

## Modelo de avaliación do INTEF\*

	1	2	3	PUNTOS
<b>Introdución</b>	Non formula un reto aos alumnos, só se refire ao tema da WebQuest.	Proposta orixinal, cunha proposta interesante, pero cun reto cognitivo escaso: apenas formula propostas para os alumnos.	Proposta motivante, ligado aos intereses dos alumnos, orixinal. Crea retos cognitivos ou describe unha pregunta que debe ser contestada.	
<b>Tarefa: contido</b>	Só propón actividades tradicionais como resumen ou síntese.	Vai máis alá de actividades tradicionais como resumen, inclúe actividades que obrigan a integrar informacións diversas.	Obriga ao alumno a reformular ideas, ou vincula o aprendido á realidade. Integra coñecementos e desenvolve competencias. Obriga ao alumno a facer unha xeneralización ou un produto creativo.	
<b>Tarefa: formulación</b>	No desenvolve a mesma hipótese formulada na Introdución.		Desenvolve a mesma hipótese formulada na Introdución.	
<b>Coherencia curricular (I)</b>	Apenas garda ningunha relación co currículo de nivel/materia ao que vai dirixido.	A maioría dos contidos gardan relación curricular.	A maioría dos contidos gardan relación curricular, e o enriquecen e amplían.	
<b>Coherencia curricular (II)</b>	Non ten en conta de forma explícita na Introdución o que o alumno coñece de antemán.		A Introdución ten en conta o coñecemento anterior do alumno sobre o tema, e propón a súa ampliación.	
<b>Aprendizaxe de TIC</b>	Só contempla a navegación a páxinas web.	Propón a realización de procedementos como presentacións en formato dixital ou similares.	Propone la implementación de procedimientos TIC avanzados, como blogs, presentaciones digitales, vídeos, foros, etc.	
<b>Funcionamento técnico</b>	Numerosos fallos de funcionamento e/ou enlaces fallidos. Tarda moito en cargarse.	Presenta mínimos fallos de funcionamento.	Todos os enlaces, vínculos, etc. funcionan correctamente.	
<b>Adecuación dos recursos á tarefa</b>	Os recursos suxeridos non permiten a realización da tarefa, son insuficientes ou non gardan relación coa mesma.	Recursos adecuados á tarefa, aínda que ofrecen unha información algo simple e pouco contrastada.	A integración da información dos recursos permite realizar con solvencia a tarefa.	
<b>Calidade da avaliación</b>	Non ofrece pautas concretas de avaliación.	Ofrece indicadores concretos de avaliación, pero sen explicalos.	Ofrece indicadores concretos de avaliación, e explícaos (por exemplo, mediante una rúbrica como a desta táboa).	
<b>Coherencia curricular/aplicación ao aula</b>	Non garda ningunha relación co currículo do nivel/materia ao que vai dirixido.	A maioría dos contidos gardan relación curricular.	A maioría dos contidos gardan relación curricular, e o enriquecen e amplían.	
<b>Proceso (I)</b>	Non indica as condicións de realización do traballo nin a organización interna.	Concreta as condicións globais de organización do traballo, pero non indica a organización interna do traballo.	Concreta as condicións globais de organización do traballo. Indica a organización interna do traballo.	
<b>Proceso (II)</b>	Non explica cómo resolver cada unha das subtarefas.	Indica cómo resolver cada subtarefa, pero non de forma explícita os requisitos que deben cumprir.	Informa sobre las instrucións para a resolución de tarefas: enfoque das mesmas, condicións que deben cumprir... Orienta sobre a forma de proceder ante cada subtarefa	
<b>Proceso (III)</b>	Non hai recursos suficientes para resolver cada subtarefa, nin se indican os aspectos loxísticos e posibles dificultades.	Hai recursos suficientes para cada subtarefa, pero non se informa dos aspectos loxísticos e posibles dificultades.	Indica recursos suficientes para realizar cada subtarefa, os aspectos loxísticos e posibles dificultades.	
<b>Proceso e Tarefa</b>	O proceso non garda relación coa Tarefa proposta.	Están definidas subtarefas, pero non son suficientes para elaborar a Tarefa global. O ben algunhas subtarefas non serven para elaborar a Tarefa.	O proceso é coherente coa Tarefa: o seu desglose posibilita o seu desenvolvemento.	

<b>Proceso: roles</b>	Non se indican os pasos a realizar, nin hai roles asignados por separado.	Só se asignan por separado algunhas tarefas, pero non hai roles diferenciados. Ou ben os roles propostos non teñen que cooperar para facer a Tarefa dunha forma integrada.	Defínense diversos papeis, con perspectivas diversas respecto ao problema, e coa necesidade de integrar o seu traballo de forma relevante na Tarefa final.
<b>Recursos (I)</b>	A maioría non son específicos (son enciclopedias, etc.).	A maioría dos recursos son específicos, pero non corresponden a sitios estables nin fiables.	Case todos os recursos web son específicos, corresponden a sitios estables e fiables, con información actual.
<b>Recursos (II)</b>	Os recursos non son específicos para a realización de cada subtarefa, nin se indica para qué poden empregarse.	A maioría dos recursos non son específicos para as subtarefas, pero si se indica para que poden empregarse.	Detállase para qué serven todos os recursos suxeridos, e vincúlanse as subtarefas.
<b>Recursos (III)</b>	A interacción do alumno coas páxinas web, en gran parte dos casos, só consiste en atopar un dato concreto.		A interacción do alumno coas páxinas web é máis complexa que encontrar un dato concreto.
<b>Recursos (IV)</b>	A maioría dos recursos son enciclopedias ou páxinas xeralistas.	A maioría dos recursos son páxinas especializadas, pero apenas hai ilustracións, gráficos, esquemas ou vídeos	Ao menos nunha parte importante dos recursos hai ilustracións, gráficos, esquemas ou vídeos.
<b>Avaliación</b>	Non hai criterios de avaliación, ou non se refiren claramente ao produto final e ao proceso de traballo.	Hai criterios de avaliación ou matriz de rúbrica, pero só se refire ao produto final	Hai criterios de avaliación ou matriz de rúbrica, e refírense á Tarefa e á forma de traballo.
<b>Conclusións</b>	Non formula preguntas de reflexión sobre o tema, ou non obriga a recapitular a información, posicionarse ou facer explícitas as súas ideas.		Formula preguntas de reflexión sobre o tema, e obriga a recapitular a información, posicionarse e facer explícitas as súas ideas.
<b>Guía Didáctica</b>	Non se indican, ao menos, dous destes aspectos: obxectivos, correspondencia curricular, orientacións.		Indica obxectivos, correspondencia curricular, e orientacións para a súa aplicación.
<b>Calidade estética</b>	Non inclúe fotografías ou outros elementos que fagan atractiva a WebQuest.	Inclúe máis de 2 fotografías ou outros recursos distintos de texto.	Páxinas con información clara e unha estética propia e orixinal, relacionada co tema. Inclúe varias fotografías ou outros elementos gráficos.
			<b>SUMA DE PUNTUACIÓN</b>

\*Modelo de plantilla realizado polo INTEF no seu [curso de Webquest](#)

## ESCALA DE ESTIMACIÓN

	Menos de 44	45-49	50-57	58-69
<b>Valoración cualitativa</b>	Unha WebQuest manifestamente mellorable.	Unha WebQuest que necesita varias melloras.	Moi boa WebQuest.	Excelente Web