

Proxecto Lingüístico Centro



CEIP MANUEL MASDÍAS
FERROL

MARCO LEGAL VIXENTE:

Tomamos como referencia para a elaboración do PLC a Constitución española de 1978, o Estatuto de Autonomía de Galicia de 1981, a Lei 3/1983, do 15 de xuño, de Normalización Lingüística, no relativo ao uso do galego no ensino nos niveis non universitarios e o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galiza.

Recollemos os seguintes aspectos, como punto de partida para a elaboración do noso Proxecto Lingüístico:

A Lei 3/1983, do 15 de xuño, de Normalización Lingüística, de conformidade coas disposicións precedentes, garante a igualdade do galego e do castelán como linguas oficiais de Galicia.

O artigo 14 desta lei indica que ao remate do ensino obrigatorio se garantirá a igualdade de competencia lingüística nos dous idiomas oficiais. Nesta mesma liña, e desde unha perspectiva máis global, tamén se pronuncian a Carta europea de linguas rexionais e minoritarias de 1992, ratificada polo goberno do Estado español en 2001, e o Plan xeral de normalización da lingua galega, aprobado por unanimidade no Parlamento de Galicia en setembro do 2004.

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, que establece como un dos seus fins a capacitación para a comunicación nas linguas oficiais e nunha ou varias linguas estranxeiras.

*No Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galiza expónse, que é necesario reforzar a dimensión comunicativa do galego en relación con contextos vivos, facilitarlle ao alumnado unha oferta educativa que o axude a percibir a utilidade da lingua e que o capacite para o seu uso correcto e eficaz, erradicando especialmente o seu emprego sexista en todos os ámbitos e **respectando, así mesmo, a situación sociolingüística en que se enmarca cada centro.***

ANÁLISE SOCIOLINGÜÍSTICA:

O C.E.I.P. “Manuel Masdías” localízase no barrio de Caranza situado a uns 2 km, aproximadamente, do centro urbano.,).

A poboación que se veu asentando no barrio foi moi heteroxénea: traballadores e traballadoras, fundamentalmente do sector naval, procedentes en primeira ou segunda liña do medio rural ou do derrubado barrio ferrolán de Esteiro, poboacións de etnias minorizadas, e mesmo profesionais das clases medias ou medias altas (enxeñeiros, médicos, militares,...) que se asentaron en edificios de cooperativas.

Sen embargo, esa heteroxeneidade da poboación, por estatus e por procedencia, impediu que o barrio tivese un asentamento cultural (entendido este no máis amplo e fundamental sentido da palabra), dándose a circunstancia de que ás novas xeracións nadas no barrio non se lles transmitiron as raíces culturais (de xeito salientable, a lingua) que os máis maiores posúen, e presentan unha certa alienación cultural e unha escasa presenza de valores en moitos casos que, unida á recorrente crise económica e ás conseguíntes situacións de falta de traballo, dificultan enormemente a intervención escolar e crean con certa frecuencia situacións de conflito social.

A situación sociolingüística do barrio é tamén heteroxénea e caracterízase fundamentalmente por:

- Hai unha perda xeracional do galego moi acusada. Mentres o galego está moi presente nas xeracións maiores (avós e avoas), aínda que o seu uso é baixo, nas xeracións correspondentes aos pais e nais do alumnado existe, na maior parte dos casos, unha competencia suficiente, pero uns usos moi conxunturais.
- Para as xeracións novas, cun uso moi maioritario e case exclusivo do castelán, a escola constitúe o único lugar de adquisición de competencia e uso do galego.
- Na vida do barrio non hai apenas lugares nin momentos nos que exista un clima propicio para o uso do galego. Mesmamente o asociacionismo que, noutrora e se cadra por circunstancias do momento, realizaban actividades en lingua galega, tamén o uso maioritario é o do castelá.

