

# REVIEW ACTIVITIES

## ED. INFANTIL E 1º PRIMARIA

Como todo o noso traballo é de carácter **oral**, a nosa recomendación vai encamiñada a que os nenos/as non deixen de estar familiarizados cos sons propios da lingua inglesa; por iso, recomendamos que escoiten cancións en inglés (en Youtube, hai infinidade deles, co nome “chant” ou, incluso, “nursery rhyme”); igualmente, poden ver os vídeos que temos en Symbaloo, e que se irán modificando, conforme avancemos no tempo.

No caso de 1º de Primaria, os nenos/as contan, ademais, cun CD audio relacionado co seu libro de texto, que sería moi recomendable ir escoitando, para que, cando nos reincorporemos, lles vaia soando algo. Non importa se non comprenden; o fundamental é ir axustando o oído aos sons propios da lingua inglesa, e tratar de facer algunha repetición de palabras, cando sexa posible.

## 2º PRIMARIA

En 2º de Primaria, o traballo é, igualmente, eminentemente **oral**, polo cal as recomendacións, para Ed. Infantil e 1º de Primaria, están igualmente vixentes.

Ademais, como saben, estiveramos a traballar, a nivel **escrito**, sobre números ata o dez e mais once cores. Sería conveniente que non esqueceran o aprendido, facendo prácticas de escrita (copias e, despois, autoavaliacións). A continuación, escribíolles as estruturas e vocabulario que vimos, para que, dende casa, vaian puidendo repasar (por se acaso algún non atopa as fichas que lles dera).

### NUMBERS

1.- Que número é? → **What number is it?**

- É o cero. → It is/It's **zero**.
- É o número un. → It is/It's number **one**.
- É o número dous. → It is/It's number **two**.
- É o número tres. → It is/It's number **three**.
- É o número catro. → It is/It's number **four**.
- É o número cinco. → It is/It's number **five**.
- É o número seis. → It is/It's number **six**.
- É o número sete. → It is/It's number **seven**.
- É o número oito. → It is/It's number **eight**.
- É o número nove. → It is/It's number **nine**.
- É o número dez. → It is/It's number **ten**.

### COLOURS

2.- Que cor é? → **What colour is it?**

- É a cor negra. → It is/It's the colour **black**.
- É a cor branca. → It is/It's the colour **white**.
- É a cor gris. → It is/It's the colour **grey**.

- É a cor marrón. → It is/It's the colour **brown**.
- É a cor amarela. → It is/It's the colour **yellow**.
- É a cor vermella. → It is/it's the colour **red**.
- É a cor rosa. → It is/It's the colour **pink**.
- É a cor azul. → It is/It's the colour **blue**.
- É a cor verde. → It is/It's the colour **green**.
- É a cor laranxa. → It is/It's the colour **orange**.
- É a cor lila. → It is/It's the colour **purple**.

## COMPREHENSION ACTIVITY

### INSTRUCTIONS:

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1.- Colour number one red.      | 2.- Colour number two blue.    |
| 3.- Colour number three yellow. | 4.- Colour number four pink.   |
| 5.- Colour number five orange.  | 6.- Colour number six purple.  |
| 7.- Colour number seven black.  | 8.- Colour number eight green. |

five	eight	two	seven
one	four	six	three

### **3º/4º PRIMARIA**

A nivel **oral**, as recomendacións son as mesmas ca para os grupos anteriores.

A nivel **escrito**, deben repasar todo o visto, ata o de agora: cores, números ata o 100 -para os de 3º-, e ata o 999 -para os de 4º- (trabállamolo, na libreta), días da semana, meses do ano, estacións, o verbo "to be", demostrativos (os de 3º non estudaban a parte de "demostrativos+to be"), hay (there is/there are), batería de oracións (preguntas e respostas básicas).

Se algunha familia precisara que lle pase, de novo, algunha ficha de repaso, porque a perda, pódema solicitar á dirección de correo electrónico habilitada.

