

PROXECTO LINGÜÍSTICO
DO CENTRO
2018-2022

CEIP EDUARDO ÁVILA BUSTILLO
A VEIGA (OURENSE)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	Páx. 3
2. MARCO LEGAL	Páx. 3
3. CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO	Páx. 4
4. OBXECTIVOS E LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN	Páx. 6
5. LINGUAS QUE SE EMPREGAN NO CENTRO	Páx. 9
6. MEDIDAS PARA GARANTIR O PLURILINGÜISMO	Páx. 12
7. MEDIDAS DE APOIO E REFORZO	Páx. 15
8. ACTUACIÓNS DINAMIZADORAS	Páx. 17
9. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROXECTO	Páx. 18
10. ADDENDA CURSO 2018-2019	Páx. 19

PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1.INTRODUCCIÓN

Segundo o establecido no *decreto 79/2010 do 20 de maio*, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia no seu artigo número 14.3, elaboramos o presente proxecto lingüístico de centro como instrumento que sirva de guía na nosa práctica docente para garantir que o alumnado adquira de forma oral e escrita a competencia lingüística propia de cada nivel e etapa nas dúas linguas oficiais de Galicia, tal e como establece o artigo 14.3º da Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística.

As linguas constitúen un elemento básico de identidade cultural e representan un valor fundamental de cohesión duna comunidade e, tal e como sinala a Constitución española, é un patrimonio cultural que será obxecto de especial respecto e protección.

O Estatuto de autonomía de Galicia define o galego como lingua propia de Galicia e dispón que os idiomas galego e castelán son oficiais en Galicia e todos temos o dereito de coñecelos e usalos.

Tendo en conta a situación sociolingüística na que se enmarca o noso centro, é necesario reforzar a dimensión comunicativa do galego en relación con contextos vivos, facilitarlle ao alumnado unha oferta educativa que o axude a percibir a utilidade da lingua e que o capacite para o seu uso correcto e eficaz.

Por outra banda, a realidade social europea sitúanos nun espazo internacional de plurilingüismo no que hai que adicar especial atención á adquisición dunha lingua estranxeira e prestar atención a alumnos e alumnas que non coñecen ningunha das dúas linguas oficiais da nosa comunidade.

Por todo o exposto, cómpre formular un novo marco de actuación no centro que teña en conta o regulamento da distribución das linguas vehiculares das distintas materias de estudo e que teña como obxectivos primordiais garantir a competencia plena e en igualdade nas dúas linguas oficiais e acadar a adquisición dun coñecemento efectivo en lingua estranxeira.

Este curso 2018/2019 revisamos de novo o Proxecto Lingüístico existente, con data de 2012, para adaptalo á nova normativa LOMCE.

2.MARCO LEGAL

O presente documento baséase na normativa vixente, tendo como principais referentes legais os que seguen:

- Lei 3/1983, do 15 de xuño, de Normalización Lingüística.
- Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia
- Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Instrución para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

1.CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO

3.1. CONTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO DO CENTRO

O CEIP Eduardo Ávila Bustillo está ubicado nun entorno rural onde a maior parte da poboación fala galego. Sen embargo, existe unha grande división entre a linguaxe empregada polas familias do alumnado do centro. Poderíamos dicir que a metade destas non empregan o galego como lingua materna debido a que proceden de fóra de Galicia, se ven levan tempo na nosa Comunidade. Non obstante, dentro das familias que si empregan habitualmente o galego, atopamos que os fillos/as non o fan, sendo o castelán a súa lingua de referencia. Polo tanto, case o total do alumnado emprega o castelán para o seu día a día, tendo bastantes dificultades á hora de expresarse en galego.

Dentro do contexto do centro, as diferentes institucións da Veiga diríxense á poboación en galego. Polo tanto, aínda que o contexto que rodea ao centro é galegofalante, non se pode dicir o mesmo do alumnado.

3. 2. SITUACIÓN DO PROFESORADO

A lingua habitual que emprega o profesorado na súa vida cotiá, en ámbitos que non son a súa actividade docente é o galego.

