

# PLAN DE BIBLIOTECA

## Educación Primaria



**CEIP EDUARDO ÁVILA BUSTILLO**

**Curso 2023-2024**

## Índice

1. Introducción, contextualización e xustificación do plan.
2. Análise do contexto: situación de partida no centro en relación á organización e a xestión da biblioteca, á formación de persoas usuarias, á contribución ao desenvolvemento das competencias do alumnado e ao fomento da lectura.
3. Obxetivos e indicadores de logro.
4. Metodoloxía.
5. Actividades que se levarán a cabo.
6. Procedemento de seguimento, avaliación e modificación do plan e, de ser o caso, de difusión.

## 1. Introducción, contextualización e xustificación do plan.

### Introdución.

No CEIP Eduardo Ávila Bustillo, estamos comprometidos coa idea de que a educación é unha viaxe continua de descubrimento e crecemento. Cremos firmemente que unha parte esencial desta viaxe é a biblioteca escolar, que dende o noso punto de vista é moito máis que un espazo cheo de libros, considerándoa como un centro de coñecemento e un lugar de inspiración, un espazo onde as mentes novas poden explorar, aprender e expandir os seus horizontes, un tesouro de coñecemento e un faro de imaxinación. Recoñecemos que a lectura, a información e a aprendizaxe son alicerces fundamentais para o crecemento e desenvolvemento do alumnado. A nosa visión é converter a biblioteca escolar nun espazo onde a curiosidade florezca, nun centro de referencia dinámico e vibrante para a lectura, a información e a aprendizaxe. Queremos inspirar a curiosidade, fomentar a creatividade e promover a adquisición de habilidades esenciais para a vida no século XXI. Neste contexto elaboramos o presente Plan de Biblioteca ao abeiro do **artigo 33 do Decreto 155/2022, do 15 de setembro**, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e do **artigo 13 da Orde do 26 de maio de 2023** que o desenvolve.

### Contextualización.

A contextualización do plan de biblioteca implica proporcionar información relevante sobre a contorna na que se implementará o plan, incluíndo detalles sobre o centro, a súa comunidade, os recursos dispoñibles e as necesidades específicas do alumnado.

O centro é unha institución educativa comprometida coa excelencia académica e o desenvolvemento integral do alumnado. Está situado na localidade de A Veiga, situado no macizo de Pena Trevinca, na comarca de Valdeorras (ao sureste da provincia de Ourense). Conta cunha poboación de 923 habitantes, a cal se triplica nos meses de verán. A Veiga é un concello de carácter rural, sen núcleos grandes de poboación e a maioría dos habitantes adócense aos traballos propios do campo e o sector turismo. O CEIP Eduardo Ávila Bustillo trátase dun CEIP con 16 alumnos/as con 1 unidade de

Educación Primaria (6 alumnos/as: 2 de 1º, 1 de 2º, 1 de 3º, 1 de 4º e 1 de 5º) e 1 unidade de Educación Infantil (10 alumnos/as: 4 de 4º de infantil, 4 de 5º de infantil e 2 de 6º de infantil). O seu horario é de 10:00 a 16:00 contando cos servizos complementarios de comedor e transporte escolar. A totalidade do alumnado que acude ao centro está adscrito ao servizo de comedor e a gran maioría ao de transporte escolar.

A nosa misión é proporcionar unha educación de calidade que promova o desenvolvemento integral de cada alumno/a, fomentando a súa curiosidade, creatividade e habilidades para a vida.

As bibliotecas escolares foron tradicionalmente consideradas como un recurso importante para a aprendizaxe e a lectura. Con todo, nos últimos anos, recoñecemos a necesidade de revitalizar e fortalecer o seu papel como un centro de referencia de recursos da lectura, da información e da aprendizaxe activa, o que é esencial para responder aos desafíos educativos contemporáneos e preparar ao alumnado para un mundo en constante cambio; o papel esencial que xoga no logro dos obxectivos educativos, así como un recurso valioso que pode enriquecer a experiencia educativa do alumnado e contribuír ao seu desenvolvemento como cidadáns informados e creativos.

Ademais, debido á crecente importancia da tecnoloxía na educación, a biblioteca proporcionará recursos e habilidades relacionadas coa alfabetización dixital.

A pesar dos esforzos levados a cabo nos últimos anos, observamos que é necesario renovar o enfoque no fomento da lectura e o amor polos libros.