CRITERIOS PARA DETERMINAR A LINGUA PREDOMINANTE NO CONTORNO

A / Observación directa:

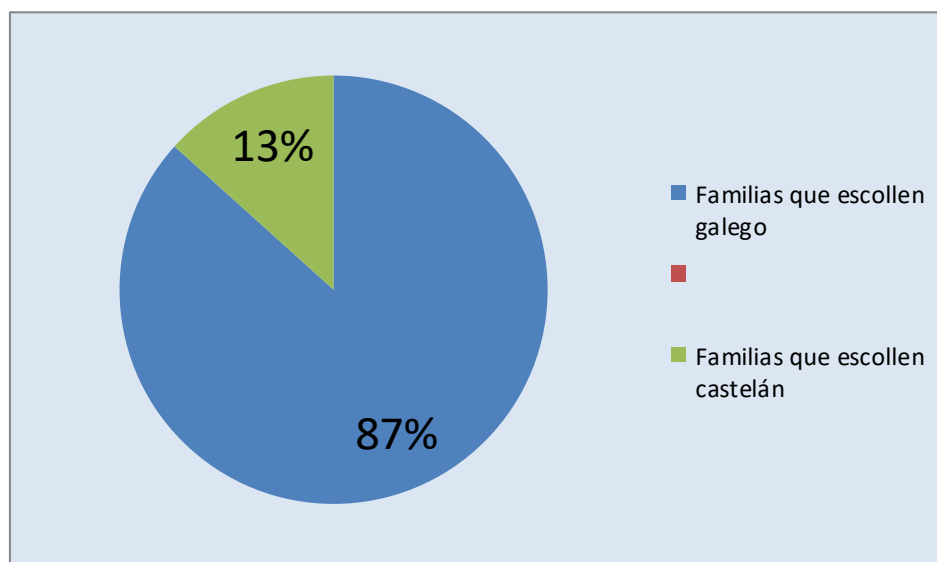
- Reunións coas nais e pais do noso alumnado.
- Utilización informal da lingua oral entre o alumnado na aula e no patio.
- Emprego da lingua escrita dirixida de pais a profesores.

B/ Observación indirecta:

- Enquisas ao alumnado e ás familias que permitan coñecer que idioma utilizan a cotío en diferentes contextos.
- Enquisas que dean a coñecer en que idioma queren escolarizar aos seus fillos/as, independentemente da lingua utilizada.
- Enquisas publicadas pola Real Academia Galega.

Aplicada a consulta ás familias na Educación Infantil, podemos constatar que maioritariamente as familias queren escolarizar aos seus fillos/as en galego.

Consultadas as familias no curso 2019-2020 determínase que a lingua escollida polas familias é, con ampla maioría, o galego, obténdose os seguintes datos:



A LINGUA NA CONTORNA

Se observamos os datos que nos proporcionan os estudos sociolingüísticos sobre Ferrol, nomeadamente o MSG,

