

## Maltrato entre iguales (3)

# Lo que pueden hacer los profesores

**Todos somos, al tiempo, iguales y diferentes. Estas siete palabras, asimiladas por los niños desde los primeros años de vida, evitarían muchas de las situaciones de violencia escolar que hoy son noticia en los medios de comunicación. Conocer la tipología del alumno agresor y el perfil de la víctima, detectar las primeras señales de comportamiento antisocial y contar con un plan de actuación conjunto, en el que tiene que estar implicada la familia, son algunas de las estrategias que puede seguir el profesorado a la hora de atajar las situaciones de violencia escolar.**

Además, los expertos en la prevención de situaciones de *bullying* recomiendan:

- ▶ Utilizar los sociogramas como instrumento para detectar alumnos y alumnas aislados, no integrados en el aula.

- ▶ Establecer canales de comunicación adecuados entre alumnos y profesores, labor que puede facilitarse a través de la tutoría. Hablar de estos temas con el alumnado e implicar a todos (acosadores, víctimas y testigos) en su resolución.

- ▶ Fomentar una buena relación interpersonal entre el alumnado y mostrar interés y preocupación por las cosas que les ocurren.

- ▶ Controlar los escenarios más típicos en las situaciones de acoso: los servicios, el patio, las salidas extraescolares, los alrededores del centro, el autobús...

- ▶ Trabajar, en la medida de lo posible, aspectos de la educa-

ción emocional, el comportamiento asertivo y la resolución de conflictos.

- ▶ Establecer, en el propio centro, un protocolo de actuación conjunto (con la implicación de la jefatura de estudios y el departamento de orientación).

- ▶ Fomentar la intervención del tutor u orientador del centro en las situaciones en las que existe sospecha de maltrato: es mejor aclarar que se trata de una bronca entre amigos o de un malentendido sin importancia que dejar sin abordar una situación de abuso.

- ▶ Apoyar al alumnado con necesidades educativas especiales y a los que pertenecen a minorías étnicas, ya que son los dos colectivos más vulnerables al acoso.

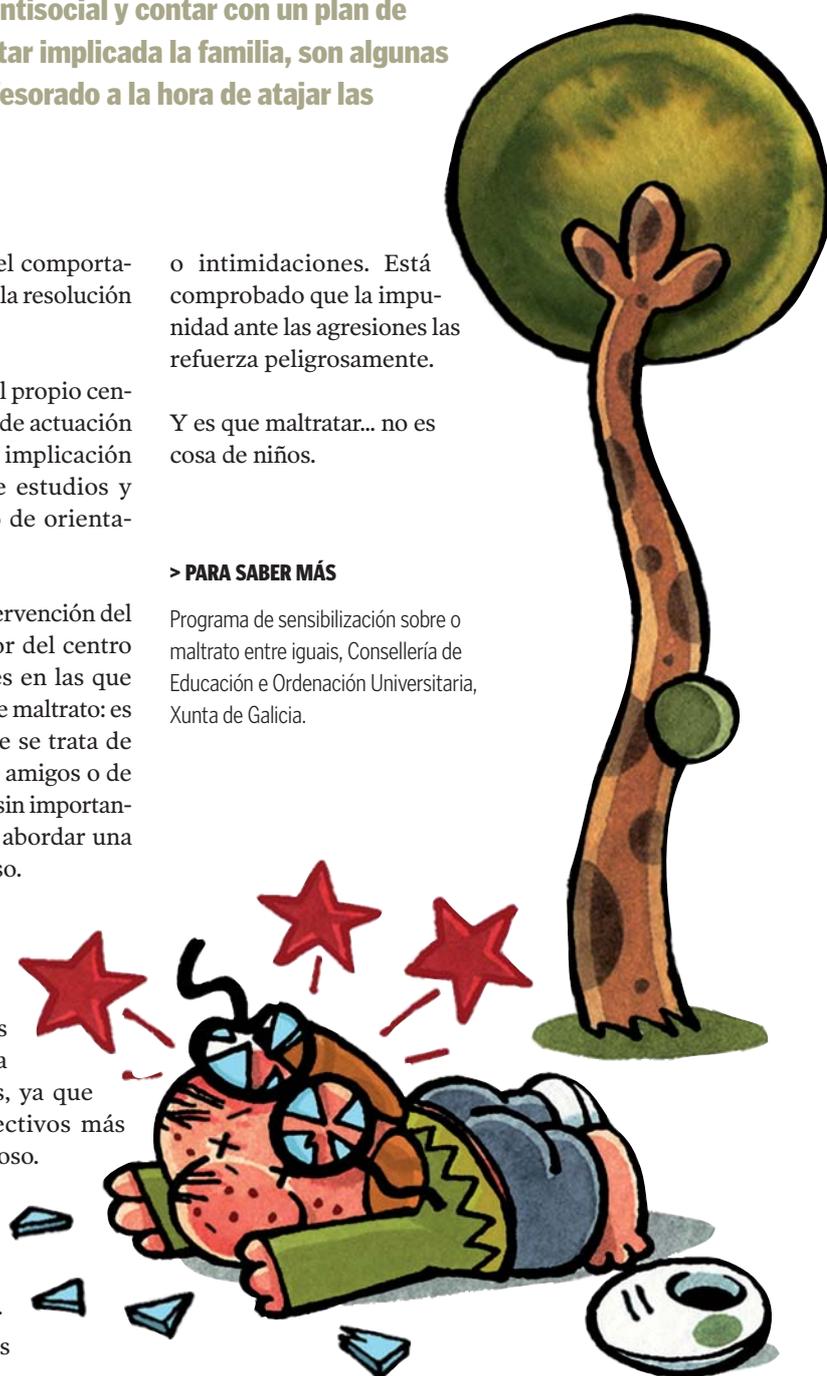
- ▶ Actuar de una manera firme contra el maltrato: no permitir insultos, burlas