Actualmente o centro conta coa seguinte plantilla de profesores e profesoras:

- 1 mestre especialista en Lingua Estranxeira, que actúa como Responsable do Centro.
- 1 mestre de Música e titor do grupo de Primaria.

- 1 mestra de Educación Física e titora do grupo de Educación Infantil.

- 1 mestra de Audición e Linguaxe, que itinera co CEIP de Vilariño de Conso.
- 1 mestra de Relixión que está no centro os venres.
- 1 orientadora compartida con varios centros da zona.

Todos os profesores e profesoras teñen un bo nivel de coñecemento da lingua galega coa habilitación correspondente nesta lingua.

A actitude que constata o profesorado cara ao uso do galego no ámbito educativo é máis que favorable, comprometida coa utilización do galego no ámbito escolar e co fomento da mesma entre o alumnado. Igualmente, a actitude que mantén o profesorado do centro cara á normalización social do galego é moi boa.

En resumo, **a dispoñibilidade para impartir docencia en galego e tratar de normalizar a situación do mesmo entre o profesorado é óptima.**

3.3. SITUACIÓN DO ALUMNADO

A lingua que fala espontaneamente o noso alumnado nos diversos ámbitos nos que se desenvolve a súa vida (familia, amizades, relacións sociais) é maioritariamente, podemos dicir que totalmente, a castelá.

Na interacción lingüística cos membros da súa familia, alumnos e alumnas do noso centro predomina o castelán.

Tamén o castelán é predominante no ámbito escolar.

A competencia comunicativa que teñen en galego é moi inferior á que teñen en castelán.

A actitude cara a normalización social do galego que se constata entre o alumnado pódese cualificar de pouco favorable.

A actitude do alumnado cara a utilización do galego no ámbito educativo é tamén pouco favorable.

Podemos concluír que **a presenza do galego na vida do alumnado é moi escasa.**

3.4. SITUACIÓN DO CENTRO

A presenza da lingua galega na documentación administrativa, no rotulado do centro, nas notas informativas, nos taboleiros, etc. é plena.

O emprego da lingua galega na interacción co alumnado, coas familias e con outras institucións é maioritario.

O emprego da lingua galega nas interaccións co alumnado en contextos informais é amplo.

O emprego do galego polo persoal non docente, podémolo cualificar de amplo.

A dotación de fondos en galego na biblioteca é suficiente.

A presenza da lingua galega na utilización das TICS é notable debido á recente incorporación no proxecto EDixgal.

Fronte a estes datos podemos concluír que **a presenza ambiental do galego no noso centro é notable.**

4. OBXECTIVOS E LIÑAS XERAIS DE ACTUACIÓN PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA

4.1. NO CONTORNO DO CENTRO

4.1.1. OBXECTIVOS

- Aumento progresivo do emprego do galego nas relacións de carácter non oficial, tanto internas como externas ao Centro.
- Incidir, mediante a información e a explicación argumentada e científica, na Comunidade Escolar para vencer prexuízos cara ao galego e para promover actitudes favorables á galeguización da escola.
- Estimular actitudes favorables que se traduzan nun uso xeneralizado do galego, superando vellos prexuízos e inercias negativas.
- Incorporar nas programacións didácticas, sempre que resulte posible, a propia realidade, cultura, historia, xeografía, economía, etnografía, literatura, arte e folclore galegos.

4.1.2. LIÑAS DE ACTUACIÓN

- Colaboración coa ANPA, ofrecéndolle asesoramento lingüístico e actividades en común que fomenten o uso do galego.

- Transmisión por parte do profesorado mediante reunións de tutoría cos pais e nais, conversas informais, pautas e observacións, a idoneidade do bilingüismo para calquera neno ou nena.
- Levar a cabo charlas-coloquio nas que se explique a natural adquisición de dúas linguas por parte do alumnado.
- Integrarse na zona e na súa realidade con visitas que permitan coñecer o noso contorno, historia, etnografía...