Á marxe de repasar o anterior, propóñolles que traten de levar a cabo as seguintes actividades ( o solucionario, para autoavaliarse, está abaixo). **Non fai falta imprimir as follas; pódese copiar en folios ou libretas vellas, e ir facéndoo.**

## ACTIVIDADES DE REPASO

### - 1ª SESIÓN -

**1.- NUMBERS** (lembrede poñer o guion, e coidado especialmente co "u", en 4,14,40).

- Qué número é? →

0	→	34	→	87	→
10	→	55	→	79	→
100	→	92	→	43	→
1	→	76	→	25	→
11	→	94	→	27	→
2	→	60	→	45	→
12	→	87	→	68	→
20	→	99	→	88	→
3	→	42	→	79	→
13	→	33	→	21	→
30	→	17	→	64	→
4	→	82	→	19	→
14	→	53	→	35	→
40	→	18	→	91	→
5	→	22	→	44	→
15	→	66	→	77	→
50	→	16	→	29	→

\* Para os de 4º, ademais, estes números:

101	→	315	→
740	→	230	→
523	→	408	→
842	→	297	→

## SOLUCIONARIO

- Qué número é? → **What number is it?**

0	→	<b>zero</b>	34	→	<b>thirty-four</b>	87	→	<b>eighty-seven</b>
10	→	<b>ten</b>	55	→	<b>fifty-five</b>	79	→	<b>seventy-nine</b>
100	→	<b>one hundred</b>	92	→	<b>ninety-two</b>	43	→	<b>forty-three</b>
1	→	<b>one</b>	76	→	<b>seventy-six</b>	25	→	<b>twenty-five</b>
11	→	<b>eleven</b>	94	→	<b>ninety-four</b>	27	→	<b>twenty-seven</b>
2	→	<b>two</b>	60	→	<b>sixty</b>	45	→	<b>forty-five</b>
12	→	<b>twelve</b>	87	→	<b>eighty-seven</b>	68	→	<b>sixty-eight</b>
20	→	<b>twenty</b>	99	→	<b>ninety-nine</b>	88	→	<b>eighty-eight</b>
3	→	<b>three</b>	42	→	<b>forty-two</b>	79	→	<b>seventy-nine</b>
13	→	<b>thirteen</b>	33	→	<b>thirty-three</b>	21	→	<b>twenty-one</b>
30	→	<b>thirty</b>	17	→	<b>seventeen</b>	64	→	<b>sixty-four</b>
4	→	<b>four</b>	82	→	<b>eighty-two</b>	19	→	<b>nineteen</b>
14	→	<b>fourteen</b>	53	→	<b>fifty-three</b>	35	→	<b>thirty-five</b>
40	→	<b>forty</b>	18	→	<b>eighteen</b>	91	→	<b>ninety-one</b>
5	→	<b>five</b>	22	→	<b>twenty-two</b>	44	→	<b>forty-four</b>
15	→	<b>fifteen</b>	66	→	<b>sixty-six</b>	77	→	<b>seventy-seven</b>
50	→	<b>fifty</b>	16	→	<b>sixteen</b>	29	→	<b>twenty-nine</b>

\* Para os de 4º, ademais, estes números:

101 → **one hundred and one**

740 → **seven hundred and forty**

523 → **five hundred and twenty-three**

842 → **eighty hundred and forty-two**

315 → **three hundred and fifteen**

230 → **two hundred and thirty**

408 → **four hundred and eight**

297 → **two hundred and ninety-seven**

## - 2ª SESIÓN -

### 2.-COMPLETE THE SENTENCES:

2.1.- **Estes** non son os meus amigos. → \_\_\_\_\_ are not/aren't my friends.

2.2.- Que é **aquilo**? → What is \_\_\_\_\_?

2.3.- **Nós** non somos primos. → \_\_\_\_\_ are not/ aren't cousins.

2.4.- **Eu son** a túa amiga. → \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ your friend.

2.5.- Os **mércores**, estudo inglés. → On \_\_\_\_\_, I study English.

2.6.- **Hai** unha pelota na aula. → \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ a ball in the classroom.

2.7.- Cantas semanas **hai** nun ano? → How many weeks \_\_\_\_\_ in one year?

