


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Tacha la palabra de cada apartado que no pertenezca al campo léxico de la música.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos. ▶ batuta, violín, acorde, cojín, baqueta, arpa, oboe...</li> <li>• Personas. ▶ director, músico, violinista, conductor, compositor...</li> <li>• Acciones. ▶ afinar, dirigir, cantar, incordiar, acompañar, desafinar...</li> <li>• Cualidades. ▶ movable, melodioso, armonioso, ruidoso, musical...</li> </ul>	
---	---

**2** Organiza estas palabras del campo léxico de la educación.

pizarra	estudiar	pedagógico	docente	pupitre
estudioso	escuela	colegio	repasar	tiza
profesor	aprender	alumno	academia	educativo

• Objetos. ▶	_____	_____	_____
• Personas. ▶	_____	_____	_____
• Acciones. ▶	_____	_____	_____
• Cualidades. ▶	_____	_____	_____
• Lugares. ▶	_____	_____	_____

**3** Elige un campo léxico y escribe palabras relacionadas con él.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un **campo léxico** es un conjunto de palabras de diferente clase gramatical (sustantivos, adjetivos, verbos...) que están relacionadas con un mismo tema.

Las palabras de un campo léxico se pueden organizar en diferentes grupos. Por ejemplo: acciones, personas, lugares...

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Subraya los numerales de estas oraciones:

- Estuvimos cuatro horas en un atasco.
- Ahí trabajan trescientas personas.
- Es la primera vez que oigo esa canción.
- Hoy es el tercer día de clase.
- Juan llegó en décimo lugar a la meta.
- Tengo doce lápices de colores.

## 2 Clasifica los numerales de la actividad anterior en cardinales u ordinales.

- Cardinales. ▶ \_\_\_\_\_
- Ordinales. ▶ \_\_\_\_\_

## 3 Escribe el numeral cardinal y el ordinal que corresponde a estas cifras:

11

▶ \_\_\_\_\_

25

▶ \_\_\_\_\_

## 4 Copia los indefinidos de estas oraciones y analízalos morfológicamente.



- En la caja había muchos juguetes.

• \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_



- En la bolsa quedaban pocas patatas.



- En el estuche hay algunos lápices de colores.

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa.

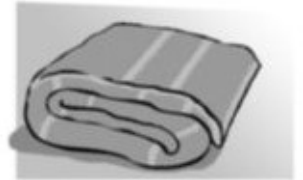
Los numerales pueden ser cardinales y ordinales.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe sus nombres.

Observa que todos los nombres contienen hiatos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Indica si las vocales de los hiatos anteriores son vocales cerradas o abiertas.

Ejemplo: *canoas* ► *vocal abierta* + *vocal abierta*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Separa en sílabas estas palabras con hiato:

- |                   |                  |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
| • alegría ► _____ | • país ► _____   | • peón ► _____  |
| • océano ► _____  | • sandía ► _____ | • aéreo ► _____ |
| • peatón ► _____  | • envío ► _____  | • oído ► _____  |

**4** Escribe una oración con cada palabra.

búho

laúd

río

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i*, *u*) y vocal abierta (*a*, *e*, *o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada.

# 7

## Palabras compuestas y simples

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia las palabras compuestas y explica cómo se han formado.

hierbabuena	pantalones	lavavajillas	mesa	despertador
pasatiempo	sacacorchos	abridor	guardameta	claveles

- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**2** Escribe las palabras de las que proceden estas palabras compuestas:

- sabelotodo ▶ \_\_\_\_\_
- correveidile ▶ \_\_\_\_\_
- hazmerreír ▶ \_\_\_\_\_

**3** Forma palabras compuestas a partir de estas anteponiéndoles *bien* o *mal*.

Ten en cuenta que en tres casos son válidas las dos posibilidades.

bien	• estar	• herir	• intencionado
mal	• humor	• hablado	• venido

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Las **palabras compuestas** son las que se han formado uniendo dos o más palabras.  
 Las **palabras simples** son las que no se componen de otras palabras.  
 A veces, las palabras que se unen para formar la palabra compuesta sufren algún cambio o transformación.

