



# ESCOLA DE MÃES E PAIS

**Trabalho fóra da aula,  
as tarefas para casa**

M<sup>a</sup> Cristina Naya Riveiro

# Deberes: acordos e desacordos?

---

## ▶ Son ou non necesarios?

Se o son:

- ▶ Deberían asignarse en todos os cursos?
- ▶ Que cantidade de tempo deben consumir?
- ▶ Que cantidade de deberes é axeitada?
- ▶ É necesaria a implicación dos pais, das nais ou dos titores ou titoras?

## ▶ Son beneficiosos ou daniños?

## ▶ Son eficaces para mellorar o rendemento académico?

Administracións, Investigadores, Pais e Nais, Estudantes

# Definición: deberes / tarefas escolares?

---

- ▶ **Real Academia Española**

Tarea (deber): ejercicio que se encarga al alumno.

- ▶ **Real Academia Galega**

Tarefa:

Calquera tipo de traballo ou labor que se fai ou se debe facer.

Traballo que debe facerse nun tempo determinado.



# Definición: deberes / tareas escolares?

---

## ► Wikipedia

**Tarea:** en las actividades escolares, a cada uno de los deberes, especialmente en el sentido de trabajo escolar.

**Deberes:** Trabajo escolar (denominado, según el país o las circunstancias, como tarea o deberes) es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia.



# Administración: qué di?

## Derechos e deberes: Constitución de 1978

---

- ▶ **Derecho de todos a la educación** (art. 27.1 y 5), acceso de todos a la cultura (44.1), derecho a la enseñanza básica obligatoria y gratuita (art. 27.4), obligación de los poderes públicos de **promover la ciencia y la investigación científica** (art. 44.2) y **fomento de la educación sanitaria, educación física y el deporte** (art. 43.3).
- ▶ **Seguir las orientaciones del profesorado respecto de su aprendizaje** y mostrarle el debido respeto y consideración. Este deber es una manifestación explícita de la especial sujeción en que se encuentran los alumnos y alumnas. **El deber de seguir las orientaciones del profesorado respecto de su aprendizaje** (art. 35 del RD de 1995) muestra la presencia efectiva, en la praxis docente, de la libertad de cátedra de los profesores, reconocida y garantizada en el artículo 20.1c de la constitución de 1978 y en el artículo 3 de la LODE.

# Administración: qué di?

## Normas franquistas: Lexislación

---

- ▶ Decreto do 31 de maio de 1957 (BOE 18 de xuño de 1957) regula o Plan de Bacharelato:  
«Queda **prohibido** encomendar a los alumnos trabajos para ejecutar fuera del Centro. Los que con carácter excepcional se les encomiende se someterán a la previa aprobación del Jefe de Estudios»
- ▶ Resolución do 13 de novembro de 1964 (BOE 26 de novembro de 1964) respecto a Ensinanza Primaria:  
«Los deberes *constituyen una **sobrecarga** para los alumnos quienes a veces se ven obligados a emplear en su realización el tiempo que habrían de dedicar al juego, a la convivencia familiar o incluso al descanso*»



# Administración: qué di?

## Normas franquistas: Lexislación

- ▶ Resolución do 13 de novembro de 1964 (BOE 26 de novembro de 1964) respecto a Ensinanza Primaria
  1. *Durante la educación preescolar (niños de dos a seis años) y los tres primeros cursos de escolaridad (niños de seis a nueve años) **las tareas para realizar fuera de las horas de clase serán suprimidas totalmente o reducidas al mínimo indispensable.***
  2. *En los cursos cuarto a octavo (niños de nueve a catorce años) la realización de estas tareas podrían **augmenta cuantitativamente en relación con la edad de los escolares,** pero teniendo en cuenta que en ningún caso se vean estos precisados con dichas tareas a emplear la mayor parte del tiempo de que disponen para juegos, recreo, diversiones y convivencia en el seno del hogar, Y mucho menos a disminuir las horas de descanso.*
  3. *En el aspecto cualitativo, **los ejercicios correspondientes no consistirán nunca en repeticiones, copias, cuentas,** etc. con el pretexto de fijar mejor la posesión y habituación. Se preferirá encomendar ejercicios que favorezcan la iniciativa y expresión personal, así como la observación de hechos y fenómenos que se producen en la vida real con mas espontaneidad que en la escuela.*