2.8.- **Quen** son aqueles? → \_\_\_\_\_ are those?

2.9.- Cantos anos ten **esta** nena? → How old is \_\_\_\_\_ girl?

2.10.- **Son elas** as túas amigas? → \_\_\_\_\_ your friends?

### **SOLUCIONARIO**

2.1.- **Estes** non son os meus amigos. → **These** are not/aren't my friends.

2.2.- Que é **aquilo**? → What is **that**?

2.3.- **Nós** non somos primos. → **We** are not/ aren't cousins.

2.4.- **Eu son** a túa amiga. → **I am/ I'm** your friend.

2.5.- Os **mércores**, estudo inglés. → On **Wednesdays**, I study English.

2.6.- **Hai** unha pelota na aula. → **There is/ There's** a ball in the classroom.

2.7.- Cantas semanas **hai** nun ano? → How many weeks **are there** in one year?

2.8.- **Quen** son aqueles? → **Who** are those?

2.9.- Cantos anos ten **esta** nena? → How old is **this** girl?

2.10.- **Son elas** as túas amigas? → **Are they** your friends?

### - 3ª SESIÓN -

#### 3.- MAKE SENTENCES (*traducir a pregunta, e contestar correctamente*):

3.1.- Cales son os días da semana?

3.2.- Como te chamas?

3.3.- Que cor é? - É a cor azul mariña.

3.4.- Eu non son un neno (boy). Son unha nena (girl).

3.5.- Cantos anos tes?

3.6.- Cantos meses **hai** nun ano?

3.7.- De onde es?

3.8.- Que número é? –É o número doce.

3.9.- Quen é **este** neno? – **Este** neno é Juan.

3.10.- Que hora é? (preguntar de dous xeitos; non contestar)

### SOLUCIONARIO

3.1.- Cales son os días da semana? → **What are the days of the week?**  
–**The days of the week are: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.**

3.2.- Como te chamas? → **What is/What's your name?**  
- **My name is .....**

3.3.- Que cor é? - É a cor azul mariña.

**What colour is it?**

–**It is/It's the colour navy blue.**

3.4.- Eu non son un neno (boy). Eu son unha nena (girl).

**I am not/I'm not a boy. I am/I'm a girl.**

3.5.- Cantos anos tes? → **How old are you?**

**I am/I'm .....years old.**

3.6.- Cantos meses **hai** nun ano? → **How many months are there in one year?**

- **There are fifty-two weeks in one year.**

3.7.- De onde es ti? → **Where are you from?**  
**- I am/I'm from Spain/Venezuela.**

3.8.- Que número é? –É o número doce.  
**What number is it?**  
**- It is/It's number twelve.**

3.9.- Quen é **este** neno? – **Este** neno é Juan.  
**Who is this boy?**  
**- This boy is Juan.**

3.10.- Que hora é? (preguntar de dous xeitos; non contestar)  
**What time is it?/ What's the time?**

### **5º/6º PRIMARIA**

A nivel **oral**, as recomendacións son as mesmas ca para os grupos anteriores.  
A nivel **escrito**, deben repasar todo o visto, ata o de agora:

\* Toda a ficha de **aspectos básicos, traballados no 1º trimestre**: cores, números cardinais, números ordinais ata o 31st, días da semana, meses do ano, estacións, o tempo meteorolóxico, hay (there is/there are), as preposicións de lugar (no caso de 6º), a hora, os pronomes interrogativos...

\* Todo o **ampliado no 2º trimestre**: verbo "to be", os catro verbos modais (can, could, must, should), "to have", "have got", batería de oracións (preguntas e respostas básicas). No caso de **6º, ademais**, o pasado do verbo "to be" -was, were-, todos os tipos de pronomes e determinantes (personais, reflexivos, demostrativos, obxecto, posesivos –determinantes e pronomes-)

Se algunha familia precisara que lle pase, de novo, algunha ficha de repaso, porque a perda, pódema solicitar á dirección de correo electrónico habilitada.