# 7

## El adjetivo

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe dos adjetivos para cada uno de estos objetos:



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Cambia el género de los siguientes grupos de palabras:

- Una conocida emperatriz. ▶ \_\_\_\_\_
- Un rey muy importante. ▶ \_\_\_\_\_

**3** Subraya los adjetivos e indica su género y su número.

- La mesa moderna. ▶ \_\_\_\_\_
- Las flores frescas. ▶ \_\_\_\_\_
- El famoso hombre. ▶ \_\_\_\_\_

**4** Escribe oraciones transformando los adjetivos al grado que se pide.

- alto ▶ Grado comparativo de igualdad.  
\_\_\_\_\_
- gruñón ▶ Grado comparativo de inferioridad.  
\_\_\_\_\_
- amable ▶ Grado superlativo.  
\_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

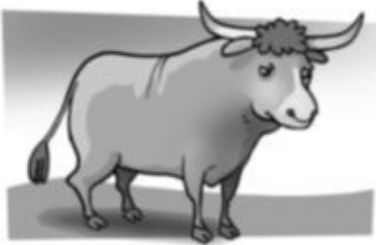
Los **adjetivos** son palabras que expresan cualidades o estados del sustantivo al que se refieren.  
Los adjetivos aparecen en el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.  
Los **grados del adjetivo** son tres: positivo, comparativo y superlativo.

# 7

## Palabras terminadas en y

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

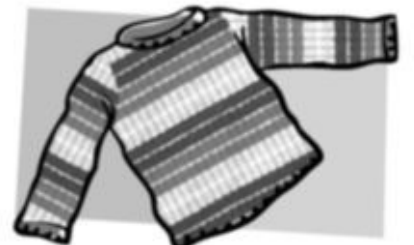
**1** Escribe palabras terminadas en y. Después, escribe su plural.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Subraya las formas verbales y escribe oraciones con ellas.

doy   ley   muy   hoy   estoy   carey   voy   fray   soy   hay

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3** Completa con algunas de las palabras de la actividad anterior.

### La tortuga marina

—Hola, Juan. \_\_\_\_\_ algo sorprendida.  
—¿Por qué, Laura?  
—En el periódico \_\_\_\_\_ una noticia \_\_\_\_\_ curiosa.  
Hablan de las tortugas de \_\_\_\_\_, que son una especie marina.  
—¡Ah, sí! El otro día vi un documental sobre ellas.



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Se escriben con **y** final las palabras que terminan en los diptongos **-ay, -ey, -oy, -uy**.  
Se exceptúa la palabra *fui*.

# 8

## Palabras derivadas y primitivas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Copia pares de palabras en los que haya una primitiva y otra derivada.

- violín
- flor
- florero
- barba
- espacio
- violinista
- barbudo
- espacioso

PRIMITIVAS

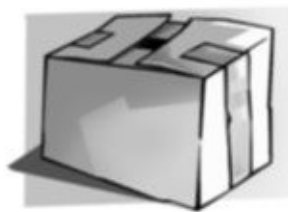
DERIVADAS

PRIMITIVAS

DERIVADAS

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 2 Escribe sus nombres e indica si son palabras primitivas o derivadas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Completa cada oración con la palabra adecuada.

bocado

• El músico humedeció la \_\_\_\_\_ de la trompeta.

desbocado

• Por la ventana entró una \_\_\_\_\_ de viento fresco.

bocanada

• Patricia probó un \_\_\_\_\_ de tarta. ¡Estaba buenísima!

boquilla

• El caballo corrió \_\_\_\_\_ por todo el recinto.

► ¿De qué palabra derivan las palabras anteriores? \_\_\_\_\_

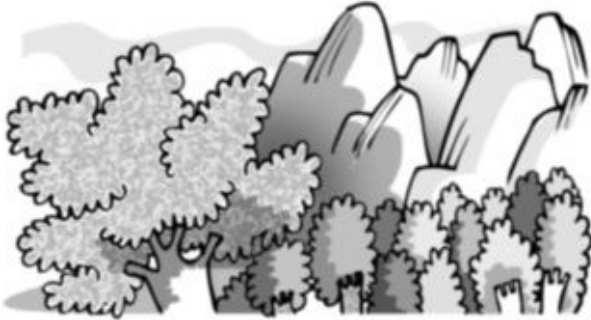
### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las **palabras derivadas** son las que se han formado añadiendo un sufijo o un prefijo a otra palabra.

Las **palabras primitivas** son las que no derivan de otras palabras.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1** Escribe un determinante y un adjetivo para formar grupos nominales con cada sustantivo.



- \_\_\_\_\_ montañas \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ árbol \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_ coche \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ edificios \_\_\_\_\_

- 2** Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.

- Esta mañana compré unos limones.

---

- La radio emitió unas noticias divertidas.

---

- La semana pasada escuché una canción muy bonita.

---

- 3** Completa con sustantivos para formar grupos nominales.

- Las \_\_\_\_\_ verdes.
- Estas \_\_\_\_\_ bajas.
- Mi \_\_\_\_\_ nueva.
- Los \_\_\_\_\_ nublados.
- Aquella \_\_\_\_\_ ligera.
- Nuestros \_\_\_\_\_ lejanos.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.

El grupo nominal puede estar formado por una sola palabra o por varias.

El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de un determinante.

A veces acompañan al sustantivo otras palabras que funcionan como complementos.