4.2. NO PROFESORADO

4.2.1. OBXECTIVOS

- Promover un maior uso do galego nas novas tecnoloxías.
- Tentar que todo o profesorado acade plena competencia para desenvolver o seu labor docente en galego e os coñecementos necesarios para participar con criterio en tarefas de planificación lingüística escolar.
- Contar con actividades diarias permanentes en galego.

4.2.2. LIÑAS DE ACTUACIÓN

- Ter presente a lingua galega e a nosa cultura a diario na hora do conto e na sesión de lectura no Centro.
- Dotar de material bibliográfico que axude a paliar calquera dúbida referente ao galego, así como dicionarios de aula, libros de gramática, material audiovisual e informático en galego, correctores, páxinas web relacionadas coa nosa lingua e a nosa cultura.
- Dispor da normativa ortográfica actualizada.
- Instalar software en galego en todos os ordenadores.

4.3. NO ALUMNADO

4.3.1. OBXECTIVOS

- Aumentar progresivamente o uso do galego.
- Estimular actitudes favorables cara ao uso do galego.
- Achegar a lingua ás familias do alumnado coidando forma e contido.
- Promover a oralidade.
- Potenciar a utilización da lingua galega como lingua vehicular dentro da aula de xeito coloquial.

4.3.2. LIÑAS DE ACTUACIÓN

- Empregar unha metodoloxía activa e motivadora.

- Utilizar a lingua galega en actividades non estritamente escolares (nos patios, á saída e entrada do centro, nas actividades complementarias e extraescolares...)
- Utilizar material didáctico motivador axeitado ao nivel do alumnado.
- Para traballar memoria visual-auditiva-verbal, achegalos á música, ás tradicións galegas, literatura popular, adiviñas, trabalinguas, xogos tradicionais,....
- Procurar que os contacontos e animadores que veñan ao centro empreguen a lingua galega.

4.4. NO CENTRO

4.4.1. OBXECTIVOS

- Diseñar e levar a cabo campañas de sensibilización ante o uso do galego diversificadas para os membros da comunidade educativa.
- Fomentar a participación en campañas de animación á lectura.
- Utilizar a información como canle de promoción da lingua galega.

4.4.2. LIÑAS DE ACTUACIÓN

- Ter a disposición da comunidade educativa obras sobre o bilingüismo e as súas vantaxes.
- Motivar á ANPA sobre o uso do galego nas actividades que se levan a cabo no centro facilitándolles toda a axuda que precisen.
- Realizar todos os actos (contacontos, festivais, celebracións,....) aos que ten acceso toda a comunidade educativa escolar, na lingua galega.

4.5. DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

4.5.1. OBXECTIVOS

- Potenciar a valoración positiva do uso do galego en todos os ámbitos da actividade educativa.
- Concienciar ao alumnado da importancia do uso da nosa lingua.
- Utilizar a Lingua Galega nas relacións internas do Centro: reunións, actas, rotulacións do centro, revistas e publicacións.
- Fomentar a formación de grupos de traballo e a colaboración interdisciplinar para a realización de actividades que promovan o uso da lingua galega.
- Mellorar a competencia lingüística dos membros da Comunidade Educativa.

4.5.2. LIÑAS DE ACTUACIÓN

- Traballo de dinamización dirixido a eliminar prexuízos e fomentar o uso do galego, tanto na vida do centro como nas aulas.
- Labor de recuperación das festas de carácter anual e tradicional (Magosto, entroido,samaín,...) salientando a vertente dinamizadora.
- Organización e celebración da Semana das Letras Galegas con murais elaborados polos alumnos e alumnas do Centro e celebración de concursos literarios, festivais...
- Edición da “revista” ou díptico da Semana das Letras coas obras dos alumnos premiados e a autoría dos mesmos.
- Elaboración de unidades didácticas, co material complementario correspondente, para o estudo de personaxes ilustres ou de temas relacionados coa lingua e cultura galegas.
- Proposta de adquisición de libros, aplicacións informáticas e outros materiais en lingua galega.
- Dinamización de blogs de curso.
- Festexar de distintas maneiras as festas tradicionais cun obxectivo lúdico e educativo.
- Transmitir o espírito tradicional de cada festividade.