# Administración: qué di?

## Normas franquistas: Lexislación

- ▶ Decreto 1106/1967, do 31 de maio de 1967, Plan de Bacharelato

«Todo el trabajo escolar de los alumnos deberá ser realizado dentro de las horas de las respectivas clases. En consecuencia, **ningún Profesor oficial o no oficial podrá encomendar deberes, tareas, estudios o trabajos a los alumnos para su realización fuera de las horas de clase**»

- ▶ Resolución do 3 de outubro de 1973, Educación Primaria

*Preámbulo:* «idoneidad del encargo“ de ciertos trabajos que los escolares habían de hacer en sus propios domicilios” y se concluye que “la extensión y naturaleza de estas actividades **no han sido, ni son, en muchos casos, las más adecuadas para la correcta formación...**».

1. Los programas de los centros serán elaborados de forma que eviten como norma general el recargo de actividad de los alumnos con tareas suplementarias fuera de la jornada escolar.
2. Con carácter transitorio y excepcional se podrán asignar deberes más intensos y de forma individual a aquellos alumnos que, por ausencia prolongada u otras graves razones, no hayan podido seguir el ritmo normal de trabajo en el centro.



# Administración: qué di?

## Normas franquistas: Lexislación

---

### ▶ Resolución do 3 de outubro de 1973, Educación Primaria

3. Cuando en estos casos excepcionales se considere necesario por parte del equipo de profesores programar actividades cooperativas o individuales para ser realizadas por los alumnos fuera del Colegio **habrán de ponderarse en sus aspectos cuantitativo y cualitativo.**

Cuantitativamente se graduará cuidadosamente este tipo de actividades de forma tal que su intensidad sea inversamente proporcional a las edades respectivas, y sin que en ningún caso disminuya el tiempo que los niños de este nivel de enseñanza deben disponer para el descanso, el juego y la convivencia en el seno del hogar.

Cualitivamente, las tareas que se realicen fuera de la clase se ajustarán también a las edades y niveles alcanzados, evitándose el encargo de trabajos mecánicos, pasivos o repetitivos. Para estos casos, parecen más adecuadas las actividades que supongan la consulta de libros, búsqueda de información y de materiales diversos, tareas de expresión y creatividad.

# Administración: qué di?

## Normas na etapa constitucional: Lexislación

---

- ▶ LOE-LOMCE, Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (art. 121.5)

*«Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado»*

# Investigadores: Non ás tarefas/deberes

- ▶ Débese aprender sen deberes.

*Cesar Bona (La nueva educación, 2015)*

*Finalista del Global Teacher Prize*

- ▶ Creo que o efecto máis perturbador e a falta de interese dos nenos e nenas polas tarefas que os leve e as leve a adoitar unha actitude negativa cara ao colexio e a aprendizaxe en xeral. Diría que as tarefas son o principal e o maior extinguidor da curiosidade infantil. Queremos nenos e nenas completas, que se desenvolvan socialmente, fisicamente e artisticamente, e que teñan tempo para relaxarse e ser nenos e nenas.

*Alfie Kohn (Crítico destacable estadounidense do sistema educativo actual. Experto en educación conocido internacionalmente).*

- ▶ O dereito das criaturas a non ser alumnos ou alumnas durante as 24 horas.

*María Jesús Comellas, Profesora de Didáctica e Organización Educativa da Universidade Autónoma de Barcelona*

- ▶ Son un elemento de desigualdade e inequidade, porque as familias con menos recursos socioculturais non poden axudar aos seus fillos e fillas coas tarefas escolares.

Elena Martín, catedrática de Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

# Investigadores: Non ás tarefas/deberes

---

## Razóns

1. Non desenvolven aspectos positivos do carácter como a autodisciplina ou a responsabilidade. (Khon, 2006)
2. O impacto sobre o resultado académico das tarefas é pequeno en secundaria e mínimo ou inexistente en primaria. (Cooper, 2001; Kohn, 2006; Galloway e Pope, 2007)
3. A maioría dos alumnos e alumnas evitan facer os deberes que se mandan dende a escola. (Crain, 2007; Galloway e Pope, 2007).
4. Os deberes alonxan aos alumnos e ás alumnas das súas familias. (Bennett e Kalish, 2007).
5. Canto máis tempo se dedique aos deberes, dispónse de menos tempo de calidade na aula. (12h + 6-8h+1-2 h). (Cooper, 2001; Ellsasser, 2007).

