



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

Colexio plurilingüe de educación infantil e primaria
Celso Emilio Ferreiro

Celso Emilio Ferreiro, s/n
15186 CERCEDA - A CORUÑA
☎ 881 880 506 ☎ 881 880 507
✉ ceip.celso.emilio.ferreiro@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcelsoemilioferreiro/>



ADAPTACIÓN
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICAS
3º TRIMESTRE
Curso Escolar
2019-2020

ADAPTACIÓN
PROGRAMACIONES
DIDÁCTICAS
3º TRIMESTRE
EDUCACIÓN
INFANTIL
CURSO 2019/2020



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 4º, 5º E 6º DE EDUCACIÓN INFANTIL
MATERIA: GLOBALIZADO
DEPARTAMENTO: MARÍN VILLAVERDE, MONSERRAT
VÁZQUEZ FRAGA, ANA Mª
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Áreas do currículo e contidos de repaso.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Áreas do currículo (D. 330/2009, do 4 de xuño)

ÁREA	CONTIDOS DE REPASO
COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL	Hábitos e rutinas
	Esquema corporal
	Motricidade grosa
	Relacións de confianza, afecto, colaboración e comprensión
	Capacidades: observación, atención e memoria
	Capacidades motoras, de coordinación e de orientación
	Os cinco sentidos
	As emocións e os sentimentos
	A COVID-19
ÁREA	CONTIDOS DE REPASO
COÑECEMENTO DO CONTORNO	Os números: cantidade, grafía, conteo
	Cuantificadores
	Uso do calendario
	Formas xeométricas
	As cores
	Manipulacións: xuntar, repartir, engadir,...
	Conceptos temporais
	Conceptos espaciais
	Tamaños
	Seriacións e clasificacións
	Tempo atmosférico e estacións
	Membros da aula e da familia
	Alimentos saudables
	Medios transporte, profesións e medios de comunicación
	As plantas
	Os animais
Reciclaxe e reutilización	

ÁREA	CONTIDOS DE REPASO
LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN	Linguaxe oral
	Habilidades previas á escritura: motricidade fina, coordinación óculo-manual,...
	Achegamento á linguaxe escrita: trazos, grafías, nome propio, letras, sons, golpes de voz, palabras, frases
	Contos, adiviñas, poemas
	Onomatopeas, trabalinguas
	Son e silencio
	Xogo simbólico e dramático
	Cancións e bailes
	Técnicas plásticas: repasar, puntear, rasgar, pegar, recortar, estampar,...
	Achegamento a obras artísticas
	Visita “virtual” á Bibliosilva

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación (Orde do 25 de xuño do 2009)	
Avaliación	<p>Procedementos: A avaliación na educación infantil é global, continua e formativa.</p>
	<p>Instrumentos: Empregamos a observación directa e sistemática, e analizamos as producións dos nenos e nenas.</p>
Cualificación final	<p><u>3º trimestre:</u> Por unha banda, e debido á situación da educación motivada pola COVID-19 non podemos continuar cos procedementos habituais de avaliación, nin empregar os instrumentos para avaliar o proceso de evolución do alumnado (observación directa). Por outra banda, ao non poder manter a relación social entre iguais nin entre alumnado e profesorado, non podemos avaliar items actitudinais e de interacción social fundamentais nesta etapa. Polo tanto, no 3º trimestre reutilizaremos os items avaliados no 2º trimestre.</p> <p><u>Fin de curso:</u> 4º-5º EI: Informe anual de avaliación individualizado 6ºEI: Informe individualizado de final de ciclo</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Voluntarias Diarias Variadas Globalizadas Manipulativas Motivadoras Significativas Innovadoras Partindo do contorno familiar</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As titoras decidimos enviar ás familias propostas variadas e voluntarias para intentar facer chegar as nosas aulas ás súas casas, e poder continuar cun mínimo as rutinas escolares.</p> <p>Como non tiñamos a certeza de que todas as familias poideran imprimir actividades, e intentando favorecer o vínculo emocional tan fundamental sempre, pero sobre todo nesta situación que nos tocou vivir: enviamos propostas fundamentalmente para que o alumnado as leve a cabo acompañado polos seus pais/nais.</p> <p>Son propostas para todo o ciclo de educación infantil, que as familias poden adaptar aos seus recursos persoais (materiais e temporais) e aos diferentes niveis madurativos dos seus fillos.</p>
Materiais e recursos	<p>Partimos de núcleos temáticos próximos ou motivantes para o alumnado. A partir destes temas propoñemos diversas actividades adaptadas aos nenos e nenas de 3, 4 e 5 anos empregando enlaces web a contos, cancións, ou manualidades.</p> <p>Respectamos tres aspectos fundamentais para esta etapa educativa: experiencia, xogo e actividade. Intentamos propoñer actividades respectando os recursos que poden ter as familias nas casas, e dando opcións cando nos parece que non contan con eses recursos.</p> <p>As titoras informamos das actividades propostas polos especialistas: psicomotricidade, relixión, inglés, mestras de Pedagogía Terapéutica, mestra de Audición e Linguaxe,... e tamén das actividades a nivel de centro que se poden seguir levando a cabo: “Día do Libro”, “Mes das Letras Galegas”, concursos,...</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<u>Relación coas familias:</u> Tokapp Correos electrónicos das titoras, e dos especialistas Chamadas telefónicas Dirección do centro <u>Relación co alumnado:</u> A titora de 6º EI leva a cabo videoconferencias co seu alumnado. No grupo hai 1 neno flexibilizando e co cal neste trimestre se levan a cabo videoconferencias semanais, tanto por parte da titora como das mestras especialistas (PTs e AL). A titora de 4º e 5º EI non considera viables as videoconferencias debido á curta idade do seu alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN
PROGRAMACIONES
DIDÁCTICAS
3º TRIMESTRE
EDUCACIÓN
PRIMARIA
CURSO 2019/2020



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DOCENTE: PATRICIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

LINGUA CASTELÁ

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.	LCB2.1.1. Le con pronunciación e entoación adecuada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade (CCL)
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... (CCL, CAA).
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. (CCL, CAA) LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais. LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos
B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas. (CCL)
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e aplícaa á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. (CCL)

LINGUA GALEGA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. (ccl, caa)
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. (CCL)
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada. (CCL)
B3.3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic (CCL,CSC,CCEC,CAA,CSIEE)
B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade (CCL, CSC, CCE)