5. LINGUAS QUE SE EMPREGAN NO CENTRO NAS ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS OU ÁMBITOS DE COÑECEMENTO

5.1. ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

O resultado das enquisas realizadas aos familiares determinou que a lingua materna predominante entre o alumnado de Educación Infantil no curso actual é o castelán nun 75%. So un alumno dos catro que hai nesta etapa ten por costume expresarse en galego, tanto no colexio coma na casa. Polo tanto, o castelán será a lingua vehicular empregada neste nivel, sen prexuízo das indicacións feitas tanto no P.E.C. como na P.X.A e Programacións didácticas para a adquisición de ámbalas dúas linguas cooficiais, e especialmente para o tratamento e uso da segunda lingua na aula, neste caso o galego.

No tocante á aproximación á lecto-escritura, tentarase empregar a lingua materna de cada alumno/a, agás nos casos nos que se trata de traballos de carácter grupal onde primará a lingua vehicular anteriormente indicada.

As estratexias e actividades concretas para a adquisición da outra lingua atópanse indicadas nas programacións de ciclo e de aula de Educación Infantil, así como no Proxecto educativo do centro o no propio Proxecto Lingüístico.

Para ir introducindo paulatinamente o galego na sesión de psicomotricidade empregarase como lingua vehicular o galego, así como na de música. Tendo en conta o marco legal que regula a

utilización das linguas en Educación infantil, utilizarase na clase a lingua materna predominante no alumnado, terase en conta a lingua do contorno e coidarase de que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites propios desta etapa educativa.

Tendo en conta as características sociolingüísticas do centro, consideramos que sería bo que houbera, nesta etapa educativa, algún profesor ou profesora que lle falase aos nenos e nenas soamente en galego, para que eles e elas identifiquen a esa persoa co galego e se sintan estimulados a falalo con ela.

A lingua oral é esencial nesta etapa educativa, polo que nenos e nenas deberán escoitar abundantes mensaxes orais en galego. Isto contribuirá a que interiorice o léxico e as estruturas da lingua, para que logo poda falalo con fluidez.

Xa que os nenos e nenas desta etapa son moi sensibles á valoración dos seus logros por parte dos seus maiores, deberanse valorar publicamente os avances que van facendo na adquisición do galego para que se motiven.

5.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, no noso centro garantiremos a adquisición da competencia lingüística propia da etapa e do nivel nas dúas linguas oficiais de Galicia.

As linguas nas que se impartirán as diferentes áreas reflíctense no cadro adxunto.

Seguindo as Instrucións para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia: *“O alumnado deberá empregar, con carácter xeral, a lingua en que se imparte cada área, materia ou módulo. Nas materias non lingüísticas, o profesorado procurará que a avaliación do dominio de lingua que teña o estudiantado respecte as súas circunstancias persoais e que se oriente cara á adquisición en igualdade das dúas linguas oficiais. A avaliación realizarase de conformidade cos criterios do correspondente currículo normativamente aprobado, polo que non poderán prevalecer os criterios de competencia lingüística no idioma vehicular sobre os coñecementos específicos en cada materia”*.

Reparto de áreas impartidas en Lingua Galega e Lingua Castelá (as resaltadas impártense en galego)

Áreas		Cursos					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lingua Galega e Literatura			4	4	4	4	3
Lingua Castelá e Literatura			4	4	4	4	3
Matemáticas			5	4	4	5	5
Ciencias Sociais			3	3	2	2	3
Ciencias da Natureza			2	2	2	2	2
Lingua Estranxeira							
Educación artística	Plástica		1	1	1	1	1
	Música		1	1	1	1	1
Educación Física			2	2	2	2	2
Relixión/ Valores sociais e cívicos			1	1	1	1	1
Libre configuración					1		1
TOTALS			12/11	12/10	11/11	12/11	11/11

Observación: Se a materia que se vai impartir como de Libre configuración é unha sesión máis das xa existentes, impartirase na lingua na que se desenvolve esa materia, procurando respectar o equilibrio entre a lingua galega e a castelá.