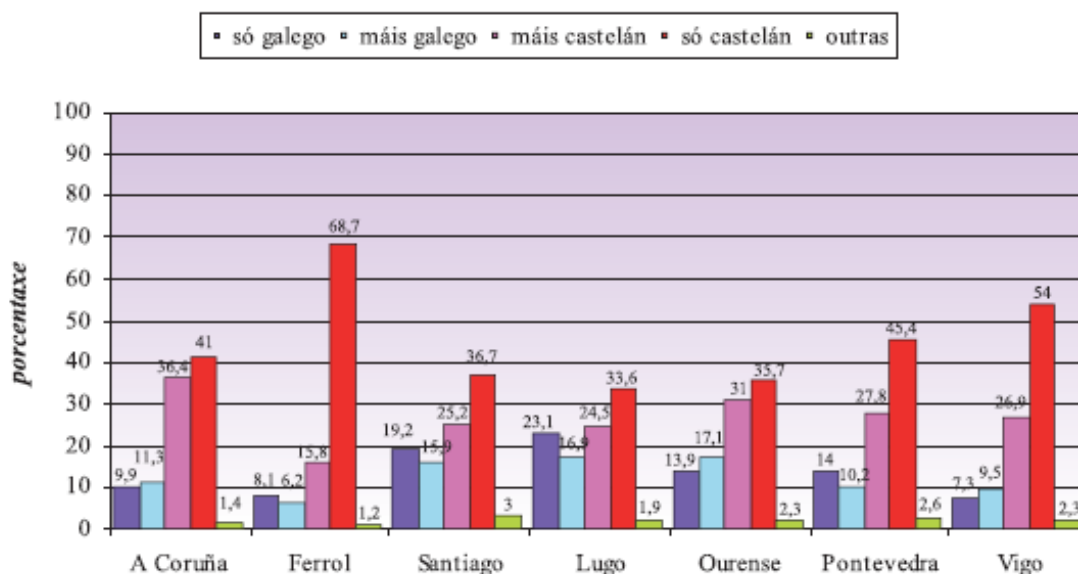


Figura 2.11. *Lingua inicial nas sete cidades galegas no MSG-04*

Observamos que, aínda tendo en conta que a situación do galego en diferentes zonas xeográficas do concello varía moito, podemos ver como Ferrol resulta a cidade máis castelanizada en canto aos usos iniciais, pois preto do 70% da poboación aprendeu a falar só en castelán. Sumando as opcións 'só castelán' e 'máis castelán' obsérvase que a proporción de persoas que adquiriron de maneira única ou preferente o castelán ascende ao 84,5%.

Existe xa unha alta porcentaxe de poboación monolingüe en castelán.

As porcentaxes de lingua inicial en galego tradúcense en moita menor presenza do noso idioma como lingua habitual; é dicir, amósase unha clara anormalización.

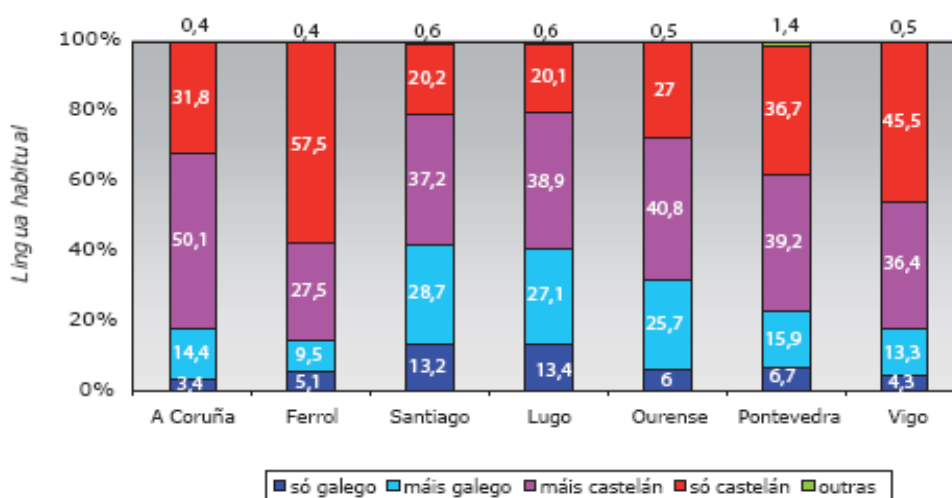


Figura 2.15. *Lingua habitual nas sete cidades principais*

A evolución do galego como lingua habitual aínda amosa uns datos máis preocupantes, sendo Ferrol a cidade máis castelanizada cun 57,5% da poboación que so usa o castelá como lingua habitual e que se lle sumamos os que usan máis castelán que galego, chegamos ao 85% da poboación.

A LINGUA NAS FAMILIAS

Porén, e malia non ser todo o rigorosa que debera para amosar datos fiables, xuntamos aquí os resultados de tres enquisas realizadas polo alumnado do centro como prácticas de clase, nos anos 1985, 1990 e 1996. Os cuestionarios foron basicamente iguais e a mostraxe foi realizada sobre 100 persoas do ámbito familiar ou veciñal dos/as alumnos/as. Consideramos que os datos son valiosos dende o punto de vista da proximidade do alumnado e das familias que escolarizan aquí os seus fillos e fillas.

Podemos observar:

A caída do galego como lingua inicial (do 35,5% no 1985 ao 19% en 1996) e un lixeiro aumento das dúas (23,5% a 28%).