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99. (CMCT, CCL)
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. (CMCT) MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica. (CMCT)
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situacións de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. (CMCT) MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. (CMCT, CAA)
B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé. (CMCT)
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual. (CMCT)
B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade. (CMCT)
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato. (CMCT, CAA)

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo. (CMCCT)
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. (CMCCT, CSC) CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde. (CMCCT, CSC)
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. (CMCCT, CCL)
B4.1. Adoptar medidas de protección ambiental e poñelas en práctica na escola.	CNB4.1.1. Reduce, utiliza e recicla obxectos na escola. (CMCCT, CSC, CSIEE) CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola. (CMCCT, CSC).
B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas (CMCCT, CSC, CCL)

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima. (CMCCT, CCL)
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	CSB2.2.1. Describe as características principais do aire e da auga. (CMCCT, CAA, CCL)
B2.6. Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	CSB2.6.1. Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida. (CMCCT, CCL)
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. (CMCCT, CAA)
B3.1. Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo á repartición equitativa das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. (CMCCT, CSC, CAA)
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, represéntaa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. (CMCCT, CAA)
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas (CMCCT, CCL)
B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento.	CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características. (CMCCT, CCL)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Se valorará a realización das actividades propostas desde o comezo do estado de alarma e terase en conta a participación activa e sobre todo o esforzo amosado desde a suspensión das clases presenciais.</p> <p>O prazo para a presentación dos mesmos rematará unha semana antes da finalización da 3ª avaliación.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas de repaso, de reforzo ou de ampliación de contidos.</p> <p>Tarefas interactivas ou dixitais.</p> <p>Exercicios dos libros de texto.</p> <p>Outros cadernos de traballo.</p> <p>Vídeos ou gravacións de lecturas e outras actividades propostas...</p>
Cualificación final	<p>Teranse en conta principalmente as cualificacións da 1ª e 2ª avaliación. Según os traballos presentados polo alumnado durante a suspensión das clases presenciais as notas finais poderán incrementarse ata un 20%.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os criterios serán os propios das áreas non superadas nas correspondentes avaliacións.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>As notas finais se establecerán en base ás cualificacións do 1º e 2º trimestre, puidéndose incrementar aquelas ata un 20% en función do proceso de repaso e afianzamento de contidos levado a cabo na casa así como de recuperación observado a través dos traballos presentados desde o comezo do estado de alarma.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>O alumnado con áreas pendentes deberán presentar os traballos propostos para a superación de ditas materias. O prazo para a presentación dos mesmos rematará unha semana antes da finalización da 3ª avaliación.</p>

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Se realizarán desde o comezo da escolarización na casa actividades de repaso, reforzo, afianzamento e ampliación dalgúns contidos e de ser o caso de recuperación para o alumnado con materias pendentes.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	A comunicación coas familias así coma o seguimento do alumnado se realizará a través de distintas aplicacións (whatsapp, tokapp e hangouts) así coma do correo electrónico. Para o envío de tarefas así como a súa recepción se empregarán un destes medios. Para a atención directa ao alumnado estableceranse chamadas telefónicas, vídeochamadas así como se enviarán mensaxes de voz para reforzar positivamente o traballo desenvolvido.
Materiais e recursos	Libros de texto, caderno de comprensión lectora e outros cadernos así coma fichas de repaso, reforzo ou ampliación e outras tarefas globalizadas e actividades interactivas a través da Aula Virtual de Santillana e a súa app Pupitre.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O medio oficial e formal para publicar as actividades e tarefas diarias así coma outra información de interés para as familias e o alumnado é o Tokapp aínda que para unha comunicación máis rápida e directa usaranse outras vías indicadas coma Hangouts, Whatsap, correo electrónico, así coma chamadas telefónicas, vídeo chamadas e notas de voz.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DOCENTE: LUCÍA DOVAL SÁNCHEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

LENGUA CASTELLANA

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario.	Identifica el tema y comprende de forma general la información de textos sencillos.(CL) Distingue, de forma general, entre las diversas tipologías textuales según su intención comunicativa.(CL-CAA)
Producir textos sencillos según un modelo con diferentes formatos e intenciones comunicativas aplicando las reglas ortográficas de nivel y cuidando la presentación.	Presenta sus trabajos con caligrafía clara y limpieza prestando atención a las reglas ortográficas.(CL-CAA)
Aplicar los conocimientos gramaticales básicos sobre la estructura de la lengua.	Distingue y utiliza de forma correcta las distintas categorías gramaticales: nombre, artículo...(CL)
Aplica los conocimientos básicos sobre las reglas ortográficas para favorecer una comunicación más eficaz y desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	Utiliza los signos de puntuación y las normas ortográficas propias del nivel y las aplica a la escritura.(CL) Escribe textos sencillos respetando las normas gramaticales y ortográficas básicas.(CL-CAA)

LINGUA GALEGA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas.(CL-CAA)
Utilizar a terminoloxía lingüística e gramática básica como apoio á comprensión e á produción de textos.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal aplicando os contidos gramaticais básicos.(CL-CAA)
Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.(CL-CAA-CCEC)
Comprender a información xeral e relevante de textos escritos.	Comprende a información xeral e relevante de textos escritos.(CSC-CCEC-CL-CSIEE)

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Leer, escribir, ordenar y descomponer números naturales.	Lee, escribe, ordena y descompone números naturales hasta el 999.(CMCT-CSIE)
Interpretar diferentes tipos de números según su valor en situaciones de la vida cotidiana.	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales.(CL-CMCT)
Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana.	Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados.(CAA-CSIE-CMCT)
Realiza operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental.	Realiza cálculos numéricos con las operaciones de suma, resta y multiplicación (CMCT) Resuelve operaciones de cálculo mental.(CMCT-CAA-CSIE) Construye y memoriza las tablas de multiplicar.(CMCT)
Desarrollar y cultivar las actitudes personales por el trabajo matemático bien hecho.	Desarrolla y muestra actitudes idóneas para el trabajo limpio, claro y ordenado en el cuaderno y en cualquier aspecto que se vaya a trabajar en el área de matemáticas.(CMCT-CSIE-CAA)
Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos de representación gráfica.	Resuelve problemas contextuales en los que interviene la lectura de distintos tipos de gráficos.(CMCT)
Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes.	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario utilizándolas para resolver problemas.(CMCT)
Conoce las unidades básicas de medida de tiempo y sus relaciones.	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones y las utiliza para resolver problemas de la vida diaria.(CMCT-CAA)
Distinguir distintos tipos de polígonos así como cuerpos redondos.	Conoce los diferentes tipos de polígonos y cuerpos redondos en objetos del entorno inmediato.(CMCT-CAA)
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones.	Lee y representa las horas en relojes digitales y analógicos.(CMCT)
Realizar estimaciones en situaciones de azar.	Diferencia el concepto de suceso seguro, posible e imposible.(CMCT-CAA)
Identificar y completar figuras simétricas	Identifica la simetría en situaciones muy sencillas.(CMCT)