Á marxe de repasar o anterior, propóñolles que traten de levar a cabo as seguintes actividades ( o solucionario, para autoavaliarse, está abaixo). **Non fai falta imprimir as follas; pódese copiar en folios ou libretas vellas, e ir facéndoo.**

## **ACTIVIDADES DE REPASO**

### **- 1ª SESIÓN –**

**Deben facer todas as actividades propostas, para 3º/4º Primaria, a modo de repaso. Penso que lles resultará sinxelo, pero sempre pode haber despistes.**

- 2ª SESIÓN -

1.- **CARDINAL NUMBERS** (lembrar que, en inglés, os puntos dos millares se escriben coma “comas”). Coidado con onde poñemos a coma e onde poñemos “and”.

3,546      76,231      659,045      4,981,098      43,002,000      305,000,084

2.- **ORDINAL NUMBERS** (isto só para 6º)

1º → ( )    2º → ( )    3º → ( )    5º → ( )  
9º → ( )    12º → ( )    20º → ( )    21º → ( )  
30º → ( )    31º → ( )

3.- **THE TIME** (escribir a hora dos tres xeitos)

22:30      15:45 h      06:15 h      19:55 h      00:10 h      23:35 h

**SOLUCIONARIO**

1.- **CARDINAL NUMBERS**

3,546 → **three thousand, five hundred and forty-six**

76,231 → **seventy-six thousand, two hundred and thirty-one**

659,045 → **six hundred and fifty-nine thousand and forty-five**

4,981,098 → **four million, nine hundred and eighty-one thousand and ninety-eight**

43,002,000 → **forty-three million, two thousand**

305,000,084 → **three hundred and five million and eighty-four**

2.- **ORDINAL NUMBERS** (só, para 6º)

1º → **first (1st)**    2º → **second (2nd)**    3º → **third (3rd)**    5º → **fifth (5th)**

9º → **ninth (9th)**    12º → **twelfth (12th)**    20º → **twentieth (20th)**

21º → **twenty-first (21st)**    30º → **thirtieth (30th)**    31º → **thirty-first (31st)**

### 3.- THE TIME

22:30 h

**It is/ It's half-past ten at night.**

**It is/It's ten thirty p.m.**

**It is/It's twenty-two thirty.**

15:45 h

**It is/It's quarter to four in the afternoon.**

**It is/It's three forty-five p.m.**

**It is/It's fifteen forty-five.**

06:15 h

**It is/It's quarter past six in the early morning.**

**It is/It's six fifteen a.m.**

**It is/It's six fifteen.**

19:55 h

**It is/It's five to eight in the evening.**

**It is/It's seven fifty-five p.m.**

**It is/It's nineteen fifty-five.**

00:10 h

**It is/It's ten past twelve (at night/ in the early morning);** dependendo do nativo, usan unha outra opción, porque está moi preto da medianoite.

**It is/It's twelve ten a.m.**

**\* A terceira forma sería só oral ("ou" "ou" ten).**

23:35 h

**It is/It's twenty-five to twelve at night.**

**It is/It's eleven thirty-five p.m.**

**It is/It's twenty-three thirty-five.**

### - 3ª E 4ª SESIÓNS -

(Isto, só para os de 6º, porque a 5º lle leva máis tempo repasar e realizar as tarefas; xa enviarei oracións, para os de 5º, despois de Semana Santa)

#### 1.- MAKE SENTENCES (traducir a pregunta, e contestar correctamente):

1.1.- Que tempo vai?

1.2.- Cantos irmáns ou irmás tes?

- Teño tres irmáns e unha irmá.

- Non teño ningún irmán ou irmá.

1.3.- Onde vive ela?

- Vive no nº 4 da rúa Camiño da Costa.

- Vive na rúa Camiño da Costa.

- Vive en Poio.