Proxecto Lingüístico

As porcentaxes de poboación que teñen unicamente o castelán como lingua habitual aumentaron do 60% ao 70% neses dez anos.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA								
GALEGO	MSG 92 - FERROL				MSG 04 - FERROL			
	Nada	Pouco	Bastante	Moito	Nada	Pouco	Bastante	Moito
Entende	0,5%	5,9%	45,8%	47,8%	4,4%	15,9%	28,1%	51,6%
Fala	6,5%	24,8%	39,4%	29,3%	8,6%	26,2%	35,0%	30,2%
Le	12,7%	38,8%	28,4%	20,1%	8,6%	26,2%	35,0%	30,2%
Escribe	40,3%	34,2%	15,2%	10,3%	13,1%	25,5%	32,2%	29,2%
GALEGO	MSG 92 - GALICIA				MSG 04 - GALICIA			
	Nada	Pouco	Bastante	Moito	Nada	Pouco	Bastante	Moito
Entende	0,1%	3,0%	48,6%	48,3%	1,7%	5,3%	16,8%	76,2%
Fala	32,6%	39,9%	18,1%	9,4%	5,4%	12,1%	23,0%	59,5%
Le	2,3%	12,1%	45,5%	40,1%	5,0%	12,9%	22,8%	59,3%
Escribe	11,6%	41,8%	31,4%	15,2%	9,2%	16,4%	25,1%	29,2%
					MSG 04 - FERROL - CASTELÁN			
MSG 92 Mapa Sociolingüístico de Galicia 1992	Entende	0,5%	2,3%	18,4%	78,8%			
	Fala	0,5%	2,7%	19,7%	77,1%			
MSG 04 Mapa Sociolingüístico de Galicia 2004	Le	1,0%	3,7%	18,9%	76,4%			
	Escribe	1,4%	3,6%	20,4%	74,6%			
					MSG 04 - GALICIA - CASTELÁN			
	Entende	0,2%	1,2%	7,7%	90,9%			
	Fala	0,6%	2,9%	12,1%	84,4%			
	Le	0,7%	2,4%	10,4%	86,5%			
	Escribe	1,0%	3,0%	12,3%	83,8%			

Apréciase como hai unha diferenza importante entre o uso do galego coa parella e cada vez menor cos fillos e fillas.

Paradoxicamente, a percepción do uso do galego no barrio sobe case 20 puntos, aínda que un 51% opina que non se fala suficiente.

A opinión sobre a posible desaparición do galego vai do 39,5% (1985), ao 25% (1990) e ao 35% (1996).

Mentres decae a opinión de que habería que falar máis galego (81%, 77% e 67%) aumenta a de que está ben (10%, 16% e 31%). Cómpre destacar que as opinións contrarias ao seu uso son, en todos os casos, moi minoritarias e baixan (9%, 7% e 2%).

Neste contexto, o centro xa hai anos que asumiu a necesaria discriminación positiva cara ao galego, co fin de conseguir a competencia necesaria, así como a realidade de constituír case o único escenario onde se poden desenvolver actividades en galego no barrio.

A LINGUA E O PROFESORADO

A situación do uso da lingua no tocante ao profesorado pódese considerar positiva dado que hai unha aceptación da necesidade de normalización, se ben en moitos casos a lingua de instalación propia é o castelán.

O feito de que nos últimos cursos se producise unha renovación importante do profesorado trouxo como consecuencia que moitos dos parámetros e dos obxectivos que o centro ten formulados aínda non estean suficientemente asumidos no fondo, aínda que cumprimento do proxecto lingüístico, con algunhas eivas evidentes, é elevado.

A LINGUA E O ALUMNADO

Se temos en consideración que un obxectivo básico é o da consecución da competencia lingüística suficiente á fin da educación obrigatoria, podemos constatar que esa competencia en galego está lonxe aínda de se acadar suficientemente.

Os datos dos MSG para Ferrol amosan que entre o 1992 e o 2004 aumenta considerablemente, pero está lonxe de acadar o nivel de Galicia e aínda máis do que sería desexable.

Igualmente se constata que as porcentaxes de competencia referidas a “nada” ou “pouco” son en Ferrol notoriamente máis elevadas ca no resto de Galicia e apuntan realmente unha carencia importante de competencia en galego. Porén, no castelán son moi superiores ás do galego e homologables ás de Galicia.

O feito de que o colexio teña un plan que se vén desenvolvendo dende hai moitos anos, favorece que o alumnado estea perfectamente adaptado á vida en galego no centro. Dende pequeniños teñen unha contacto directo co idioma e o o galego téñeno asumido como o idioma do centro.

Porén, e alén das comunicacións co profesorado nalgúns casos, son poucos os/as que o empregan na escola e case ningún fóra dela.