CIENCIAS NATURAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade	Identifica e describe as partes do corpo humano.(CMCT-CCL-CSC)
Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a axeitada alimentación coa saúde.(CMCT-CSC)
Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais	Valora e aplica usos responsables da auga.(CMCT-CCL-CSC)

para a vida.	
Identificar as principais características e comportamentos de plantas e de animais para adaptarse ao seu medio.	Identifica e describe plantas e animais do seu contorno, empregando diferentes soportes..(CMCT-CCL)
Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.	Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.(CMCT-CSC)
Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e cuidando o seu uso.	Identifica e describe as partes dun ordenador durante o su uso.(CMCT-CD-CCL)
Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiás.	Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiás.(CMCT-CAA-CSIEE))

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistemas.	Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema.(CMCT-CL)
Identificar distintos tipos de profesións e o servizo que prestan.	Describe as funcións de distintos tipos de profesións, o servizo que prestan e as ferramentas que utilizan.(CL-CSC)
Coñecer e respectar as normas básicas de seguridade viaria.	Explica as normas básicas de seguridade viaria como peón e viaxeiro.(CL-CAA-CSC)
Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana.	Describe distintos tipos de paisaxe.(CMCT-CL)
Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai dela. Distinguir auga doce e salgada.	Pon exemplos dos distintos usos da auga.(CL-CSIEE) Identifica os lugares onde hai auga doce e salgada na natureza.(CL-CMCT-CSIEE)
Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo.	Coñece os instrumentos de medida do tempo.(CMCT-CAA)

2.- Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Teranse en conta os traballos realizados e presentados durante o período de escolarización na casa así como o seguimento do traballo a través do contacto cos alumnos. No mes de xuño, ata cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos desde a declaración do estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Tarefas de repaso, recuperación e ampliación de determinados contidos.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno desde a declaración do estado de alarma.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Os criterios serán os básicos das materias e avaliacións correspondentes non superadas.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno durante o período de escolarización na casa así como dos traballos de recuperación solicitados.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Os alumnos con materias pendentes deberán presentar os traballos solicitados para poder superar as mesmas. No mes de xuño, cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos.</p>

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Faranse actividades de repaso, reforzo e ampliación(só de determinados contidos) das materias para tódolos alumnos e específicas de recuperación para os que teñan materias pendentes.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O contacto co alumnado farase a través de distintos medios: correo electrónico, chamadas telefónicas, mensaxes de aplicacións tipo whatsapp e Tokapp e/ou videoconferencias(tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios). Con estes medios enviaranse e recibiranse tarefas, así como se solucionará calquer problema ou dúbida que poida xurdir, intentando sempre prestar atención á diversidade, a individualización e diagnóstico e solución de dificultades, para que todos poidan acadar con éxito o maior número de aprendizaxes.
Materiais e recursos	Usaranse os libros de texto, cadernos de traballo, libros de comprensión lectora e fichas de reforzo, ampliación e recuperación.

4.- Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O contacto co alumnado e as súas familias farase a través de distintos medios: correo electrónico, chamadas telefónicas, mensaxes de aplicacións tipo whatsapp e Tokapp e/ou videoconferencias(tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DOCENTE: LUCÍA DOVAL SÁNCHEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

LENGUA CASTELLANA

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender distintos tipos de texto adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	Entiende el mensaje, de manera global y con cierto grado de detalle e identifica las ideas principales y secundarias de los diferentes tipos de textos leídos.(CL)
Producir textos con intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados y respetando las normas gramaticales y ortográficas.(CL-CAA)
Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario así como las reglas de ortografía.	Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua.(CL) Conjuga y usa con corrección los tiempos verbales.(CL)
Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de textos.	Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras.(CL-CAA-CD)

LINGUA GALEGA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar a terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	Sinala a denominación dos textos traballados e reconece neles enunciados, palabras e sílabas.(CL-CAA)
Aplicar de forma xeral as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Aprecia o valor das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas empregándoas correctamente nos seus escritos.(CL)
Usar o dicionario en papel ou electrónico.	Usa o dicionario en papel ou dixital para coñecer o significado de palabras.(CL-CD-CAA)
Comprender, buscar , localizar e seleccionar información explícita en distintos tipos de textos e en distintos soportes.	Identifica as ideas principais dun texto e busca, localiza e selecciona información concreta de distintos tipos de textos.(CL-CAA-CIE)
Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.	Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece como punto de apoio para a súa aprendizaxe.(CL-CSC)
Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás.	Elabora en diferentes soportes textos propios imitando modelos: cartas, correos, normas... Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...(CL-CAA)

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones.	Analiza y comprende el enunciado de los problemas.(CL-CMCT)
Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.(CMCT)
Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar decidiendo sobre el us más adecuado.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división, identificando y usando los términos propios de cada una, aplicando las propiedades de las mismas y las relaciones entre ellas.Elabora y usa estrategias de cálculo mental.(CMCT)
Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, poligonales, sectoriales) con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.(CMCT)
Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números(romanos, naturales y fracciones)	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales, romanos y fracciones, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.(CMCT-CIE)
Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día , semana y año). Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.(CMCT)
Conocer las figuras planas	Identifica y clasifica polígonos según su número de lados. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y ángulos.(CL-CMCT)

