

# ANEXO V

## PLAN ANUAL

## ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

**CEIP Manuel Sueiro**

Ourense

# PLAN ANUAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.

## 1. INTRODUCCIÓN

---

O Plan Anual de Atención á Diversidade contempla aquelas medidas concretas que desde o centro educativo dan resposta á diversidade de todo o alumnado e non soamente a colectivos que teñen peculiaridades especiais que requiren unha avaliación psicopedagóxica e unha atención preferente por parte do profesorado especializado. Neste senso requírese que todo o profesorado deseñe actuacións que teñan como obxectivo adaptarse ás necesidades educativas de cada alumno e alumna.

Tendo en conta que cada alumno ten capacidades, intereses, ritmos, estilos de aprendizaxe, motivacións, experiencias educativas diferentes, o seu proceso de aprendizaxe é único e irrepetible. Por tanto resulta necesario ordenar e actualizar a posta en marcha dun amplo abano de medidas que dean resposta a esta diversidade do alumnado.

## 2. CONTEXTO EDUCATIVO:

---

O CEIP Manuel Sueiro ten oito unidades co alumnado seguinte:

4º-5º de EI: 10 alumnos.

6º de EI: 6 alumnos.

1º de EP: 7 alumnos.

2º de EP: 7 alumnos.

3º de EP: 11 alumnos.

4º de EP: 8 alumnos.

5º de EP: 5 alumnos.

6º de EP: 8 alumnos.

A plantilla do profesorado está completa, contando con todas as especialidades, ademáis dunha coidadora que atende a alumnado con necesidades educativas especiais.

O centro tamén conta cunha AMPA que traballa e se preocupa por él.

## 3. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO:

---

En relación ao proceso de aprendizaxe o noso alumnado ten as características seguintes:

- Alumnado que non presenta dificultades no seguimento do currículo.
- Alumnado que en momentos puntuais pode presentar algunha dificultade ben por problemas persoais, prerequisites non acadados, hábitos ou coñecementos non adquiridos.
- Alumnado que presenta dificultades nos aspectos básicos e instrumentais do currículo: lectoescritura e cálculo.
- Alumnado con necesidades educativas asociadas a discapacidade, atrasos madurativos, trastorno xeneralizado do desenvolvemento, trastornos específicos de aprendizaxe ou trastornos da linguaxe.

- Alumnado con conflictividade familiar que xera un bloqueo na súa aprendizaxe.
- Alumnado que comeza educación primaria sen haber estado escolarizado en educación infantil.
- Alumnado cunha alta porcentaxe de absentismo escolar.
- Alumnado de minorías étnicas.
- Alumnado con altas capacidades intelectuais.

#### 4. OBXECTIVOS.

---

Desenvolver estratexias organizativas, metodolóxicas e curriculares que favorezan a consecución dos obxectivos educativos e a adquisición de competencias básicas de todo o alumnado.

Conseguir que todo o alumnado obteña o máximo grao de satisfacción persoal, social, emocional e escolar de acordo as súas capacidades.

Axeitar a resposta educativa á diversidade do alumnado tomando medidas que vaian desde cambios organizativos no centro ata modificacións no currículo.

Aceptar e valorar as diferenzas individuais do alumnado como un feito de enriquecemento da comunidade educativa.

#### 5. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES:

---

A detección e valoración das necesidade realízase mediante as actuacións seguintes:

- Avaliación inicial.
- Sesións de avaliación trimestrais.
- Avaliación final.
- Avaliacións psicopedagóxicas individuais, solicitadas previamente polo profesorado.
- Informes psicopedagóxicos.
- Probas colectivas.

#### 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE:

---

Por regra xeral, antes de aplicar as medidas extraordinarias aplicaranse as ordinarias. Este curso levaranse a cabo as seguintes:

##### **Medidas ordinarias:**

**Programacións de aula.** Procurarase:

- Adecuar, priorizar e seleccionar contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe segundo as características e necesidades do alumnado da aula.
- Realizar programacións de reforzo e ampliación en relación a un mesmo contido e actividades secuenciadas segundo a súa dificultade.
- Seleccionar técnicas e instrumentos de avaliación múltiples e variados.
- Diversificar os criterios de cualificación: Observación diaria de traballos, de comportamento, nota das probas, traballos de aula, actitude,...