# 8

## Palabras con *b* o *g* ante consonante

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Completa las palabras con la letra *b* seguida de la consonante que corresponda.

- La lie\_\_\_e corría por el monte.
- El nadador se lesionó un hom\_\_\_o.
- La película no tenía su\_\_\_ítulos.
- La asociación recibió una su\_\_\_ención.
- El equipo se proclamó su\_\_\_ampeón.
- Carlos soporta todo con a\_\_\_egación.
- El o\_\_\_etivo del viaje era conocerte.
- El corredor superó todos los o\_\_\_táculos.

### 2 Escribe palabras con *br* o *bl*.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Escribe una oración con cada palabra.

- magnífico ► \_\_\_\_\_
- digno ► \_\_\_\_\_

### 4 Completa las oraciones con estas palabras:

enigma   
 indigno   
 insigne   
 agradecido   
 agradable   
 fragmento

- Julio estaba \_\_\_\_\_ porque el trato había sido \_\_\_\_\_.
- El explorador no pudo descifrar el \_\_\_\_\_ porque le faltaba un \_\_\_\_\_.
- El \_\_\_\_\_ embajador se \_\_\_\_\_ por el trato recibido.

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La representación de los sonidos **B** y **G suave** delante de una consonante suele ser causa de errores ortográficos. Para evitarlos, conviene conocer estas reglas:

- Delante de consonante se escribe **b** y no **v**. Excepto en *ovni*.
- Delante de consonante se escribe **g** y no **j**.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Marca las palabras que pertenecen a la misma familia.



- |                                    |                                  |                                    |                                   |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> panera    | <input type="checkbox"/> empanar | <input type="checkbox"/> campana   | <input type="checkbox"/> pan      |
| <input type="checkbox"/> panadería | <input type="checkbox"/> panal   | <input type="checkbox"/> panecillo | <input type="checkbox"/> panadero |



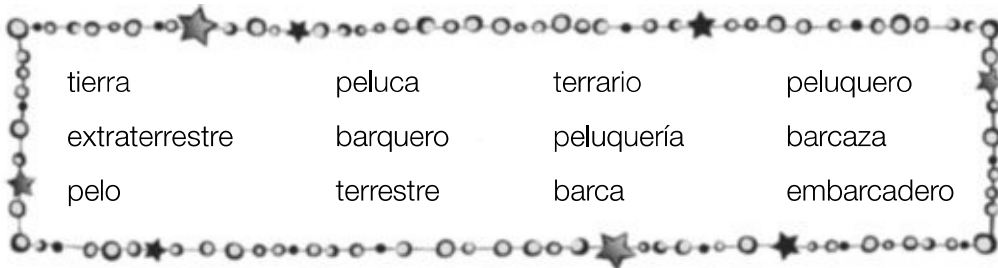
- |                                      |                                      |                                       |                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> chocolate   | <input type="checkbox"/> chocolatina | <input type="checkbox"/> achocolatado | <input type="checkbox"/> bizcocho     |
| <input type="checkbox"/> chocolatada | <input type="checkbox"/> bombón      | <input type="checkbox"/> chocolatero  | <input type="checkbox"/> chocolatería |

**2** Completa las oraciones con palabras de la misma familia.

antideportivo  
deporte  
polideportivo  
deportista

- El nuevo \_\_\_\_\_ tiene buenas instalaciones.
- En general, me gusta mucho el \_\_\_\_\_.
- María es una \_\_\_\_\_ de élite.
- Tomás tuvo un comportamiento \_\_\_\_\_.

**3** Agrupa las palabras que pertenezcan a la misma familia.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras tienen un origen común, es decir, proceden de la misma palabra. Las palabras que tienen un origen común forman una **familia de palabras**. Las palabras de la misma familia tienen una parte común y comparten rasgos de significado.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Copia el pronombre personal de cada oración y analízalo morfológicamente.



- Tú llevas la mochila.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Leeremos el libro contigo en clase.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**2** Marca la oración de cada pareja que contiene un pronombre personal.

Mi perro no para de ladrar.

Este perro es para mí.

Tu canario canta muy bien.

Tú siempre cuidas al canario.

**3** Sustituye las palabras destacadas por un pronombre.

- **María y yo** vamos a Barcelona. ▶ \_\_\_\_\_
- Esta mañana vino a verme **Ana**. ▶ \_\_\_\_\_
- **Tú y Laura** tenéis la misma altura. ▶ \_\_\_\_\_

**4** Subraya los pronombres personales átonos de estas palabras:

- dásela
- dímelo
- péinate
- sírvelas
- ilumínalos
- agrádecéselo
- vete
- bébelo

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **pronombres personales** son las palabras que sirven para nombrar a las personas, los animales o las cosas sin utilizar sustantivos.

Los pronombres pueden ser de **primera, segunda y tercera persona**.