CIENCIAS NATURAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer as características xerais dos animais e das plantas e identificar relacións sinxelas entre os diferentes medios nos que habitan e algunhas características que lles permiten vivir neles.	Identifica e describe as características xerais dos animais e das plantas e clasifícaos atendendo a varios criterios. Define fauna e flora e describe as necesidades dos animais e das plantas para sobrevivir nos sus medios.(CCL-CMCT)
Coñecer os beneficios que nos achegan os animais e as plantas.	Identifica e nomea alimentos e materiais de orixe animal e vexetal. (CCL-CMCT)
Identificar e describir as actividades humanas relacionadas coa cría de animais e o cultivo de plantas.	Define as distintas ganderías e tipos de cultivo.(CCL-CMCT-CSC)
Identificar, nomear e describir as características xerais do ser humano e os trazos exclusivos da especie.	Identifica, nomea e explica os trazos característicos dos humanos.(CCL-CMCT-CAA)
Identificar e nomear os aparatos implicados nas distintas funcións vitais	Nomea os aparatos do corpo humano, describe as tarefas que realizan e asóciaos ás funcións vitais.(CCL-CMCT)
Coñecer as etapas de vida dunha persoa e algunha características.	Ordena cronoloxicamente as etapas da vida dunha persoa e asígnalles a súas características.(CCL-CMCT-CSIEE)
Adquirir as ideas de saúde e enfermidade e coñecer e valorar a hixiene persoal no mantemento da saúde.	Define saúde e enfermidade e identifica e describe causas que producen enfermidades así como pautas básicas de hixiene e os seus efectos preventivos de ceras enfermidades.(CCL-CMCT-CSC-CSIEE)
Adquirir unha idea de máquina, identificar a orixe da enerxía que necesitan as máquinas para funcionar e coñecer algunhas máquinas simples e complexas, os seus elementos e o xeito no que funcionan.	Define máquina. Identifica as fontes de enerxía que fan funcionar máquinas do seu ámbito. Identifica elementos e describe o funcionamento de máquinas simples: plano inclinado, panca, roda, rolo e polea.(CCL-CMCT)
Comprender e valorar o coñecemento tecnolóxico como unha acumulación progresiva de invencións realizadas polos seres humanos ao longo do tempo, e ampliar o coñecemento a través do estudo dalgunhas máquinas que cambiaron as sociedades e os modos de vida.	Coñece máquinas simples inventadas e usadas desde a antigüidade. Coñece e nomea máquinas que modificaron os modos de vida das sociedades, descubre outras e coñece cambios que ocasionaron.(CCL-CMCT-CSC)
Coñecer grupos de actividades humanas e as máquinas que se utilizan.	Nomea actividades agrícolas, gandeiras, pesqueiras, industriais, domésticas, transporte...e máquinas representativas que se usan nelas.(CCL-CMCT-CSC)

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Definir localidade e identificar distintos tipos de localidades así como nomear os diferentes elementos que compoñen as rúas das localidades.	Define localidade, coñece os seus tipos e compáraas, localizando e definindo os diferentes elementos dunha rúa.(CCL-CSEC-CEC)
Definir concello e comprender a estrutura básica dos concellos así como coñecer os servizos municipais.	Define concello, a súa estrutura, as súas funcións e as funcións de distintos servizos municipais.(CCL-CSEC-CEC)
Adquirir unha idea do que é un plano, un mapa, os tipos de mapas e os símbolos que utilizan.	Define plano e mapa e coñece os diversos elementos que os compoñen(CCL-CSEC-CEC-CAA)
Identificar e recoñecer os puntos cardinais e as formas de orientarse.	Identifica e recoñece os puntos cardinais asociándoos coa posición do sol e coñece distintas formas de orientarse.(CCL-CSEC-CEC-CAA)
Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos e a diferenciación de paisaxes.	Identifica os elementos de distintos tipos de paisaxe. (CCL-CSEC-CEC)
Identificar, definir e diferenciar as formas típicas do relevo da paisaxe de montaña, de chaira e de costa.	Identifica, define e diferencia as formas típicas dos distintos tipos de relevo.(CCL-CSEC-CEC)
Identificar os astros do sistema solar e a situación da Terra e da Lúa nel.	Identifica os astros do sistema solar e a situación da Terra e da Lúa.(CCL-CAA)
Explicar os movementos que realiza a Terra e as súas consecuencias.	Explica os movementos de rotación e translación da Terra e as súas consecuencias.(CCL-CAA-CMCT)
Definir e identificar a función da agricultura, a pesca, a gandería e a minería, os seus tipos e algúns dos seus produtos e tarefas que desempeñan.	Define e identifica as funcións da agricultura, a pesca, a gandería e a minería, os seus tipos e algúns produtos naturais que obteñen.(CCL-CAA-CEC)
Explicar qué son os produtos naturais e elaborados e nomear distintos tipos.	Explica que son os produtos naturais e nomea os distintos tipos.(CCL-CAA-CEC)
Coñecer distintos tipos de artesanía e industrias e os produtos que elaboran.	Coñece distintos tipos de artesanía e de industrias e os produtos que elaboran.(CCL-CAA-CSEC)
Definir o comercio e o turismo e coñecer os seus tipos.	Define comercio e turismo e coñece os seus tipos.(CCL)
Definir medios de transporte e coñecer os seus tipos.	Define medios de transporte e coñece os seus tipos.(CCL-CAA-CSEC)

Explicar e definir que é a historia.	Define historia e explica os conceptos de temporalidade: presente, pasado e futuro.(CCL-CEC-CSEC)
Identificar as unidades de medida do tempo para iniciarse na localización e ordenación de feitos históricos.	Identifica as unidades de medida do tempo histórico (ano, década, século, milenio, idade, era) para iniciarse na localización e ordenación de feitos históricos.(CCL-CSEC)
Coñecer a historia de Galicia.	Coñece costumes e tradicións da comunidade así como personalidades e monumentos históricos de Galicia.(CCL-CSEC-CEC)

2.- Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Teranse en conta os traballos realizados e presentados durante o período de escolarización na casa así como o seguimento do traballo a través do contacto cos alumnos. No mes de xuño, ata cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos desde a declaración do estado de alarma.
	Instrumentos: Tarefas de repaso, recuperación e ampliación de determinados contidos.
Cualificación final	A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno desde a declaración do estado de alarma.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os criterios serán os básicos das materias e avaliacións correspondentes non superadas.
	Criterios de cualificación: A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno durante o período de escolarización na casa así como dos traballos de recuperación solicitados.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Os alumnos con materias pendentes deberán presentar os traballos solicitados para poder superar as mesmas.. No mes de xuño, cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos.

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Faranse actividades de repaso, reforzo e ampliación (só de determinados contidos) das materias para tódolos alumnos e específicas de recuperación para os que teñan materias pendentes.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O contacto co alumnado farase a través de distintos medios: correo electrónico, chamadas telefónicas, mensaxes de aplicacións tipo whatsapp e Tokapp e/ou videoconferencias(tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios). Con estes medios enviaranse e recibiranse tarefas, así como se solucionará calquer problema ou dúbida que poida xurdir, intentando sempre prestar atención á diversidade, a individualización e diagnóstico e solución de dificultades, para que todos poidan acadar con éxito o maior número de aprendizaxes.
Materiais e recursos	Usaranse os libros de texto, cadernos de traballo, libros de comprensión lectora e fichas de reforzo, ampliación e recuperación.