A implementación exitosa deste plan de biblioteca requirirá a colaboración e o compromiso de toda a comunidade educativa, incluíndo docentes, persoal da biblioteca, familias e, por suposto, do alumnado. Todos son parte integral deste esforzo para converter a biblioteca nun centro de referencia para a aprendizaxe e o crecemento.

### **Xustificación.**

A xustificación é esencial para explicar porque este plan é necesario e como beneficiará ao alumnado, docentes e a comunidade en xeral. En base ao exposto con anterioridade a xustificación do devandito plan é a seguinte:

- Fomento da lectura e o amor polos libros: nun mundo cada vez máis dixital, é

fundamental manter e fomentar o amor pola lectura e a apreciación polos libros impresos. A biblioteca escolar é o lugar ideal para inculcar e nutrir este amor pola lectura no alumnado. Ler non só é unha habilidade esencial, senón tamén unha fonte de pracer e coñecemento.

- Acceso a recursos de calidade: a biblioteca escolar ofrece acceso a unha ampla variedade de recursos de calidade que apoian a aprendizaxe e a investigación. Os libros, revistas, bases de datos en liña e outros materiais son fundamentais para o desenvolvemento de habilidades de investigación e alfabetización informacional.

- Aprendizaxe activa e significativa: a biblioteca non debe ser vista como un lugar estático, senón como un espazo dinámico que promove a aprendizaxe activa e significativa onde o alumnado pode participar en actividades interactivas, proxectos colaborativos e exploración independente que reforzan a súa comprensión e coñecemento.

- Alfabetización dixital: na era dixital, a alfabetización dixital é esencial. A biblioteca servirá como un lugar onde o alumnado pode aprender habilidades relacionadas coa tecnoloxía e a información, dende a procura en liña até a avaliación de fontes.

- Apoio á diversidade: a comunidade educativa é diversa en termos de antecedentes culturais e niveis de habilidades. A biblioteca será un lugar inclusivo que reflicta esta diversidade e ofrezca recursos que atendan ás necesidades de todo o alumnado, independentemente do seu nivel de lectura ou competencias informáticas.

- Colaboración docente: a biblioteca é un recurso valioso para os docentes. Pode ser un espazo para colaborar en proxectos interdisciplinarios, proporcionar materiais de apoio ao currículo e ofrecer oportunidades para o desenvolvemento profesional.

- Desenvolvemento de cidadáns informados: nun mundo cheo de información, é crucial desenvolver cidadáns informados e críticos. A biblioteca pode axudar ao alumnado a comprender como avaliar e utilizar información de maneira ética e efectiva.

- Participación da comunidade: a biblioteca escolar será un punto de encontro para a comunidade escolar e as familias. Ofrecer eventos, charlas e actividades para pais/nais/titores legais pode fortalecer a conexión entre a escola e o fogar.

En resumo, o plan de biblioteca que presentamos é unha resposta ás necesidades e desafíos actuais da comunidade educativa que nos brindará a oportunidade de transformar a biblioteca nun lugar onde se cultive a curiosidade, a información sexa accesible e a aprendizaxe sexa un pracer. Será esencial para enriquecer a experiencia educativa do alumnado e preparalos para un mundo en constante cambio, xa que a biblioteca é un espazo versátil e dinámico que pode desempeñar un papel fundamental no

logro dos obxectivos educativos e no desenvolvemento integral do alumnado.

## **2. Análise do contexto: situación de partida no centro en relación á organización e a xestión da biblioteca, á formación de persoas usuarias, á contribución ao desenvolvemento das competencias do alumnado e ao fomento da lectura.**

Para avaliar a situación actual do centro en relación á organización e a xestión da biblioteca, á formación de persoas usuarias, á contribución ao desenvolvemento das competencias clave e ao fomento da lectura, levouse a cabo unha análise DAFO, ferramenta de planificación estratéxica amplamente utilizada en empresas, organizacións, e en diversos contextos, incluíndo a educación, a saúde e outras áreas e o cal nos permite identificar as Fortalezas, Debilidades, Oportunidades e Ameazas do centro.

### **a) Organización e xestión da biblioteca escolar:**

#### **Debilidades:**

- Falta de orzamento para adquirir novos libros e materiais. Horario de apertura limitado.
- Falta de tecnoloxía e recursos dixitais na biblioteca.
- Necesidade de mellorar a promoción da biblioteca e os seus servizos.

#### **Ameazas:**

- Competencia con recursos en liña e dispositivos electrónicos.
- Posible obsolescencia dalgúns recursos.