Podemos dicir, en xeral, que o noso alumnado acada un nivel de competencia lingüística aceptable tanto en galego coma en castelá.

Proxecto Lingüístico

Este son os datos dos dous últimos anos, en canto a porcentaxe de alumnos/as que superan a lingua galega a castelá e a inglesa.

CURSO 2018-2019									
ALUMNADO QUE SUPERA AS LINGUAS									
	1ª			2ª			3ª		
	LG	LC	LI	LG	LC	LI	LG	LC	LI
1º Primaria	81,3	81,3	100,0	86,7	86,7	100,0	86,6	93,3	100,0
2º Primaria	87,5	81,3	81,3	87,5	75,0	75,0	87,5	75,0	81,3
3º Primaria	94,1	94,1	58,8	70,6	76,5	41,2	75,0	93,8	50,0
4º Primaria	95,0	95,0	80,0	95,0	95,0	85,0	95,0	95,0	80,0
5º Primaria	87,0	91,3	60,9	87,0	91,3	60,9	90,9	95,5	65,2
6º Primaria	95,8	95,8	54,2	87,5	91,7	62,5	83,3	91,7	62,5
TOTAIS	90,1	89,8	72,5	85,7	86,0	70,8	86,4	90,7	73,2

A situación do idioma galego no entorno segue a ser claramente diglósica polo que o noso alumnado, agás no entorno escolar, ten pouco contacto coa lingua galega, a maioría das familias educan aos nenos e nenas maioritariamente en castelán independentemente de que os ascendentes sexan galego-falantes. Pero tamén é certo que temos familias galego falantes e outras que escollen o noso centro por ofrecer un Proxecto Lingüístico en prol da nosa lingua.

A baixa tendencia observada no alumnado de usar o galego na súa expresión oral e escrita de xeito espontáneo, fainos reflexionar na necesidade de seguir potenciando o uso da lingua galega na maioría das actividades do noso centro para reforzar as horas propias de docencia nesta lingua e poder acadar a competencia comunicativa desexada, equiparada á da lingua castelá ao final das respectivas etapas, como especifica o Decreto.

Proxecto Lingüístico

OBXECTIVOS

Os obxectivos por tanto que guiarán o noso Proxecto Lingüístico serán:

- a) Acadar a competencia lingüística propia do seu nivel nas dúas linguas oficiais.
- b) Valorizar a cultura da súa contorna e aprender a usar o galego como lingua de comunicación normal.
- c) Facer partícipe á comunidade educativa na normalización do uso da lingua galega para acadar un bilingüismo harmónico pleno.
- d) Establecer unha serie de actividades co obxectivo de contribuír a darlle a vitalidade e prestixio social á lingua máis desfavorecida no noso entorno .

Consonte coa análise e a información anterior, formulamos uns obxectivos xerais que serán tidos en conta á hora de programar as actividades:

Referidos á contorna (barrio, concello, comarca).

- Aproveitamento das actividades desenvolvidas en lingua galega por entidades alleas ao centro.
- Procurar a comunicación, no centro ou fóra del, con persoas ou entidades que constitúan modelos no uso da lingua ou na cultura galega.
- Proxectar as nosas actividades á contorna, co obxecto de incentivar un clima favorable ao uso da lingua e ás manifestacións culturais.

Referidos ao profesorado.

- Conseguir unha implicación real e efectiva do profesorado no proxecto lingüístico do centro e nas actividades a prol da lingua.
- Mellorar a formación do profesorado no tocante ás competencias lingüísticas e sociolingüísticas.

Referidos ao alumnado.

Incentivar o uso da lingua co profesorado e nas relacións interpersoais

Promover actividades e recursos co fin de favorecer o clima necesario para o uso da lingua.

Proxecto Lingüístico

Mellorar a competencia lingüística do alumnado.

Referidos ao centro.