4.- Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O contacto co alumnado e as súas familias farase a través de distintos medios: correo electrónico, chamadas telefónicas, mensaxes de aplicacións tipo whatsapp e Tokapp e/ou videoconferencias(tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DOCENTE: FRANCISCO VARELA DOMÍNGUEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

LINGUA CASTELÁ

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía	Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais. (CCL – CAA)
Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.(CSIEE -CAA- CCL-)
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados. (CCL)
Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario. (CCL – CCA)
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.(CCL) . Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.(CCL) Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas. (CCL) Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. (CCL)
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión escrita a través do coñecemento da lingua.	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita. (CCL) Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.(CCL) Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.(CCL)

LINGUA GALEGA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas. (CCL – CAA) Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. (CCL - CAA)
Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	. Aplica xeralmente as normas de acentuación.(CCL – CSC – CCEC) Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. (CCL – CSC – CCEC)
Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.(CCL – CD – CAA)
Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.(CCL – CAA) . Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual. (CCL – CAA)
Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	Emprega con correccións os signos de puntuación. (CCL) Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.(CCL) Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.(CCL – CSC – CCEC)
Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado. para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega	Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. (CCL CCEC) . Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas elementais sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.(CCL – CCEC – CSC)

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. (CMCT – CSIEE – CAA)
Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.(CMCT – CAA)
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.(CMCT – CAA – CCL)
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.(CMCT – CAA)
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. (CMCT – CAA)
Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.(CMCT)

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.(CMCCT) Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.(CMCCT – CCL)
Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso	Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. (.CMCCT)
Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.(CMCCT)
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterios científicos,(CMCCT) Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterios científicos. (CMCCT)
Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.(CMCCT – CSC) . Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.(CMCCT – CSC – CCL)
Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián	Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento.(CMCCT – CSC – CSIEE) Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá. (CMCCT – CCL)

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios. (CMCCT – CCL – CAA)
Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.(CMCCT – CCL – CSC) Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.(CMCCT – CCL _ CAA)
Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia.	Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos.(CMCCT – CCL)
Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas	Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.(CSC _ CCL)
Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos	Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrocharse o cinto, non molestar a persoa condutora...) (CSC – CCL)
Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia	Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final. (CSC – CMCCT – CCL) .Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas. (CSC – CCL – CCEC)
Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.	Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.(CSC – CMCCT – CAA)
Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.(CMCCT – CCEC – CCL – CSC)

2.- Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Teranse en conta os traballos realizados e presentados durante o período de escolarización na casa así como o seguimento do traballo a través do contacto cos alumnos. No mes de xuño, ata cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos desde a declaración do estado de alarma.
	Instrumentos: Tarefas de repaso, recuperación e ampliación de determinados contidos.
Cualificación final	A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno desde a declaración do estado de alarma.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Os criterios serán os básicos das materias e avaliacións correspondentes non superadas.
	Criterios de cualificación: A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno durante o período de escolarización na casa así como dos traballos de recuperación solicitados.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Os alumnos con materias pendentes deberán presentar os traballos solicitados para poder superar as mesmas.. No mes de xuño, ata cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos.

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Faranse actividades de repaso, reforzo e ampliación(só de determinados contidos) das materias para todos os alumnos e específicas de recuperación para os que teñan materias pendentes.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O contacto co alumnado farase a través de distintos medios: correo electrónico, mensaxes pola aplicación Tokapp e videconferencias co alumnado con n.e.e., en colaboración coas docentes de P.T. Con estes medios enviaranse e recibiranse tarefas, así como se solucionará calquera problema ou dúbida que poida xurdir, intentando sempre prestar atención á diversidade, a individualización e diagnóstico e solución de dificultades, para que todos poidan acadar con éxito o maior número de aprendizaxes.
Materiais e recursos	Usaranse os libros de texto, cadernos de traballo, libros de comprensión lectora e fichas de reforzo, ampliación e recuperación.

4.- Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O contacto co alumnado e as súas familias farase a través de distintos medios:mensaxes pola aplicación Tokapp, correo electrónico e Abalar móbil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DOCENTE: AGUSTÍN SÁNCHEZ IGLESIAS
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

LENGUA CASTELLANA

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.5. Reconocer el tema y las ideas principales de los textos orales, e identificar ideas o valores no explícitos accesibles a su edad.	LCB1.5.1. Comprende de forma global la información general de textos orales de uso habitual, del ámbito escolar y social, identifica el tema y selecciona las ideas principales. (CCL-CAA)
B3.1. Producir textos según un modelo con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia, aplicando las reglas ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	LCB3.1.2. Escribe textos organizando las ideas con cohesión básica y respetando las normas gramaticales y ortográficas. (CCL-CAA)
B3.3. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección.	LCB3.3.1. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas propias del nivel en sus textos escritos. (CCL)
B4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	LCB4.1.1. Conoce y reconoce las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar el nombre, sustituir el nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras. (CCL)
B4.3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	LCB4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa, en diferentes soportes para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, sinónimos etc.). (CCL-CAA)

LINGUA GALEGA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender, buscar, localizar y seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantiles, libros, carteles) e iniciar la realización de inferencias para determinar intenciones y dobles sentidos bastante evidentes.	LGB2.1.2. Identifica las ideas principales y secundarias de un texto (narrativo, descriptivo y expositivo). (CCL)
B2.3. Realizar el subrayado de las ideas principales de un texto sencillo, y esquematizar y resumir su contenido.	LGB2.3.2. Esquematiza las ideas de un texto sencillo, indicando las ideas principales y secundarias. (CCL- CAA)
B2.7. Leer expresivamente textos de diversa tipología (dramatizando cuando es necesario) con fluidez y precisión, atendiendo a la dicción, entonación, intensidad de voz, ritmo y velocidad, adecuados a las diversas situaciones funcionales de la lectura en voz alta (leer para que alguien disfrute escuchando, leer para dar a conocer un texto desconocido, leer para compartir información que se acaba de localizar) haciendo participar a la audiencia de su interpretación.	LGB2.7.2. Lee textos en voz alta con fluidez y precisión. (CCL)
B3.2. Crear textos sencillos de diferente tipología que permitan narrar, describir, resumir, explicar y exponer opiniones, emociones e informaciones relacionadas con situaciones cotidianas y aquellos que sean característicos de los medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios de la vida cotidiana. (CCL- CAA-CD) LGB3.2.4. Escribe textos coherentes y empleando algunos elementos básicos de cohesión, usando el registro adecuado. (CCL- CSC- CCEC)
B3.3. Elaborar textos del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora textos escritos propios del ámbito académico (cuestionarios, resúmenes, descripciones, explicaciones...) para obtener, organizar y comunicar información. (CCL-CAA-CSIEE)
B4.2. Conocer y aplicar, de forma general, las normas ortográficas generales y las de acentuación en particular, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas.	LGB4.2.2. Conoce y utiliza las normas ortográficas, aplicándolas en sus producciones escritas con especial atención en las reglas de la h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x. (CCL- CSC- CCEC)
B4.3. Utilizar correctamente las reglas de puntuación, así como una sintaxis adecuada en las producciones orales y escritas.	LGB4.3.2. Usa una sintaxis adecuada en sus producciones. (CCL)