# Investigadores: Non ás tarefas/deberes

---

## Razóns

6. Son discriminatorios. Xeralmente están deseñados para a familia típica de clase media de fai 100 anos. Pero qué pasa coas familias monoparentais, ou familias que viven en contornos socioculturais desfavorecidos, ... (Dudley-Marling, 2003; Hyde, 2008).
7. Os efectos positivos dos deberes son menores que os efectos negativos. (Marzano e Pickering, 2007; Bennet y Kalish, 2007).
  - ▶ Efecto positivo: estende os contidos aprendidos no colexio máis alá do recinto escolar.
  - ▶ Efecto negativo: obter frustración, falta de tempo para outras actividades, perda de interese por aprender ou prexuízo nas relacións familiares.



# Investigadores: Non ás tarefas/deberes

---

## Razóns

8. A maioría dos aprendizaxes non dependen da cantidade de tempo dedicado. (Kohn, 2006).
9. Os tradicionais deberes non espertan o interese dos nenos e das nenas. (Crain, 2007)
10. Hai outras actividades que o estudante ou a estudante pode facer na casa polas tarde ou durante o tempo libre. (Hábitos de saúde, actitude positiva, mellorar o gusto pola lectura, as ciencias e favorecer a idea de aprender). (Marzano e Pickering, 2007).
11. Organizándo axentes exteriores o seu tempo de lecer e ocio, facendo que sexa máis consumista.

# Investigadores: Sí ás tarefas/deberes

- ▶ Tal e como funciona hoxe a escola dos deberes son inevitables; en España é unha práctica tan extendida que a consideramos normal e hasta exisible, porque vincúlase con recibir unha educación de calidade.

Ana Sacristán, Profesora do Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UNED.

- ▶ Gañaríamos nivel educativo e habría menos problemas de ansiedade e déficit de atención nos nenos e nenas e mellorarían o clima e as relacións familiares.

Miquel Martínez, catedrático de Pedagogía de la Universitat de Barcelona e colaborador da Fundació Jaume Bofill

- ▶ Aportan bastante ao desenvolvemento académico e persoal dos rapaces e rapazas porque permiten reforzar os aprendizaxes da aula e axudan a crear un hábito de traballo e estudo, ademais de promover a autonomía e a implicación dos nenos e nenas no seu aprendizaxe, e vincular aos pais no proceso educativo dos seus fillos, entre outros beneficios.

Raquel-Amaya Martínez, profesora de la Universidad de Oviedo especializada en educación familiar y relación escuela-familia. Joan Doménech, director de la escuela Fructuós Gelabert y autor de *Elogio de una educación lenta* (Graó).

# Investigadores: Sí ás tarefas/deberes

---

## Razóns

1. Reforzan a aprendizaxe.
2. Crean hábito e estudo.
3. Axudan a organizar as habilidades intelectuais e emocionais.
4. Conectan aos pais e nais coa educación dos seus fillos e fillas.
5. Contextualizan o aprendido na escola.
6. **Beneficios académicos a curto prazo:**
  - ▶ Mellor retención do coñecemento.
  - ▶ Maior comprensión.
  - ▶ Mellor pensamento crítico, formación de conceptos, procesamento da información, ...



# Investigadores: Sí ás tarefas/deberes

---

## Razóns

### 7. **Beneficios académicos a longo prazo:**

- ▶ Máis aprendizaxe durante o tempo libre.
- ▶ Mellora da actitude cara á escola.
- ▶ Mellores hábitos de estudo e habilidades.

### 8. **Beneficios non académicos:**

- ▶ Maior auto-dirección.
- ▶ Maior auto-disciplina.
- ▶ Maior organización.
- ▶ Máis curiosidade.
- ▶ Maior independencia na resolución de problemas.

### 9. **Beneficios para nais, pais e familia:**

- ▶ Maior aprecio e participación na educación por parte dos pais e das nais.
- ▶ Maior interese polo progreso académico dos fillos e fillas.
- ▶ Fomenta a conexión entre o fogar e a escola.