Tendo en conta o marco legal para a Educación primaria, nas clases de lingua e literatura galega e lingua e literatura castelá, usaranse, respectivamente, o galego e o castelán, tanto por parte do profesorado como por parte do alumnado.

En todas as áreas agás as mencionadas no parágrafo anterior e na materia de lingua estranxeira, o alumnado poderá utilizar nas manifestacións oral e escrita a lingua oficial da súa preferencia. Non obstante, procurarase que utilice a propia da materia ou módulo.

Nas áreas de Ciencias da Natureza e Ciencias Sociais, a lingua empregada polo profesorado, nos libros de texto e no material didáctico será o galego.

Na área de Matemáticas a lingua vehicular, dos textos e dos materiais didácticos será o castelán.

6. MEDIDAS PARA GARANTIR OS OBXECTIVOS DE FOMENTO DO PLURILINGÜISMO

6.1. ACCIÓNS CENTRADAS NO USO DO GALEGO ORAL E ESCRITO

• Aspectos documentais e visuais do centro:

- Ter en galego todo tipo de carteis, letreiros e avisos.
- Ter en galego a páxina web do centro.
- Empregar o galego nos documentos de relación coas familias e co contorno social: correspondencia, boletíns de notas, publicacións, comunicados...
- Facer en galego toda a documentación administrativa e pedagóxica.
- Ter en galego os cuños empregados na vida administrativa: o oficial do centro, os de rexistros de entrada e saída, da biblioteca...

• Usos lingüísticos cotiáns orais:

- Emprego da lingua galega por parte do profesorado nas conversas que se manteñan coas familias, co alumnado, co persoal non docente.
- Usar a lingua galega en todos os actos que organice o centro: reunións de pais, festivais, conferencias...
- Empregar o galego nas actividades extraescolares, etc.

• Fomento xeral do uso do galego:

- Darlle pulo as TICS promovendo a súa identificación co uso do galego: programas informáticos en galego, utilización dos diferentes recursos que ofrece internet, creación de weblogs colectivos, uso de chats, videoconferencias...
- Recompilar material informático que axude ó profesorado a traballar en galego: corrector, ferramentas informáticas para elaborar recursos..
- Ter ben dotada de libros e revistas en galego a biblioteca do centro e as bibliotecas de aula, fomentando o seu uso e a súa lectura.
- Fomentar a través de xogos e outras actividades lúdicas o uso do galego nas actividades informais do alumnado.
- Poñer ao alumnado en contacto coa realidade galega mediante: visitas a actividades socialmente prestixiadas nas que se fale a lingua, paneis informativos nos que se recolla información relevante relacionada coa presenza do galego, saídas nas que se vexa a realidade rural.
- Impulsar o galego no proxecto de “Radio A Veiga” que temos no Centro.

• Colaboración co contorno

- Manter unha colaboración aberta co Concello e outras institucións, especialmente co Servizo de Normalización Lingüística.
- Colaboración con centros educativos próximos tanto na realización de actividades, canto na coordinación da planificación lingüística das diferentes etapas educativas.

6.2. ACCIÓNS CENTRADAS NA CREACIÓN DE ACTITUDES POSITIVAS

- Fuxir da identificación do uso da lingua como algo académico e curricular inseríndoa nos usos da vida cotiá.
- A través de campañas que proporcionen información e estímulos positivos para a modificación de actitudes indiferentes ou negativas.
- Organización de campañas orientadas á desaparición de prexuízos lingüísticos, entre o profesorado, o alumnado e as familias.
- Tentar divulgar unha imaxe da lingua galega centrada en argumentos modernos e vangardistas. Neste senso é fundamental asociar o seu uso á todos os avances que nos aportan as TICS.
- Preparación dunha exposición que teña como finalidade alertar sobre a precaria situación da lingua galega e procurar actitudes positivas cara á ela, en tres niveis: a sociedade en xeral, o contorno educativo, o colectivo educativo.
- Realizar carteis, adhesivos, slogans, etc, que promovan o uso do galego en todos os ámbitos.
- Facer públicos os avances no uso do galego no centro.
- Espallar entre os membros da comunidade educativa todas as novas que supoñan un avance na recuperación do prestixio da lingua galega. Para elo pódese colocar un taboleiro que recolla unha selección das novas de interese. Tamén destacalas na web do centro.
- Recompilación de materiais didácticos, lingüísticos (lexicográficos e terminolóxicos) e pedagóxicos e relacionados coas TICS, para incrementar a docencia en lingua galega.
- Utilizar vídeos, cancións, películas, publicacións impresas e todo tipo de materiais que contribúan a prestixiar o uso do galego e facer desaparecer todo tipo de prexuízos.
- Proporcionar información sobre a normativa que regula o uso da lingua e en que medidas lle afecta a toda a comunidade educativa.
- Realizar charlas de todo tipo (con escritores, sociolingüístas, personaxes públicos que utilicen a lingua), para promover a utilización social da mesma.