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións. (CMCT)
B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora).	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. (CMCT) MTB2.5.2. Realiza operacións con números decimais. (CMCT)
B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. (CMCT- CAA)
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. (CMCT- CCL- CAA)
B3.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.5.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construindo, argumentando... e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. (CMCT- CAA- CSIEE)

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.	CNB4.1.1. Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica). (CMCCT)
B4.3. Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.	CNB4.3.1. Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo. (CMCCT-CCL-CSC)
B5.2. Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia, utilizando distintas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes.	CNB5.2.1. Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade. (CMCCT-CCL-CSC) CNB5.2.2. Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo. (CMCCT-CCL-CSC)

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1.3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. (CCL-CAA-CMCCT-CSC)
B3.8.Explicar as diferenzas entre materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos	CSB3.8.1. Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen. CSB3.8.2 Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda e identifica os sectores aos que pertencen. (CCL-CSC-CMCCT)
B3.9. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España.	CSB3.9.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1. Identifica a idea de idade da historia e data a Idade Media e Moderna, asociándoas aos feitos que marcan os seus inicios e finais. (CSC-CMCCT-CCL-CCEC)

2.- Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Teranse en conta os traballos realizados e presentados durante o período de escolarización na casa así como o seguimento do traballo a través do contacto cos alumnos.</p>
	<p>Instrumentos: Os principais instrumentos serán o rexistro do traballo feito.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada en función do traballo presentado polo alumno desde a declaración do estado de alarma.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios serán os básicos das materias e avaliacións correspondentes non superadas.</p>
	<p>Criterios de cualificación: A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada en función do traballo presentado polo alumno durante o período de escolarización na casa así como dos traballos de recuperación solicitados.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os alumnos con materias pendentes deberán presentar os traballos solicitados para poder superar as mesmas. Recolleranse os traballos propostos cando o solicite o Mestre.</p>

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Faranse actividades dos contidos do 3º trimestre (só de determinados contidos) das materias para tódolos alumnos, e específicas de recuperación para os que teñan materias pendentes.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O contacto co alumnado farase a través de distintos medios: correo electrónico, mensaxes da aplicación Tokapp e/ou videoconferencias e Google Classroom (tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios). Con estes medios enviaranse e recibiranse tarefas, así como se solucionará calquer problema ou dúbida que poida xurdir.
Materiais e recursos	Usaranse os libros de texto, cadernos de traballo e fichas de reforzo, ampliación e recuperación.

4.-Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O contacto co alumnado e as súas familias farase a través de distintos medios: correo electrónico, mensaxes coa aplicación Tokapp e/ou videoconferencias e Google Classroom (tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEPARTAMENTO: BETANZOS TAJES, SILVIA
RODRÍGUEZ MARTÍN, RAFAEL
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

LENGUA CASTELLANA

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	B2-2.2 Muestra comprensión , con cierto grado de detalle de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana (CL,AA)
Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.	B4-2.1 Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos, neologismos y frases hechas, siglas y abreviaturas (CL,AA) B4-2.2 Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas (CL) B4-2.3 Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto (CL, AA) B4-2.5 Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia entre sujeto y predicado.(CL)
Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones y fragmentos teatrales.	B5-4.1 Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones (CL,AA,IE,CEC)
Aplicar los conocimientos básicos sobre las estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario(formación y significado de las palabras y campos semánticos) así, como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.	B4-1.2 Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos(CL) B4-1.3 Diferencia familias de palabras (CL) B4-4.4 . Usa con corrección los signos de puntuación (CL)
Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.	B2-8.2 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad (CL,AA,IE)

<p>Conocer la variedad lingüística de España y del español como fuente de enriquecimiento cultural. Mostrar respeto tanto hacia las lenguas y dialectos que se hablan en España, como hacia el español de América</p>	<p>B4-6.1 Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América (CL,CSC,IE,CEC)</p> <p>B4-6.2 Reconoce e identifica alguna de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales de España (CL,CSC,IE,CEC)</p>
<p>Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.</p>	<p>B.2-9.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información (CL,CD,AA,IE)</p>

LINGUA GALEGA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan características dos medios de comunicación.	B3-2.3 Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero (CL,AA,IE) B3-2.4 Escribe textos coherentes e cohesivos usando o rexistro adecuado (CL,AA,IE)
Coñecer e aplicar as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	B4-2.1 Aplica correctamente as normas de acentuación diacrítica, así como as demais normas ortográficas, e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas (CL,CSC,AA)
Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega e da literatura galega en xeral.	B5-1.1 Escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (refráns, adiviñas, lendas, contos, poemas, conxuros,cancións, ditos, romances, cantigas e da literatura galega en xeral (CL,AA,CEC) B5-1.2 Valorar os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura (CL,AA,CEC)
Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	B4-3.3 Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono (CL,CSC)
Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	B.5-3.3 Identifica e emprega algunhas figuras literarias: comparacións, metáforas, personificacións, hipérbolos e xogos de palabras (CL,CEC)
Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	B2-11.2 Expresa opinións e valoracións sobre lecturas feitas (CL,CSC)
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e a produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	B4-1.1 Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección (CL,AA) B4-1.5 Identificar as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome (CL)

Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	B4-5.2 Transforma oracións activas en pasiva e viceversa (CL)
Coñecer as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar desta dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4-8.1 Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega (CL,CD,CSC) B4-8.2 Identificar e valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa (CL,CD,CSC)
Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento de textos e a realización de presentacións.	B3-5.2 Emprega procesadores de texto de forma autónoma(CL,CD)