#### **Fortalezas:**

- Espazo físico adicado á biblioteca escolar.
- Recursos bibliográficos dispoñibles.
- Persoal capacitado para xestionar a biblioteca.
- Programas de préstamo e actividades para fomentar a lectura.

### **Oportunidades:**

- Integración de tecnoloxía para ofrecer servizos en liña e recursos dixitais.

### **b) Formación de Persoas Usuarias:**

#### **Debilidades:**

- Falta de tempo no currículo para enfocarse na formación de competencias informacionais.
- A formación en habilidades de procura e lectura é limitada e non está integrada de maneira consistente no currículo.
- Falta de programas estruturados de formación para alumnado.
- A formación non aborda de maneira integral as habilidades dixitais.
- Falta de seguimento e avaliación da efectividade da formación.

#### **Ameazas:**

- Limitacións orzamentarias que dificultan a adquisición de recursos dixitais.
- Competencia con fontes de información en liña non confiáveis.

#### **Fortalezas:**

- Persoal docente capacitado en técnicas de ensino.
- Os docentes colaboran ocasionalmente coa biblioteca para actividades de formación.
- Hai un interese inicial por parte do persoal do centro en mellorar a biblioteca e o seu papel na educación.
- Acceso a recursos educativos e bases de datos en liña.

**Oportunidades:**

- Promoción activa da importancia das competencias informacionais.
- Avaliación continua da efectividade da formación.

**c) Contribución ao desenvolvemento de competencias clave:****Debilidades:**

- Posible falta de recursos específicos para o desenvolvemento de competencias clave.
- Necesidade de mellorar a avaliación e seguimento de competencias.

**Ameazas:**

- Falta de recursos para implementar programas específicos.
- Escasa formación docente en metodoloxías centradas en competencias.

**Fortalezas:**

- Algúns docentes utilizan a biblioteca como recurso nas súas clases.
- Foméntase a lectura como parte das actividades escolares.
- Existe unha conciencia xeral sobre a importancia das competencias clave.
- Enfoque no desenvolvemento de habilidades críticas e creativas.
- Integración da tecnoloxía para a aprendizaxe.
- Avaliación formativa para medir o progreso do alumnado.
- Colaboración entre docentes para deseñar actividades.



### **Oportunidades:**

- Avaliación e retroalimentación continua para mellorar o ensino.
- Promoción de proxectos interdisciplinarios que fomenten competencias clave.

### **d) Fomento da lectura:**

#### **Debilidades:**

- Limitacións orzamentarias para adquirir novos libros.
- Necesidade de mellorar a avaliación do impacto no fomento da lectura.

#### **Ameazas:**

- Competencia con entretemento dixital e redes sociais.
- Redución de recursos para actividades de fomento da lectura.
- Posible falta de apoio dalgunhas familias na promoción da lectura.
- Escasa conciencia sobre a importancia da lectura na comunidade.

#### **Fortalezas:**

- Espazo dedicado á lectura e a literatura.
- Establecemento dun período de 20 minutos diario para a lectura.
- Realízanse eventos ocasionais para fomentar a lectura.
- Programas de lectura en voz alta e clubs de lectura.
- Colaboración con pais/nais/titores legais e resto da comunidade educativa para promover a lectura.
- Diversidade na colección de libros.

- Eventos e actividades relacionados coa lectura.

### **Oportunidades:**

- Promoción activa da biblioteca como un lugar de encontro e lectura.
- Uso da tecnoloxía para promover a lectura en liña.

### **3. Obxectivos e indicadores de logro.**

É importante establecer obxectivos claros e medibles, así como indicadores de logro para avaliar o progreso. A continuación, preséntanse os obxectivos e indicadores de logro para o presente plan:

#### **Obxectivo 1: Ampliar e diversificar a colección da biblioteca.**

##### **Indicadores de logro:**

- Aumentar o número de libros na colección nun 20% durante o primeiro ano.
- Adquirir libros que aborden diversas temáticas e xéneros para satisfacer as necesidades e intereses do alumnado.
- Establecer un sistema de avaliación continua da colección para eliminar libros obsoletos ou pouco relevantes.

#### **Obxectivo 2: Fomentar o hábito da lectura entre os estudantes.**

##### **Indicadores de logro:**

- Aumento no número de préstamos de libros por estudante por trimestre.
- Maior participación en clubs de lectura e actividades relacionadas coa lectura.