- Fomentar actividades que impliquen a toda a comunidade escolar, de xeito especial ás familias, co fin de normalizar a lingua.
- Afondar no respecto e na valoración da lingua galega por toda a comunidade.
- Fomentar hábitos de uso da lingua galega en todas as actividades do centro: escolares, extraescolares, culturais, administrativa.
- Fomentar o uso oral e escrito das diferentes linguas que se imparten no centro, facendo fincapé no galego.
- Dispor de material bibliográfico, fonográfico, multimedia...nas diferentes linguas: castelán , galego e inglés facendo fincapé na lingua galega.
- Poñer a disposición do profesorado o material inventariado.
- Proporcionar aos membros da comunidade educativa información sobre as actividades, actos e institucións culturais relacionadas co seu contorno lingüístico e animaráselles a participar nelas.
- Realizar en galego, por parte do profesorado, tanto as clases como as outras relacións do centro, para que o alumnado non perciba unha ritualización do uso do galego.
- Desenvolver en lingua galega as actividades extraescolares e/ou complementarias que se realicen no centro co alumnado.
- Realizar as comunicacións, e en xeral, todas as actuacións burocráticas de carácter oficial, tanto internas coma externas, en lingua galega.
- Participar en actividades complementarias que xurdan durante o curso a prol das dúas linguas oficiais, así como na lingua estranxeira, inglés.
- Reforzar a lecto-escritura nas diversas linguas superando as eivas de materiais editados en galego (revistas, libros, cómics).
- Realizar actividades de animación á lectura
- Dedicar 25 minutos despois do recreo para ter un "Tempo de ler", no que o alumnado elixirá libremente da biblioteca de aula (ou se prefire pode tralo de casa) que libro, revista, cómic ...lle apetece ler nese tempo.

Proxecto Lingüístico

- Mochila viaxeira: cada semana, irase facendo quendas entre o alumnado unha mochila que leva libros , película e/ou revistas educativas para ler e comentar en familia. Procurarase fomentar a presenza de libros en galego por observar unha escasa presenza de libros e lecturas en lingua galega nas casas.
- Empregar o Inglés en actividades lúdicas de representacións de diferentes cancións, celebración do Samaín... ante alumnado e familias.
- Elaborar de materiais propios, facendo fincapé no uso da lingua falada e escrita.
- Continuar co labor desenvolvido a través das bibliotecas de aula.
- Coñecer a cultura tradicional a través do conto, das lendas, adiviñas, cantigas, refráns, dramatizacións,... atendendo ao calendario anual (Samaín, Nadal...)
- Expoñer as técnicas aprendidas e vivenciadas a toda a comunidade escolar.
- Elaborar de murais, decorados, folletos...
- Realizar de saídas culturais.
- Participar en proxectos innovadores (arte contemporánea, radio, charlas, certames teatrais...)
- Inventar de cantigas, poemas, dramatizacións, lemas....

O aproveitamento didáctico e de recuperación das tradicións, así coma a actualización do seu sentido forma parte dos nosos currículos dende hai moitos anos.

Todo este traballo ten continuidade e procuramos recollelo en diferentes soportes (publicacións, páxinas web, murais, diaporamas...), o que permite tamén o traballo coas TICs por parte do alumnado.

MEDIDAS ADOPTADAS PARA O DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO LINGÜÍSTICO .

EDUCACIÓN INFANTIL

(Artigo 5 do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia)

Proxecto Lingüístico

- 1. A lingua escollida para escolarizar aos seus fillos/asa será determinada polo centro educativo de acordo co resultado dunha pregunta que se efectuará aos pais, nais, titores/as ou representantes legais do alumno/a no período de matriculación.*
- 2. Na etapa de educación infantil, o profesorado usará na aula a lingua escollida polas familias, na enquisa pasada no período de matriculación. No caso de non ser esta a galega, introducíranse os mecanismos necesarios para que, no terceiro trimestre do curso, se poidan desenvolver as clases en lingua galega.*
- 3. Deberase ter en conta a lingua do contorno e procurará que o alumnado adquira, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites da etapa ou ciclo.*

Establécense estratexias para a consecución da competencia en lingua castelá en diversas actividades coma :

INFORMÁTICA

HORA DE LER , Recitado de poesías, trabalinguas, cancións...

EDUCACIÓN Musical

A lingua estranxeira inglés, ofrécese ao alumnado de E. I. en sesións dunha hora semanal, desde os 3 anos, ..