- 1.4.- Onde están os disfraces de Yadire?  
- Están debaixo da mesa, xunto aos libros de Guille.
- 1.5.- Como está a nai de Naim?  
- Está ben, moitas grazas.
- 1.6.- Eses coches son nosos. Son os nosos coches!
- 1.7.- Cando é o seu aniversario (de Xoel)? Cando é?  
- É o 5 de maio. Dentro dun mes.
- 1.8.- Cantos anos teñen as vosas fillas (daughters)?  
- Teñen trece anos. Son xemelgas (twins).
- 1.9.- De quen son estas libretas amarelas?  
- Son miñas. Son as miñas libretas. Son as libretas miñas.
- 1.10.- Quérete a ti mesmo. É moi importante, para ser feliz.
- 1.11.- Non nos gusta ese cadro (picture). Dá moito medo.
- 1.12.- Non tedes ningún amigo?  
-Si, esa rapaza é amiga nosa. Chámase Gloria e é de Pontevedra.
- 1.13.- Hai tres lapis a carón dese libro. Colle (Pick up) un!
- 1.14.- Canto é isto? Encántame!
- 1.15.- Gústanme eses estoxos (pencil cases). Gústanme moito.

## SOLUCIONARIO

### 1.- MAKE SENTENCES

1.1.- Que tempo vai? → **What is/What's the weather like today?**

- Today, the weather is/it is/it's sunny, very windy, clear, dry and a bit cold.

1.2.- Cantos irmáns ou irmás tes?

**How many brothers or sisters do you have/have you got?**

- Teño tres irmáns e unha irmá.

**I have got/I've got/ I have three brothers and one sister.**

- Non teño ningún irmán ou irmá.

**I do not have/I don't have/I have not got/I've not got/I haven't got any brothers or sisters.**

**I have/I have got/I've got no brothers or sisters.**

1.3.- Onde vive ela?  
Where **does** she live?

- Vive no nº 4 da rúa Camiño da Costa.  
She **lives at** 4, Camiño da Costa **Street**.

- Vive na rúa Camiño da Costa.  
She **lives on** Camiño da Costa **Street**.

- Vive en Poio.  
She **lives in** Poio.

1.4.- Onde están os disfraces de Yadire?  
Where are Yadire's costumes? (**saxon genitive**)

- Están debaixo da mesa, xunto aos libros de Guille.  
They are/They're under the table, next to Guille's books.

1.5.- Como está a nai de Naim?  
How is Naim's mother?

- Está ben, moitas grazas.  
She **is/She's very well, thank you very much/ thanks a lot.**

1.6.- Eses coches son nosos. Son os nosos coches!  
Those cars are ours. They are/They're our cars!

1.7.- Cando é o seu aniversario (de Xoel)? Cando é?  
When is **his birthday**? When is it?

- É o 5 de maio. Dentro dun mes.  
It is/It's on 5th May. In a month.  
It is/It's on May, 5th. In a month.

1.8.- Cantos anos teñen as vosas fillas (daughters)?  
How old are your daughters?

- Teñen trece anos. Son xemelgas (twins).  
They are/They're thirteen years old. They are/They're twins.

1.9.- De quen son **estas libretas amarelas**?  
Whose yellow notebooks are these?

- Son miñas. Son as miñas libretas. Son as libretas miñas.  
They are/They're mine. They are/They're my notebooks. They are/They're the notebooks of mine.

1.10.- Quérete a ti mesmo. É moi importante, para ser feliz.  
Love yourself. It is/It's very important to be happy.

1.11.- Non nos gusta **ese** cadro (picture). Dá moito medo.  
We do not like/We don't like that picture. It is/It's very scary/frightening.

1.12.- Non tedes **ningún** amigo?  
Do you not have/Don't you have any friend?

–Si, esa rapaza é a nosa amiga. Chámase Gloria, e é de Pontevedra.  
Yes, that girl is our friend. Her name is/ Her name's Gloria, and she is/she's from Pontevedra.

1.13.- Hai tres lapis **a carón dese** libro. Colle (Pick up) un!  
There are three pencils beside that book.  
Pick up one!/Pick one up! (dos dous xeitos)

1.14.- Canto é **isto**? Encántame!  
How much is this? I love it! (object pronoun)

1.15.- Gústanme **eses** estoxos (pencil cases). Gústanme moito.  
I like those pencil cases. I like them very much/ a lot.

**MOITÍSIMO ÁNIMO A TODOS E TODAS!!**