- Utilización de estratexias metodolóxicas que favorezan a participación de todo o alumnado como a aprendizaxe cooperativa e a tutoría entre iguais.

Realización de **avaliacións iniciais** ao alumnado para determinar o seu nivel de competencia curricular nas distintas áreas, especialmente nas instrumentais. Este curso habería que levalas a cabo en 4º de EI, 1º de EP e a todo o alumnado novo tanto en infantil como en primaria.

**Agrupamento** do alumnado:

- Apoio dentro do grupo ordinario: Este curso só se está levando a cabo en 6º de EI, en principio durante este trimestre.

Realización do **reforzo educativo** dentro da aula polo profesor titor ou de área en que se terá en conta a organización da mesma, a secuencia de contidos, a metodoloxía e as formas e instrumentos de avaliación a todo o alumnado que non supere os obxectivos e as competencias básicas do nivel.

**Permanencia** dun ano máis no ciclo:

- En 1º de educación primaria repite un alumno.

**Medidas extraordinarias:**

-

- **Adaptacións curriculares:**
  - . Unha en 2º de EP.
  - . Unha en 3º de EP.
- **Apoio específico individualizado** en pequenos grupos fóra da aula por parte dos especialistas en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe ao alumnado con necesidades educativas específicas e con informe psicopedagóxico previo: Once alumnos de Audición e Linguaxe e once en pedagogía terapéutica.

## 7. CANLES DE COORDINACIÓN:

---

**PROFESORADO:**

- Reunións da Comisión de Coordinación pedagóxica.
- Reunións do departamento de orientación.
- Reunións do profesorado-titor co profesorado de apoio.
- Reunións da orientadora co profesorado-titor.
- Reunións dos equipos docentes.
- Sesións trimestrais de avaliación, tanto en EI como en EP.

**FAMILIAS:**

- No mes de setembro celebrouse unha reunión xeral do profesorado-titorcos pais da súa tutoría.
- Semanalmente adicárase unha hora de atención aos pais, con cita previa, para intercambiar información, realizar o seguimento do alumno e dar orientacións que posibiliten a coherencia na intervención educativa, onde é importante incidir, sobre todo, nos logros obtidos. Previamente, o profesorado-

titor coordinará a información que lle é transmitida polo profesorado de área e de apoio, co fin de dar unha información máis completa.

- Tamén se utilizarán as axendas escolares, sobre todo nos cursos iniciais de primaria establecendo así un canle de comunicación cós pais máis asiduo.

- Ao rematar cada trimestre se lle remitirá as familias un boletín coa información correspondente.

- A orientadora recibirá a todos os pais que o soliciten e convocará aos que sexa necesario.

## **SERVIZOS EXTERNOS.**

Manterase o contacto co Equipo de Orientación Específico, o Servizo de Inspección, o Servizo de Asesoría de Orientación da Consellería de Educación, os Servizos Sociais do concello, o Servizo de Menores, Saúde Mental Infanto Xuvenil do Complexo Hospitalario, especialistas, asociacións privadas,...

## **8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PLAN.**

A avaliación do presente Plan estará centrada nos procesos educativos e de desenvolvemento do currículo. Os criterios de avaliación que se terán en conta para determinar a calidade do plan serán:

- Adecuación as necesidades reais do centro.
- Logros acadados no referente aos obxectivos previstos.
- Nivel de colaboración e participación dos distintos estamentos da comunidade educativa.
- Nivel de colaboración e participación dos servizos externos ao centro.
- Grao de implicación dos responsables no seu desenvolvemento.

Será realizada por todos os axentes implicados e tenderá á valoración do desenvolvemento das actividades realizadas e o grao de consecución dos obxectivos propostos.

Ao finalizar cada trimestre, o Departamento de Orientación reunirse para realizar unha valoración conxunta do desenvolvemento do presente Plan e adoptará as medidas que se consideren oportunas para optimizar os resultados.

Os instrumentos para a recollida de datos serán a través de entrevistas escalas e cuestionarios cando se considere necesario.

Os resultados da avaliación incluíranse na Memoria final.

Ourense, 13 de outubro de 2016