6.3. ACCIÓNS CENTRADAS NA LINGUA INGLESA

-

- Situar carteis que identifiquen os diferentes espazos do centro co seu nome en inglés (biblioteca, sala de profesores, aseos, ximnasio, aulas, dirección, comedor...)
- Ter en conta a lingua inglesa á hora de elaborar murais sobre datas e festividadeas especiais e importantes ó longo do ano.
- Dispor na biblioteca do centro dun espazo para libros en inglés (contos, dicionarios, libros de adiviñas, poemas, cancións populares...)
- Procurar, neste mesmo sentido un espazo audiovisual para materiais en inglés (películas de debuxos, discos, programas informáticos....)
- Realización de diversos paneis informativos nos que se recolla información relacionada con aspectos básicos do Reino Unido (situación xeográfica, número de habitantes, relixión, costumes, festividadeas, clima, alimentación...)

7. MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA ALUMNADO CON INSUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS COOFICIAIS

O presente apartado abrangue aquelas medidas de carácter organizativo e curricular que sexa preciso desenvolver no caso de alumnos/as que presenten un déficit lingüístico ou insuficiente dominio das linguas.

O primeiro eslavón na detección de necesidades é o/a mestre/a titor/a, que a partir da avaliación inicial e continua, identificará as necesidades existentes e aplicará as medidas preventivas e de axuste ordinario ao seu alcance. Cando a valoración de necesidades desborde as posibilidades do/a titor/a, este recorrerá ao Departamento de Orientación que levará a cabo a preceptiva avaliación psicopedagóxica regulada na Orde do 31 de outubro de 1996.

A partir da detección e valoración inicial das necesidades organizaranse os apoios e estableceranse as medidas pertinentes, tanto de apoio en aula por parte da mestra de Audición e Linguaxe se fora preciso.

Subliñar que no caso do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo o ensino desenvolverase na súa lingua materna, sen prexuízo de que progresivamente poidan aprender a segunda lingua, previa valoración individual de cada caso.

Para o alumnado estranxeiro, o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario en Galicia, establece que a administración elaborará un plan dirixido ao alumnado con necesidades educativas especiais, que asegura a capacitación lingüística nas linguas oficiais. Por outro lado, dispoñemos da Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro, segundo a cal os alumnos que descoñezan ambas linguas cooficiais, poderán incluírse en grupos de adquisición das linguas a partir dos cinco anos.

Por último, tendo en conta que practicamente a totalidade do alumnado do noso centro é castelán falante, destacar que os/as alumnos/as que descoñezan a lingua galega estarán inmersos nun contexto que non favorecerá a rápida adquisición da mesma, especialmente no plano oral. Polo tanto, as medidas a desenvolver irán encamiñadas fundamentalmente ao uso e dominio desta lingua.

7.1. EDUCACIÓN INFANTIL

Tendo como obxectivo xeral a adquisición de vocabulario e a oralidade, promoveranse diversas actividades:

-Desenvolveranse actividades de carácter lúdico empregando o galego como lingua vehicular potenciando a audición en galego: contos, cancións, videos...

-Potenciaranse as visitas guiadas pola cidade e os arredores.