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. (CMCT-CAA-CCL)
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situación da vida cotiá.	MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais. (CMCT)
Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10. (CMCT)
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado	MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. (CMCT)
	MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais. (CMCT)
	MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese (CMCT-CAA)
Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria. (CMCT-CAA)
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. (CMCT-CAA)
Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexión entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. (CMCT-CAA-CCL-CSIEE)
Operar con diferentes medidas	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e

	volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. (CMCT)
Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido. (CMCT-CCL-CAA)
Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapezio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria. (CMCT-CAA)
Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo. CMCT
Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade e dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.6.1 Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización. (CMCT-CAA-CCL-CSIEE)
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. (CMCT-CAA)
Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización. (CMCT -CAA -CCL-CSIEE)

CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes	CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contados relacionados coa área. (CD-CMCCT)
Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas. (CSIEE-CAA-CMCCT)
Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CNB1.4.2. Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións. (CCL-CMCCT-CSC-CD-CAA-CSIEE)
Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano. (CMCCT)
Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións. (CMCCT-CCL)
Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde. (CMCCT-CCL-CAA-CSC)
Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	CNB3.2.1. Identifica as características e clasifica os seres vivos: - Reino animal. - Reino das plantas. - Reino dos fungos. (CMCCT)
	CNB3.2.3. Explica a da fotosíntese para a vida na Terra. (CMCCT-CAA)
Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CNB3.3.1. Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas. (CMCT-CCL)

Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química. (CMCCT-CCL)
	CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible. (CMCCT-CSC-CCL)
Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.	CNB4.4.5. Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo. (CMCCT-CSC) Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia. (CMCCT-CSC)
Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas. (CMCCT-CCL)
Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.	CNB5.3.1. Identifica os elementos dun circuíto eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade. (CMCCT-CSIEE-CCL)
Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	CNB5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade. (CMCCT-CCL-CSC-CCEC)

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Describir e explicar as características xerais do relevo de España.	1.1 Describe as características máis destacadas do relevo de España (CCL,CMCT,CD)
Coñecer o relevo de Galicia.	2.1 Coñece e sitúa nun mapa o relevo de Galicia (CMCT,CD,CAA)
Describir e localizar o relevo de interior do continente Europeo.	3.2 Localiza nun mapa as principais unidades do relevo de interior de Europa(CMCT,CD,CAA)
Explicar e describir os diferentes tipos de clima de Europa.	4.1 Clasifica os climas europeos (CCL,CMCT,CD)
Coñecer os sectores de produción en Galicia.	5.1 Coñece a produción de Galicia nos sectores primario, secundario e terciario (CCL,CMCT)
Explicar que é a Unión Europea, cales son os seus obxectivos e as vantaxes que ten pertencer á Unión.	6.1 Explica que é a Unión Europea (CCL,CMCT,CAA) 6.3 Coñece os países que componen a Unión Europea e sitúaos nun mapa (CMCT,CD)
Recoñecer as distintas institucións da Unión Europea, como se organizan e as súas funcións	7.1 Identifica as principais institucións e órganos de goberno da Unión Europea e coñece a súa función (CMCT,CD)
Describir as grandes etapas políticas do s.XIX en España, desde a guerra da Independencia ata a Rexencia de M ^a Cristina, así como as consecuencias na súa comunidade.	8.1 Elabora un eixe cronolóxico sobre os reinados e coas etapas políticas de España no século XIX (CCL,CMCT,CD,CAA) 8.3 Explica a guerra da Independencia e as súas consecuencias (CCL,CMCT,CD)
Analizar as grandes transformacións económicas da España do s.XIX.	9.2 Explica as grandes transformacións sociais e económicas de España no s.XIX (CCL,CMCT,CD)
Explicar as características da nova sociedade de clases.	10.2 Explica as características principais da burguesía e da clase obreira no século XIX (CCL,CMCT,CD)
Diferenciar as correntes artísticas e culturais da España do século XIX.	11.1 Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais de España no séculoXIX (CCL,CMCT,CD)
Describir as grandes etapas políticas do século XX en España, desde o reinado de Alfonso XIII ata os nosos días.	12.1 Describe os principais feitos do reinado de Alfonso XIII (CCL,CAA) 12.3 Identifica as causas e consecuencias da Guerra Civil (CCL,CSC,CD,CAA)

	<p>12.6 Sitúa nunha liña do tempo os principais acontecementos históricos desde 1931 ata 1975 (CCL,CMCT,CAA)</p> <p>12.7 Explica e como n que se diferencia unha ditadura dunha democracia (CCL,CAA)</p>
<p>Analizar a Constitución de 1978 como base da nosa democracia, relacionando coa organización política da España actual.</p>	<p>13.1 Identifica, respecta e valora a Constitución de 1978 como base da nosa democracia (CCL)</p> <p>13.4 Describe a organización actual de Estado español e a función das súas principais institucións (CCL,CSC,CCEC)</p>
<p>Diferenciar as correntes artísticas e culturais da España dos séculos XX e XXI.</p>	<p>14.1 Describe en orde cronolóxica os principais movementos artísticos e culturais de España nos séculos XX e XXI (CCL,CCEC,CD,CAA,CMCT)</p>

2.- Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Teranse en conta os traballos realizados e presentados durante o período de escolarización na casa así como o seguimento do traballo a través do contacto cos alumnos. No mes de xuño, ata cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos desde a declaración do estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas de repaso, recuperación e ampliación de determinados contidos.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno desde a declaración do estado de alarma.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios serán os básicos das materias e avaliacións correspondentes non superadas.</p>
	<p>Criterios de cualificación: A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno durante o período de escolarización na casa así como dos traballos de recuperación solicitados.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os alumnos con materias pendentes deberán presentar os traballos solicitados para poder superar as mesmas. No mes de xuño, cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos.</p>

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realizaranse actividades de repaso, reforzo e ampliación(só de determinados contidos) das materias para tódolos alumnos e específicas de recuperación para os que teñan materias pendentes.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>O contacto co alumnado farase a través de distintos medios: correo electrónico, chamadas telefónicas, mensaxes de aplicacións tipo whatsapp e Tokapp e/ou videoconferencias(tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios).</p> <p>Todo o alumnado dispón de conectividade polo que estamos a empregar os seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Páxina web, blogues e aula virtual do centro. -Videoconferencia con Webex e Hangoust. -Aula virtual de Santillana. -Aula virtual de Anaya. -Aula Planeta. -Snappet.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Usaranse os libros de texto, cadernos de traballo, libros de comprensión lectora e fichas de reforzo, ampliación e recuperación virtuais -Páxina web e blogues do centro. -Aula virtual. -Videoconferencias.