ENSINO PRIMARIO

- 1. Garantírase a adquisición da competencia lingüística propia da etapa e do nivel nas dúas linguas oficiais de Galicia.*
- 2. As materias de lingua impartíranse no idioma de referencia.*
- 3. O resto das áreas impartíranse segundo o seguinte cadro.*

Proxecto Lingüístico

Distribución horaria das materias:

1º CURSO:

En Lingua galega	En Lingua castelá	En Inglés
2 horas de E. A	5 horas matemáticas	2 horas L. Estranxeira
.4 horas LG	4 horas LC	
2 horas Ciencias Naturais	2 horas de EF	
3 horas Ciencias Sociais		
1 hora REL ou AE		
12 horas	11 horas	2 horas

2º CURSO:

En Lingua galega	En Lingua castelá	En Inglés
2 horas de E. A	5 horas matemáticas	2 horas L. Estranxeira
.4 horas LG	4 horas LC	
2 horas Ciencias Naturais	2 horas de EF	
2 horas Ciencias Sociais		
2 hora REL ou AE		
12 horas	11 horas	2 horas

Proxecto Lingüístico

3º CURSO

En Lingua galega	En Lingua castelá	Inglés
2 horas de E. A	4 horas matemáticas	3 horas L. Estranxeira
.4 horas LG	4 horas LC	
2 horas Ciencias Naturais	2 horas de EF	
3 horas Ciencias Sociais		
1 hora REL ou AE		
12 horas	10 horas	3 horas

4º CURSO

En Lingua galega	En Lingua castelá	Inglés
2 horas de E. A	4 horas matemáticas	3 horas L. Estranxeira
.4 horas LG	4 horas LC	
2 horas Ciencias Naturais	2 horas de EF	
2 horas Ciencias Sociais		
1 hora PXM		
1 hora REL ou AE		
12 horas	10 horas	3 horas

Proxecto Lingüístico

5º CURSO

En Lingua galega	En Lingua castelá	Inglés
2 horas de E. A	5 horas matemáticas	3 horas L. Estranxeira
4 horas LG	4 horas LC	
2 horas Ciencias Naturais	2 horas de EF	
2 horas Ciencias Sociais		
1 hora REL ou AE		
11 horas	11 horas	3 horas

6º CURSO

En Lingua galega	En Lingua castelá	Inglés
2 horas de E. A	5 horas matemáticas	3 horas L. Estranxeira
3 horas LG	3 horas LC	
2 horas Ciencias Naturais	2 horas de EF	
3 horas Ciencias Sociais		
1 hora REL ou AE		
1 hora de I.F.		
12 horas	10 horas	3 horas

1º e 2º PRIMARIA:

Nestes cursos conflúe alumnado escolarizado desde E.Infantil no idioma galego. Para a introdución e desenvolvemento das técnicas instrumentais de lecto-escritura adaptárase a metodoloxía á lingua galega.

Coidarase a atención individualizada naquel alumnado que teña especial dificultade coa lingua galega.

Tomaranse as medidas necesarias para acadar unha competencia lingüística nas dúas linguas. Na hora de ler realízanse actividades principalmente en galego, para adquirir un nivel semellante de competencia no uso de ambas linguas.

En lingua estranxeira impártese o inglés , fixando como obxectivo iniciar unha competencia básica no uso do idioma .

3º, 4º, 5º e 6º PRIMARIA

Nestes cursos de Primaria é cando se trata de desenvolver as técnicas instrumentais adquiridas nas etapas anteriores , procuraremos insistir en lograr un nivel de igual competencia nas dúas linguas oficiais, tanto na expresión escrita como na expresión oral , atendendo especialmente á lingua galega, xa que o noso alumnado atópase nun entorno castelán – falante.

En canto á Lingua estranxeira, segúese a metodoloxía que capacite ao alumnado na competencia para desenvolverse con soltura , utilizando un vocabulario axeitado que o capacite para unha comunicación elemental.

Tanto nas producións escritas coma orais procúrase a participación activa en representacións, cancións, recitados, dramatizacións, interaccións dirixidas...

MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA UN CORRECTO USO LINGÜÍSTICO ESCOLAR

MEDIDAS ADOPTADAS PARA ALUMNADO INMIGRANTE:

No caso de ter alumnado inmigrante procedente doutras comunidades españolas e tamén doutros países . En ambos casos coñecen en maior e menor grao o castelán e, na maioría dos casos, non presentan problemas de adaptación á lingua galega.