-Realizaranse xogos guiados en galego.

-Poranse en escena sinxelas dramatizacións que potencien a expresividade e a adquisición de vocabulario...

-Ensinaranse cancións, recitados, retáilas...

7.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Tendo como obxectivos xerais a adquisición de vocabulario e comprensión e expresión oral e escrita de acordo con cada ciclo e nivel, promoveranse diversas actividades:

-Realizaranse lecturas guiadas.

-Farase traballo comprensivo de textos.

-Audicións de música e cancións do folclore tradicional e actual.

-Proporanse concursos de tipo vario: literarios, de lectura, dramatizacións...

-No caso de alumnado procedente do estranxeiro seguirase o protocolo establecido no Plan de acollida para o alumnado estranxeiro que figura no PEC.

8. ACTUACIÓNS DINAMIZADORAS

Dende o claustro de mestres/as e o departamento de orientación, propiciarase todo tipo de actuacións dinamizadoras que favorezan o coñecemento, uso e práctica das distintas linguas e que se reflectirán cada ano dentro da PXA. Entre elas cabe sinalar:

- Proporcionarlle ao profesorado información sobre materiais didácticos, lingüísticos e pedagóxicos existentes, prestando atención aos materiais relacionados coas TICs.
- Realización de visitas culturais e educativas para participar en actividades organizadas desde o Centro, o Concello ou outros organismos.
- Crear espazos para a exposición de materiais que se vaian facendo nas diferentes aulas.
- Realizar publicacións que recuperen informacións sobre as tradicións da zona.
- Confección e edición, se é posible, da revista escolar e outras publicacións.
- Realizacións de actividades relacionadas co xogo tradicional.
- Celebración da Semana das Letras Galegas e do Día do Libro.
- Celebración de festivais.
- Realización de actividades con respecto ás anteriores celebracións.
- Presentación de libros na biblioteca editados nos distintos idiomas ao longo do curso escolar.
- Relación cos EDL doutros centros para realizar actividades conxuntas e intercambiar experiencias.
- Participación en concursos relacionados co galego da mesma provincia.
- Desenvolvemento de actividades en torno ás festividades típicas galegas: Magosto e Entroido, Samaín,...
- Realización de actividades relacionadas cos xogos tradicionais galegos.
- Proposta de actividades de elaboración de receitas con produtos típicos galegos: caldo, cocido, orellas, filloas ...

9. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DO PROXECTO

Segundo o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, a avaliación do Proxecto Lingüístico do Centro debe ser aprobado e avaliado polo Consello Escolar (art. 14).

Este proxecto remitiráselle cada catro cursos escolares ao servizo de inspección educativa.

Anualmente, elaborárase unha addenda do proxecto lingüístico na cal conste:

- Os resultados en Educación Infantil, da pregunta aos pais, nais, titores/as ou representantes legais do alumnado para obter información respecto da lingua materna predominante entre o alumnado, e as actividades e estratexias de aprendizaxe para que o alumnado adquira de forma oral e escrita, o coñecemento das linguas oficiais.
- Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega realizados polo centro educativo no curso anterior e información do que se vai desenvolver no seguinte curso.
- Sé é o caso de que haxa unha modificación na impartición de materias en lingua(s) estranxeira(s), informarase sobre os cambios aprobados polo centro e autorizados pola consellería competente en materia de educación.

Ao longo de cada curso escolar, ao rematar cada trimestre, farase un seguimento do Proxecto Lingüístico do Centro, para comprobar as deficiencias detectadas e promover as melloras que procedan.

No mes de xuño, na Memoria anual, recollerase a avaliación do proxecto que se efectuará tendo en conta os seguintes criterios:

- Consecución dos obxectivos propostos.
- Análise das actuacións dinamizadoras levadas a cabo.
- Valoración do grao de implicación dos membros da comunidade educativa.
- Análise dos materiais e recursos empregados.
- Progreso do alumnado na adquisición de competencias lingüísticas tendo en conta as propostas realizadas.
- Valoración da incidencia do proxecto na comunidade educativa.
- Avaliación dos resultados das actividades levadas a cabo: consecución dos obxectivos, participación, interese, ...