# Pais e nais: CONFAPA e CEAPA, NON

CONFAPA (Confederación de ANPAs de Centros Públicos)

CEAPA (Confederación Española de AMPAs)

- ▶ Vulneran o dereito a unha educación integral (ao esparcemento, ao xogo e a participar nas actividades artísticas e culturais).
- ▶ Vulnera o dereito á saúde. Segundo a Organización Mundial da Saúde, provocan que o noso alumnado sofra un dos niveis de estrés máis altos de Europa e que teña “un incremento de patoloxías como as dores de cabeza, dores de costas, malestar abdominal e mareos”, así como alteracións dos “estados de ánimo que levan aos mozos a sentirse tristes, tensos ou nervosos”.
- ▶ Supoñen a renuncia á atención individualizada, aplicando a todo o alumnado a mesma receita e desatendendo as súas necesidades persoais.
- ▶ Provocan que o alumnado chegue a aborrecer o seu proceso de aprendizaxe e desconecte do mesmo.



# Pais e nais: CONFAPA e CEAPA, NON

---

- ▶ Só teñen cabida nun modelo educativo que obriga a instruír en lugar de educar, que mantén a aposta pola memorización de datos en lugar de provocar a aprendizaxe crítica para construír novo coñecemento e relacionar o que se aprende coa vida real do alumnado actual, que vive nun mundo interactivo e audiovisual que debería reflectirse nas aulas, inmerso nun coñecemento que lle chega por múltiples vías e para cuxa xestión se lle debe preparar de maneira diferente á actual.
- ▶ Converten aos docentes en meros preparadores para superar exames, empobrecendo o seu papel.

# Pais e nais: CONFAPA e CEAPA, NON

---

- ▶ Son a consecuencia dun currículo sobrecargado que obriga ao docente a traballar a contrarreloxo desde o inicio do curso escolar e xustifícanse na imposibilidade de abranguer todo o currículo no horario lectivo marcado pola lexislación educativa.
- ▶ Xustifícanse tamén como a imposibilidade material de atender persoalmente ao alumnado, debido ao excesivo número deles en cada aula e pola escaseza de recursos humanos para atendelos de xeito adecuado.
- ▶ Invaden o tempo das familias e obriga a estas a renunciar ao seu papel educador ao reducirse as súas posibilidades de planificar actividades familiares coas que educar en valores de maneira axeitada.

# Pais e nais: COFAPA e CONCAPA, Sí

---

COFAPA (Confederación de Padres y Alumnos)

CONCAPA (Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos)

- ▶ Transmíten esforzo.
- ▶ Disciplina aos nenos e nenas.
- ▶ Irresponsabilidade a súa hipotética supresión.
- ▶ Representan unha oportunidade para aprender.



# Estudantes: alumnos e alumnas

---

## De Educación Primaria

- ▶ Pensa que as tarefas escolares son importantes para a súa aprendizaxe e lles axudan a realizalo.
- ▶ Non lle son útiles para entender mellor os contidos das áreas que traballan na aula.
- ▶ Teñen máis en Lingua e Matemáticas.
- ▶ A tarefa é a mesma para todo o alumnado.
- ▶ A maioría dí que os fai cos pais ou nais cando son difíciles; e senon eles solos, aínda que o pai ou a nai a supervisa .
- ▶ Os seus pais ou nais sempre saben que tarefas teñen que facer, e llo recordan.
- ▶ Dedicán sobre 30 minutos ou 60 en realizar as tarefas.

# Reflexións ... Conclusións?

---

- ▶ As tarefas escolares para facer na casa han de quedar desprovistas de deber e imposición.
- ▶ Facer deberes poucas veces tradúcese nunha mellora dos aprendizaxes verdadeiramente importantes.
- ▶ Nin por nin non por deberes garante o éxito escolar.
- ▶ As escolas que encargan moitas tarefas non son mellores.
- ▶ Os diferentes tipos de deberes teñen que ver coas diferenzas no proxecto educativo de cada escola e coas metodoloxías de ensino e de aprender que propoñen.
- ▶ Os deberes non poden estar sempre por diante de saír en bicicleta, ir ao cine, xogar cos amigos, ler un conto ou un relato de misterio, ...