o intimidaciones. Está comprobado que la impunidad ante las agresiones las refuerza peligrosamente.

Y es que maltratar... no es cosa de niños.

### > PARA SABER MÁS

Programa de sensibilización sobre o maltrato entre iguais, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia.





## RETRATO ROBOT

### EN BREVE

#### CONSECUENCIAS PARA LA VÍCTIMA

La víctima es la parte más débil de una situación de violencia, por lo que es la que más secuelas va a experimentar en su personalidad, como por ejemplo:

- ▶ Baja autoestima, sentimientos de inseguridad y miedo.
- ▶ Introversión, timidez y dificultad para las relaciones personales.
- ▶ Bajo rendimiento académico y fobia escolar.
- ▶ Ansiedad y problemas emocionales.
- ▶ En casos extremos, en las personas con victimización prolongada pueden darse intentos de suicidio.

#### EFFECTOS PARA EL AGRESOR

También la persona que maltrata experimenta consecuencias negativas, como por ejemplo:

- ▶ Baja su rendimiento escolar.
- ▶ Provoca tensiones en el aula y en el centro.
- ▶ Utiliza la agresión como forma de reconocimiento social.
- ▶ Muestra dificultad para establecer relaciones sociales entre iguales sin que exista intimidación.
- ▶ Aprende a maltratar, lo que puede deteriorar gravemente la convivencia con su pareja en el futuro.

Tanto la víctima como el agresor responden, en la mayoría de los casos, a un perfil físico y psicológico determinado. Aunque en la práctica se encuentran situaciones que no se ajustan a este modelo, conocer estas características facilitará al profesorado la detección de las situaciones de riesgo:

#### 1 LA PERSONA MALTRATADA

- **Rasgos de personalidad:** con frecuencia son personas más bien tímidas, con baja autoestima y mucha ansiedad e inseguridad. No suelen responder a las agresiones, ni siquiera de manera verbal, y «no saben defenderse».
- **Características físicas:** tanto los niños como las niñas que son objeto de maltrato, casi siempre presentan menor fortaleza física que los agresores. Pueden tener alguna particularidad (obesidad, baja estatura, discapacidad) o apariencia física diferente (pertenecer a otra etnia, distinto color de piel) que sirven de disculpa para la intimidación.
- **Dos tipologías:** está el prototipo de «víctima pasiva», que es la más frecuente, y es la que soporta en silencio el maltrato del que es objeto. Pero también existe la «víctima activa y provocadora», que es la que con su comportamiento origina tensiones en su entorno. Esta forma de actuar facilita la excusa para que el agresor justifique su conducta.  
En algunos casos la víctima se convierte en agresora de otro compañero al que considera más débil, jugando al tiempo los dos papeles: acosado y acosador.

#### 2 EL AGRESOR

- **Rasgos de personalidad:** temperamento agresivo e impulsivo, con escaso autocontrol y baja autoestima. Son personas con poca conciencia moral sobre sus actos. Son extrovertidos, con cierta popularidad entre sus seguidores y que siempre buscan la complicidad de otras personas. Con frecuencia son chicos con vínculos familiares débiles y escaso interés por los estudios.
- **En cuanto a las características físicas:** suelen tener mayor fortaleza física que las víctimas.
- **Tipos de agresores:** las chicas utilizan más los elementos psicológicos en sus agresiones, mientras que los chicos hacen valer, en la mayoría de los casos, su fuerza física. También está la figura de los «manipuladores», que son los que desde la sombra dirigen los actos violentos de sus seguidores.