ANEXO I

ADDENDA CURSO 2018-2019**LINGUA MATERNA PREDOMINANTE NA EDUCACIÓN INFANTIL**

O resultado das enquisas determinou que a lingua materna predominante entre o alumnado de Educación Infantil no curso 2018-2019, é o castelán nun 75%. Polo tanto esta será a lingua vehicular empregada neste nivel, sen prexuízo das indicacións feitas tanto no P.E.C., P.X.A e Programacións didácticas, para a adquisición de ámbalas dúas linguas cooficiais, e especialmente para o tratamento e uso da segunda lingua na aula, neste caso o galego.

Asemade, e seguindo as indicacións da administración ao respecto, para os restantes niveis (2º e 3º nivel do segundo ciclo de E.I.) tívose en conta a situación lingüística existente no curso anterior, no que xa fora recadada esta información nas entrevistas iniciais coas familias. Así, a lingua vehicular en 5º de Educación Infantil será o castelán e en 6º de Educación Infantil o castelán.

No tocante á aproximación á lecto-escritura, empregarase a lingua materna de cada alumno/a, agás nos casos nos que se trata de traballos de carácter grupal onde primará a lingua vehicular anteriormente indicada.

As estratexias e actividades concretas para a adquisición da outra lingua atópanse indicadas pormenorizadamente nas programacións de ciclo e de aula de Educación Infantil, así como no Proxecto educativo do centro o no propio Proxecto Lingüístico.

Para ir introducindo paulatinamente o galego, a profesora de apoio impartirá unha sesión semanal de galego e na sesión de psicomotricidade empregará como lingua vehicular o galego. A sesión de música será tamén en galego.

**INFORMACIÓN E VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES
PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA**

Ao longo do curso pasado, así como en cursos anteriores, leváronse a cabo diferentes actividades para o fomento e dinamización da lingua galega, que están recollidas nas respectivas memorias anuais.

As actividades planificadas para este ano no fóronse realizando gradualmente e igualmente os obxectivos fixados fóronse acadando satisfactoriamente, aínda que non ó cen por cen. Na maioría

destas actividades participaron todos os alumnos e alumnas e difundíronse a toda a comunidade educativa, tratando de implicala e de atraer o seu interese polas mesmas.

1.- Con motivo da celebración do MAGOSTO, realizáronse nas aulas actividades individuais e colectivas conmemorativas desta tradición. Do mesmo xeito fixéronse actividades en relación ca estación do outono na que nos atopabamos. A celebración do magosto foi pola tarde, e ademais do propio magosto, co reparto de castañas, realizáronse actividades a modo de circuito polo que pasaban os diferentes grupos, parando en distintas postas, onde realizaban un xogo tradicional distinto, para rematar todos con cantigas e caras pintadas.

2.- CONCURSO DE POSTAIS DE NADAL. Participaron todos os alumnos e alumnas, as postais expuxéronse no corredor da planta baixa e a postal gañadora enviouse como felicitación ás familias. Tamén se realizaron en galego cartas ós Reis Magos.

3- No ámbito do emprego das TICS COMO MEDIO DE USO DO GALEGO, elaboráronse materiais para traballar coa pizarra dixital en todas as áreas e en todos os niveis. Tamén se fomentou o uso de actividades atopadas na web, dispoñibles en galego: tradutores, correctores, ferramentas informáticas para elaborar recursos como: Ardora, Javaclic, phpwebquest, Jcllic...

4.- Conmemoración do DÍA DAS LETRAS GALEGAS, realizando varias actividades de conmemoración desta data e do autor homenaxeado entre as que destaca a preparación de murais e actividades plásticas diversas, así como a lectura de relatos do autor.

5- Talleres de difusión de XOGOS TRADICIONAIS GALEGOS e aprendizaxe sobre os mesmos.

Este Proxecto Lingüístico foi aprobado en Consello Escolar celebrado en A Veiga, a 12 de xuño de 2019.

O responsable de centro

Asdo: Breixo Nóvoa Domínguez