Jaime Funes (Psicólogo, Educador e Xornalista)



# Reflexións ... Conclusións?

---

- ▶ A miúdo, as nais e os pais axudamos a facer os deberes bastante obrigados. Non queremos que as nosas fillas ou fillos se desvinculen do funcionamento da clase e, a pesar do desacordo, non queremos que deixen de confiar no seu mestre ou mestra.
- ▶ Os deberes non poden ser un simple encargo da escola á familia. Son unha parte das relacións escola-familia que temos que construír.
- ▶ Os deberes teñen que estar asociados ás necesidades e as maneiras de aprender de cada etapa evolutiva e as competencias educativas que han de conseguir en cada ciclo escolar e non aos contidos que han de memorizar.
- ▶ As tarefas escolares de casa poden funcionar se son diferentes do que fan durante o día e se nacen co desexo do neno ou nena por seguir descubrindo.

Jaime Funes (Psicólogo, Educador e Xornalista)

# Reflexións ... Conclusións?

---

- ▶ En Primaria, os deberes serven para descubrirse a si mesmo e aos outros, descubrir o seu entorno, comunicarse e descubrir as diferentes linguaxes.
- ▶ Sempre teñen que ler (eles ou elas a nós e nós a eles ou elas).
- ▶ Podemos axudar cas matemáticas pero poñéndoas ao servizo de pensar, razoar e resolver problemas.
- ▶ As tarefas da casa e as axudas para aprender ciencias ou sociais serven para ir descubrindo a natureza, a súa conservación, os seres vivos, as persoas, a saúde, a enerxía, como foi cambiando a realidade e as persoas ao longo da historia da humanidade e moitos outros saberes que lles permitan ser persoas cultas.
- ▶ Non deberíamos axudar a memorizar leccións.
- ▶ Axudemos aos nosos fillos e fillas a que desexen coñecer máis, a que busquen información, experimenten e descubran que cada día poden explicar mellor o funcionamento de máis cousas do seu contorno.

Jaime Funes (Psicólogo, Educador e Xornalista)



¿TÚ QUE CREES: LOS DOMINGOS Y  
EN VACACIONES, LOS MAESTROS  
TIENEN QUE HACER LOS DEBERES?



LO SIENTO, MAMÁ!  
TODAVÍA NOS QUEDA  
AL MENOS UNA HORA  
DE JUEGO. NO PUEDO  
HACER LOS DEBERES



FRATO'02

LA MAESTRA DICE QUE LA  
CULPA ES DE MI MADRE, QUE  
NO ME AYUDA, PERO MI  
MADRE NO SABE LEER...



FRATO '07



¡CADA VEZ  
NOS PONEN  
MÁS DEBERES!

PERO SI LOS QUE MANDAN  
NO HACEN LOS SUYOS...  
¿POR QUÉ DEBEMOS  
HACER LOS NUESTROS?





He decidido hablar con la tutora  
para pedir la reducción de jornada.  
Quiero disfrutar de mis padres.  
Que el tiempo pasa volando  
y se hacen mayores antes  
de que te des cuenta...



**CONCILIACIÓN ESCOLAR: ¡NO MÁS DEBERES!**

JO, HOY LA PROFE SE HA PASADO CON LOS DEBERES: GRABAR UNA ENTREVISTA CON UNA PERSONA DE EDAD, Y PUBLICARLA EN EL BLOG DE AULA. LUEGO, INVESTIGAR SOBRE EL SIGLO XX, CONTESTAR A UN CUESTIONARIO EN EL MOODLE DE CLASE, Y HACER UNA LINEA DE TIEMPO MULTIMEDIA.... ¿TÚ QUÉ TIENES DE DEBERES?

BUENO, TENGO QUE COPIAR Y RESOLVER LOS EJERCICIOS DEL LIBRO. DE LA PÁGINA 72 A LA 78, NADA MENOS..... Y MAÑANA, CONTROL DE CONO...

BUFF, QUE SUERTE...

A VER SI NO...

NO ME ATREVO NI A ABRIR EL CORREO... SEGURO QUE HAY MÁS



# Grazas pola vosa atención!!

---