### **Obxectivo 3: Mellorar o acceso a recursos de información de calidade.**

#### **Indicadores de logro:**

- Aumento no uso de recursos dixitais e bases de datos dispoñibles na biblioteca.
- Ampliación da colección de libros e recursos para satisfacer as necesidades do alumnado e docentes.
- Avaliación positiva da satisfacción dos usuarios cos recursos de información dispoñibles.

### **Obxectivo 4: Desenvolver programas de promoción da lectura.**

#### **Indicadores de logro:**

- Organizar un mínimo de 3 actividades de promoción da lectura por trimestre.
- Realizar enquisas de satisfacción para avaliar a efectividade dos programas de promoción da lectura.

### **Obxectivo 5: Integrar a biblioteca no proceso educativo.**

#### **Indicadores de logro:**

- Colaboración activa con docentes na planificación e implementación de proxectos educativos que involucren a biblioteca.
- Maior integración dos recursos da biblioteca no currículo escolar.

## **Obxectivo 6: Mellorar a formación de persoas usuarias.**

### **Indicadores de logro:**

- Implementar un programa de formación de usuarios e alcanzar polo menos un 60% de participación do alumnado.
- Incremento no número de actividades e talleres de formación de usuarios impartidos a alumnado e docentes.
- Avaliar regularmente a competencia de procura e uso de recursos de información do alumnado e realizar melloras en función dos resultados.
- Realizar enquisas de satisfacción entre o alumnado para avaliar a calidade da formación de usuarios.

## **Obxectivo 7: Fomentar a colaboración co persoal docente.**

### **Indicadores de logro:**

- Establecer reunións regulares de colaboración con docentes para integrar a biblioteca no plan de estudos e alcanzar unha participación do 80% do persoal docente.
- Implementar polo menos 3 proxectos interdisciplinarios que involucren a biblioteca durante o ano escolar.
- Avaliar a percepción do persoal docente sobre a colaboración coa biblioteca a través de enquisas ou entrevistas.

## **Obxectivo 8: Promover a aprendizaxe autónoma e o desenvolvemento de habilidades de investigación.**

### **Indicadores de logro:**

- Aumento no número de estudantes que utilizan a biblioteca para realizar investigacións e proxectos escolares.
- Desenvolvemento de programas de formación de usuarios efectivos que ensinen habilidades de procura de información, avaliación de fontes e citación.

- Retroalimentación positiva dos docentes sobre o apoio proporcionado pola biblioteca no desenvolvemento das competencias de investigación.

### **Obxectivo 9: Promover o uso de recursos dixitais e tecnolóxicos.**

#### **Indicadores de logro:**

- Aumentar o acceso a recursos dixitais na biblioteca e alcanzar unha gran cantidade de préstamos de dispositivos ou recursos dixitais por mes.
- Realizar talleres ou sesións de formación sobre o uso de recursos dixitais e tecnolóxicos, cunha participación do 60% do alumnado.
- Avaliar a satisfacción do alumnado cos recursos dixitais e tecnolóxicos dispoñibles na biblioteca a través de enquisas.

### **Obxectivo 10: Fortalecer a identidade da biblioteca como centro de aprendizaxe e recursos.**

#### **Indicadores de logro:**

- Participación activa en eventos e actividades escolares que resalten o papel da biblioteca como centro de recursos e aprendizaxe.
- Maior visibilidade na comunidade escolar a través de exposicións, charlas e eventos.
- Incremento no recoñecemento por parte de estudantes, docentes e familias como un lugar esencial para a educación.

### **Obxectivo 11: Medir o impacto e a visibilidade da biblioteca.**

#### **Indicadores de logro:**

- Realizar un seguimento do número de visitas á biblioteca e aumentar este número nun 50% durante o primeiro ano.

- Realización de enquisas de satisfacción de usuarios de forma periódica e obtención de resultados positivos.
- Análise do uso de recursos e servizos da biblioteca ao longo do tempo, con tendencia ao aumento.
- Monitorear a participación en eventos de promoción da biblioteca e programas de formación.
- Implementación de melloras baseadas en retroalimentación e datos recompilados.

Estes obxectivos e indicadores de logro serán fundamentais para avaliar e medir o éxito do plan de promoción da biblioteca escolar como centro de referencia de recursos de lectura, información e aprendizaxe. Deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e con prazos establecidos (siglas en inglés: SMART), o que permitirá unha avaliación efectiva do progreso do plan de biblioteca e a adaptación das estratexias segundo sexa necesario para alcanzar os obxectivos establecidos.