- Ao entrar no centro o alumnado procedente do estranxeiro ou doutras comunidades

Proxecto Lingüístico

son avaliados, de ser necesario, pola Orientadora do Centro e intégrase nas aulas correspondentes,.

- A Orientación determina a necesidade ou non de recibir unha atención específica, ou no seu caso unha adaptación da programación para o logro paulatino das competencias lingüísticas nas linguas oficiais.
- Apoio individualizado na aula do titor ou titora, utilizando no inicio da súa escolarización preferentemente unha das linguas cooficiais onde se sinta con máis soltura o alumno/a e progresivamente introducílo no uso das demais linguas do currículo .
- Fomentar a súa integración e interacción co grupo-clase.
- No caso de descoñecemento total das dúas linguas oficiais da nosa Comunidade Autónoma, adoptaranse as medidas necesarias para a súa adquisición, proporcionándolle, de ser necesario, apoio fóra da clase ordinaria.

ACTIVIDADES DINAMIZADORAS DA LINGUA GALEGA:

O ENDL vén traballando en múltiples actividades ao longo do curso escolar, normalmente en colaboración con todo o profesorado centro ou promovendo esas colaboracións mediante a proposta de actividades e proxectos.

Coma cada curso escolar, O ENDL elabora esa proposta de actividades, que se inclúe e se aproba na Programación Xeral Anual (PXA). Estas actividades son do tipo:

- a) Elaboración, seguimento e avaliación do Proxecto Lingüístico do centro, coa proposta de modificacións, no seu caso, para a consecución dos obxectivos marcados.
- b) Asesoramento e procura de medios para a preparación e elaboración de materiais didácticos en lingua galega, especialmente onde existan déficits importantes.
- c) Accións dirixidas ao aumento da concienciación e á extensión do uso da lingua por parte d@s alumn@s e da comunidade escolar en xeral.
- d) Incentivación da participación nas actividades programadas por axentes internos ou externos que se vexan de interese para a consecución dos obxectivos marcados.
- e) Realización de xuntanzas de todos os membros cunha periodicidade bimensual, ademais dunha extraordinaria ao comezo e outra ao final do curso, así como tantas veces se considere necesario.
- f) Colaboración e asesoramento na dinamización das bibliotecas xeral e de aulas en

Proxecto Lingüístico

lingua galega, así coma nos materiais que se incorporen á nova mediateca.

- g) Colaboración na elaboración, homoxeneización e posta ao día de léxicos específicos das distintas áreas, segundo os campos utilizados en cada unha das unidades didácticas.
- h) Promoción e/ou organización de charlas, conferencias, obradoiros, presenza de modelos de uso da lingua nos diferentes ámbitos sociais, para todos os sectores da comunidade.
- i) Promoción de actividades internas que favorezan a normalización: certames, campañas (lectura, rotulacións), exposicións...
- l) Visitas culturais a lugares nos que a presenza da lingua estea moi vixente nos diferentes ámbitos.
- m) Elaboración de revistas e publicacións varias:
 - Elaboración do número correspondente da revista escolar A Buxaina.
 - Samaín: información que se reparte entre o profesorado para traballar os mitos e modelos de contos que se lles proporcionan aos nenos e ás nenas para que os analicen e logo sexan capaces de reinterpretar e crear. Galería de personaxes.
 - Nadal: onde se amosan modelos de cantigas de Nadal que se representan nun festival se leva a cabo todos os anos por esas datas (de reis, aguinaldos...). Realización dun Cancioneiro popular de Nadal.
 - Entroido: revista que, co tema de cada ano, recolle coplas e testamentos que se fan en cada clase, así coma a cantiga que sae elixida para interpretar na comparsa que percorre o barrio e o xuízo ao Meco, que se representa a véspera da súa queima.
- n) Continuación do premio do Galeg@ do mes e do Galeg@ do ano para distinguir os/as alumnos/as que se esforcen no uso do idioma.
- ñ) Colaboración na elaboración, revisión e desenvolvemento do Plan lector do centro.
- o) Outras actividades que poidan xurdir ao longo do curso e que se vexan de interese.

Proxecto Lingüístico

Este proxecto foi elaborado e revisado polo equipo de dinamización lingüística do centro.

Revisado e actualizado no curso 18-19