Hay dos clases de pronombres personales: tónicos y átonos. Los pronombres tónicos pueden aparecer solos. Los pronombres átonos siempre acompañan a un verbo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa las oraciones con sustantivos que contengan *cc*.

- El constructor se dedica a la \_\_\_\_\_.
- El inspector dirige la \_\_\_\_\_.
- El director hace su trabajo de \_\_\_\_\_.

**2** Completa las oraciones con sustantivos con *cc* derivados de estas palabras:

traductor

infectar

producto

correcto

perfecto

- Siento tener que decirte que tienes una \_\_\_\_\_ en la herida del tobillo.
- Es una persona muy elegante y se comporta con una gran \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ que hizo Mónica del griego era realmente difícil.
- Gracias a que hice un curso de inglés, entendí el libro a la \_\_\_\_\_.
- Han intervenido muchas personas en la \_\_\_\_\_ de esa película.

**3** Completa con *c* o *cc* y escribe cuando sea posible palabras de la misma familia que contengan *ct*.

- cole\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_
- solu\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_
- vota\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_
- prote\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_
- inye\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_
- precau\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_
- extra\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_
- atra\_\_\_\_\_ión ▶ \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras contienen una doble *c* delante de las vocales *e*, *i*.

Algunas de las palabras que se escriben con **cc**, tienen en su familia una palabra que contiene las letras **ct**.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Identifica y escribe el prefijo de las siguientes palabras:



- desánimo
- deshacer
- desigual



- injusticia
- incumplir
- insensato



- preacuerdo
- prevenir
- prehistórico



- reenvío
- reorganizar
- reutilizable

**2** Forma palabras nuevas añadiendo prefijos.

in-
ante-
des-
bi-
extra-
re-

- arropar ▶ \_\_\_\_\_
- capaz ▶ \_\_\_\_\_
- organizar ▶ \_\_\_\_\_
- proyecto ▶ \_\_\_\_\_

- motor ▶ \_\_\_\_\_
- oficial ▶ \_\_\_\_\_
- formal ▶ \_\_\_\_\_
- terrestre ▶ \_\_\_\_\_

**3** Completa cada oración con la palabra adecuada. Después, subraya sus prefijos.






- La película me pareció \_\_\_\_\_ porque duró más de dos horas.
- Para la obra de teatro, hicieron una \_\_\_\_\_ de actores.
- Hicimos dos \_\_\_\_\_ de alumnos para realizar el trabajo.
- Durante la guerra construyeron un refugio \_\_\_\_\_.
- Rubén y Luis cogieron el autobús \_\_\_\_\_.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas.

Los prefijos añaden algún significado a la palabra a la que se anteponen.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Subraya las formas verbales e indica si son simples (S) o compuestas (C).

- Alba madrugó mucho esta mañana.
- Gustavo ha escuchado en la radio las noticias de hoy.
- Las niñas pasean a los perros de algunos de los vecinos.
- Ella había pensado un plan para el fin de semana.

**2** Escribe un infinitivo para cada dibujo e indica su conjugación.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Divide las siguientes formas verbales en raíz y desinencia, e indica su conjugación.

- despertabas ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- presumiré ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- estudiará ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_
- romperemos ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ▶ \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **verbos** son palabras que expresan acciones. Cada verbo tiene distintas formas verbales. La conjugación es el conjunto de todas las formas de un verbo. Las formas verbales pueden ser simples y compuestas. La forma que usamos para nombrar al verbo es el infinitivo.

Todas las formas verbales constan de **raíz** y **desinencia**.

Hay tres conjugaciones: primera, segunda y tercera.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Divide estas palabras en sílabas:

- fracción ▶ \_\_\_\_\_
- mueca ▶ \_\_\_\_\_
- cochera ▶ \_\_\_\_\_
- herradura ▶ \_\_\_\_\_

**2** Divide estas palabras de todas las formas posibles a final de línea:

- carricoche ▶ \_\_\_\_\_
- elegante ▶ \_\_\_\_\_
- caótico ▶ \_\_\_\_\_

**3** Copia el texto haciendo particiones a final de línea.

**El jardín de mi casa**

Mi jardín es muy frondoso. Tiene flores de muchos colores: blancas, naranjas, amarillas, rojas... ¡Me encantan todas!

---

---

---

---

---

---

**4** Escribe un texto sobre este dibujo y haz las particiones necesarias.

---

---

---

---

---

---



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Las palabras se **dividen al final de una línea** de acuerdo con estas reglas:

- Las palabras se dividen por sílabas.
- Los dígrafos *ch*, *ll* y *rr* no se pueden dividir. El grupo *cc*, en cambio, sí se puede dividir.
- No puede quedar una vocal aislada a final de línea.
- No deben separarse dos o más vocales que aparezcan seguidas.