Destacar que os obxectivos e indicadores serán adaptables segundo as necesidades que vaian xurdindo e os recursos específicos cos que conte a biblioteca escolar en cada momento.

#### **4. Metodoloxía.**

A metodoloxía do plan debe ser coidadosamente deseñada para garantir que se cumpran os obxectivos do mesmo. Será integral, participativa e adaptable ás necesidades específicas da comunidade escolar. A continuación, preséntase a metodoloxía xeral que se vai seguir para desenvolver un plan efectivo:

1. Avaliación da situación actual: realizarase unha análise exhaustiva da situación actual da biblioteca escolar, incluíndo a infraestrutura, os recursos dispoñibles, a formación do persoal, os hábitos de lectura do alumnado e a percepción da biblioteca na comunidade educativa.
2. Definición de obxectivos e metas: estableceranse obxectivos claros e específicos que reflictan a visión da biblioteca como centro de referencia de recursos. Os obxectivos serán medibles e alcanzables.
3. Deseño de estratexias: identificaranse as estratexias e accións necesarias para alcanzar os obxectivos como poden ser a promoción de actividades de lectura, mellora da

colección de libros e recursos dixitais; colaboración con docentes para integrar a biblioteca no currículo; desenvolvemento de programas de formación de usuarios e habilidades de investigación; promoción da biblioteca a través de eventos e actividades e, avaliación e mellora continua dos servizos e recursos da biblioteca.

4. Asignación de recursos: determinaranse os recursos necesarios, incluíndo persoal, orzamento e tempo, para implementar as estratexias de maneira efectiva.

5. Implementación: levaranse a cabo as estratexias e accións planificadas de acordo cun cronograma establecido, involucrando a todo o persoal da biblioteca e colaborando estreitamente cos docentes e outros membros da comunidade educativa.

6. Avaliación e seguimento: estableceranse indicadores de logro para cada obxectivo e realizarase un seguimento regular para medir o progreso. Utilizaranse enquisas, estatísticas de préstamos, retroalimentación de usuarios e outros datos relevantes.

7. Axustes e melloras: tomando como referencia os resultados da avaliación, axustaranse e melloraranse continuamente as estratexias e accións, o que pode incluír a reasignación de recursos, a introdución de novas actividades ou a eliminación daquelas que non están a funcionar.

8. Comunicación e promoción: comunicaranse de maneira efectiva os logros e beneficios da biblioteca á comunidade educativa a través das canles oficiais do centro.

9. Formación continua: proporcionarase formación continua ao persoal da biblioteca para manterse actualizado nas mellores prácticas de xestión de bibliotecas e promoción da lectura.

10. Avaliación final e axuste a longo prazo: realizarase unha avaliación final ao rematar o período do plan e axustaranse as estratexias a longo prazo en función dos resultados obtidos, podendo isto incluír a planificación dun novo ciclo de obxectivos e estratexias.

Debemos lembrar que a promoción exitosa da biblioteca escolar como un centro de referencia de recursos require unha visión a longo prazo e un compromiso continuo coa mellora. A participación activa da comunidade educativa e a adaptación ás necesidades cambiantes do alumnado son clave para o éxito do plan.

## **5. Actividades.**

A biblioteca do centro é un espazo fundamental para fomentar a lectura, a aprendizaxe e a creatividade entre o alumnado.

Algunhas actividades que, dende o noso punto de vista, poden contribuír a cumprir cos obxectivos anteriormente enumerados e que se implementarán no centro son as que a

continuación se relacionan:

- **Hora do conto:** organizaranse sesións regulares nas que os mestres, alumnado ou mesmo membros da familia do alumnado poidan ler contos e relatos para os nenos/as de diferentes idades.
- **Club de lectura:** crearanse clubs de lectura para distintos grupos de idade, onde se elixirán libros e se organizarán discusións e actividades relacionadas cos temas dos libros.
- **Talleres de escritura creativa:** fomentárase a creatividade e a expresión escrita mediante talleres nos que o alumnado poida escribir as súas propias historias, poesías ou mesmo obras de teatro.
- **Exposicións temáticas:** organizaranse exposicións na biblioteca sobre temas de interese para o alumnado, relacionadas co plan de estudos ou eventos culturais relevantes.
- **Concursos literarios:** organizaranse concursos de escritura ou ilustración que motiven ao alumnado a expresarse de maneira creativa e a participar activamente.
- **Sesións de investigación:** ensinaráselle ao alumnado a utilizar a biblioteca como un recurso para investigar temas específicos, ensinándolles a atopar e avaliar a información de maneira crítica.
- **Intercambios culturais:** promoveranse intercambios de libros, contos ou materiais culturais entre a biblioteca e outras institucións educativas ou bibliotecas próximas.
- **Actividades colaborativas:** fomentárase proxectos colaborativos nos que o alumnado traballe xunto na creación de libros, revistas ou proxectos multimedia relacionados con temas específicos.
- **Eventos culturais e literarios:** organizaranse eventos como feiras do libro, encontros con autores ou ilustradores, representacións teatrais baseadas en libros, entre outros.
- **Formación de usuarios:** ensinaráselle ao alumnado a utilizar de maneira eficiente e efectiva os recursos da biblioteca, incluíndo técnicas de investigación e uso de ferramentas dixitais.
- **Actividades multimedia:** integraranse, na medida do posible, recursos multimedia na biblioteca, como ordenadores con acceso a libros dixitais, recursos en liña e software educativo.
- **Programa de tutorías de lectura:** asignarase ao alumnado de cursos mais altos ou a docentes como tutores de lectura para axudar aos máis novos a elixir libros adecuados e fomentar a lectura.
- **Programa de voluntariado:** convidarase a familias, alumnado maiores ou membros da



comunidade a ser voluntarios na biblioteca para axudar na organización de actividades e o mantemento do espazo.

- **Colaboración coa comunidade:** estableceranse alianzas con librarías locais, bibliotecas públicas e outras institucións culturais para promover a lectura e a aprendizaxe na comunidade no seu conxunto. É esencial que estas actividades estean en liña co plan de lectura e que se adapten ás necesidades e intereses do alumnado, promovendo así unha contorna na que a biblioteca se converta nun centro activo de aprendizaxe e cultura dentro do propio centro.

## **6. Procedemento de seguimento, avaliación e modificación do plan e, de ser o caso, de difusión.**

O seguimento, a avaliación, a modificación e a difusión do plan de biblioteca do centro son procesos fundamentais para garantir a súa efectividade e relevancia na contorna educativa. O procedemento que se levará a cabo para tal fin é o que a continuación se describe:

### **a) Seguimento inicial:**

- Estableceranse indicadores e obxectivos medibles para o plan de biblioteca.
- Designarase un responsable e/ou un equipo encargado de supervisar o progreso do plan.
- Definirase un calendario de seguimento que inclúa revisións periódicas.

### **b) Avaliación regular:**

- Realizaranse avaliacións periódicas para medir o impacto e a efectividade do plan de biblioteca.
- Recompilaranse datos relevantes, como o número de préstamos, a participación en actividades, o nivel de satisfacción dos usuarios, etc.
- Analizarase o cumprimento dos obxectivos establecidos e os resultados obtidos en comparación coas metas previamente fixadas.

**c) Identificación de áreas de mellora:**

- Utilizaranse os resultados da avaliación para identificar áreas de mellora e aspectos que necesitan ser modificados ou axustados no plan de biblioteca.
- Revisarase as fortalezas e debilidades do plan, así como os desafíos que xurdiron durante a súa implementación.

**d) Modificación do plan:**

- Desenvolverase un plan de acción detallado para abordar as áreas de mellora identificadas.
- Realizaranse cambios específicos no plan de biblioteca en función dos achados da avaliación e as necesidades detectadas.
- Comunicarase claramente os cambios realizados a todos os interesados, incluídos o persoal docente, o alumnado, as familias e outros membros comunidade educativa.

**e) Difusión e comunicación:**

- Promocionarase activamente os logros e as actividades destacadas da biblioteca a través da páxina web do centro, eventos escolares, etc.
- Organizaranse reunións informativas ou eventos especiais para difundir os beneficios e os resultados do plan de biblioteca entre as familias, o alumnado e outros membros da comunidade educativa.
- Estableceranse canles de retroalimentación para recompilar opinións e suxestións dos usuarios e utilizar esta información para mellorar continuamente o plan.

**f) Repetición do ciclo de seguimento e avaliación:**

- Repetirase o ciclo de seguimento, avaliación, modificación e difusión de maneira

regular para garantir a adaptación continua do plan de biblioteca ás necesidades cambiantes da comunidade educativa.

Levando a cabo este procedemento poderemos manter un plan de biblioteca dinámico e efectivo que satisfaga as necesidades da comunidade educativa e promova o interese pola lectura, a investigación e a aprendizaxe no centro.