4.- Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">-Abalar móbil (familias).-Correo electrónico (alumnado).-Videoconferencias Webex.-Hangoust.-Tokapp.-Watsap-Teléfono. <p>O contacto realízase a través de distintos medios de cara á tención a diversidade xa que non dispoñen todos dos mesmos medios.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
DEPARTAMENTO: NIEVES RUBIO FERNÁNDEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 6	CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO: 1º PRIMARIA MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
---	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1.Comprender o sentido xeral dos textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos cun ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.</p> <p>B1.2.Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos...), sinxelas, así como instrucións e peticións elementais relativas ó comportamento na aula.</p> <p>B1.4.Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.</p> <p>B2.1.Falar de si mesmo/a e de persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos ofrecendo información moi fundamental: idade, nome, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos.</p> <p>B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.2.Utilizar as estratexias básicas de hipóteses para a comprensión do sentido xeral e a identificación da información esencial do texto.</p> <p>B3.3.Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas elementais relacionadas coas convencións ortográficas máis básicas que expresan pausas e exclamacións.</p> <p>B4.1.Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e dos aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.2.Utilizar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de</p>	<p>PLEB1.3.Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.</p> <p>PLEB1.4.Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...).</p> <p>PLEB.3.1.Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.</p> <p>PLEB4.3.Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.</p>

textos escritos moi sinxelos e elementais.

B4.3.Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas que utiliza normalmente ó falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.

B5.4.Expresar nocións moi básicas e elementais relativas ó tamaño, cantidade, posesión, número, calidades físicas, forma e cor.

B5.5. Expresar e identificar estados de ánimo básicos.

B5.10.Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.

B5.11.Comprender e utilizar o léxico propio do nivel nos contextos comunicativos sinxelos.

B5.12.Recoñecer e utilizar un repertorio limitado e moi elemental de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, moi familiares e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación e seguimento do alumno, é dicir, tomaranse en consideración todas as producións (traballos escritos, actividades de clase, lecturas, resumos, investigacións, precisión na expresión, autoavaliación e actitude de aprendizaxe).
	Instrumentos: implicación e participación na realización de actividades tanto das fichas enviadas (enviando imaxes das fichas de actividades realizadas) como na plataforma en liña <i>Blinklearning</i> (vendo o rexistro das actividades realizadas).
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final de curso: nota media da 1ª e 2ª avaliacións, valorando positivamente e podendo obter unha puntuación máis alta todo o alumnado que mostre imaxes do seu traballo nas fichas e se implique e participe nas actividades en <i>Blinklearning</i> .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, de reforzo e ampliación en fichas para imprimir e tamén libros dixitais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Uso de páxina web e <i>blog</i> de inglés onde dispoñen de material e recursos para traballar e tamén de enlaces para obter as actividades en fichas.</p> <p>Uso tamén de correo electrónico para dúbidas ou consultas e envío de imaxes de actividades.</p> <p>Uso da Plataforma <i>Blinklearning</i> onde traballamos actividades en libros dixitais.</p> <p>O alumnado que non teña ordenador pode solicitar o préstamo de un á dirección do centro e o que non dispoña de internet na casa pode solicitar unha chave ó concello para que lle proporcionen provisionalmente ese servizo.</p>
Materiais e recursos	Ordenador e acceso a internet.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información e publicidade en xeral envíanos os títulos á totalidade das familias do alumnado do seu grupo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
DEPARTAMENTO: NIEVES RUBIO FERNÁNDEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 6	CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO: 2º PRIMARIA MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
---	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1.Comprender o sentido xeral dos textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos cun ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.</p> <p>B1.2.Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos ...), sinxelas, así como instrucións e peticións elementais relativas ó comportamento na aula.</p> <p>B1.4.Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.</p> <p>B2.1.Falar de si mesmo/a e das persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (<i>and/or</i>).</p> <p>B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado, que contan con apoio visual.</p> <p>B3.2.Utilizar e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a e as ideas principais do texto.</p> <p>B3.3.Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas relacionadas coas convencións ortográficas básicas que expresan pausas, exclamacións e interrogacións.</p> <p>B4.1.Escribir textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.2.Utilizar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de</p>	<p>PLEB1.2.Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.</p> <p>PLEB1.3.Comprende preguntas básicas (nome, idade, gustos) sobre si mesmo/a e dos demais.</p> <p>PLEB2.5.Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.</p> <p>PLEB3.2.Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.</p> <p>PLEB4.2.Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.</p>

textos escritos.

B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.

B5.1. Identificar aspectos socioculturais básicos concretos e significativos e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.

B5.5. Expresar noicións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor.

B5.6. Comprender e expresar a posesión.

B5.7. Expresar e identificar os seus gustos.

B5.11. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro un repertorio memorizado.

B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.

B5.13. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.

B5.14. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.

B5.15. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación e seguimento do alumno, é dicir, tomaranse en consideración todas as producións (traballos escritos, actividades de clase, lecturas, resumos, investigacións, precisión na expresión, autoavaliación e actitude de aprendizaxe).
	Instrumentos: implicación e participación na realización de actividades tanto das fichas enviadas (enviando imaxes das fichas de actividades realizadas) como na plataforma en liña <i>Blinklearning</i> (vendo o rexistro das actividades realizadas).
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final de curso: nota media da 1ª e 2ª avaliaciós, valorando positivamente e podendo obter unha puntuación máis alta todo o alumnado que mostre imaxes do seu traballo nas fichas e se implique e participe nas actividades en <i>Blinklearning</i> .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, de reforzo e ampliación en fichas para imprimir e tamén libros dixitais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Uso de páxina web e <i>blog</i> de inglés onde dispoñen de material e recursos para traballar e tamén de enlaces para obter as actividades en fichas.</p> <p>Uso tamén de correo electrónico para dúbidas ou consultas e envío de imaxes de actividades.</p> <p>Uso da Plataforma <i>Blinklearning</i> onde traballamos actividades en libros dixitais.</p> <p>O alumnado que non teña ordenador pode solicitar o préstamo de un á dirección do centro e o que non dispoña de internet na casa pode solicitar unha chave ó concello para que lle proporcionen provisionalmente ese servizo.</p>
Materiais e recursos	Ordenador e acceso a internet.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información e publicidade en xeral envíanos os títulos á totalidade das familias do alumnado do seu grupo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
DEPARTAMENTO: NIEVES RUBIO FERNÁNDEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 6	CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO: 3º PRIMARIA MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
---	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a mensaxe e contén co apoio visual correspondente.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (<i>and/or</i>).</p> <p>B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</p> <p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.2. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básica que expresen pausas, exclamacións, interrogacións e interrogacións.</p> <p>B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográfica se os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.2. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente</p>	<p>PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).</p> <p>PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p> <p>PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.</p> <p>PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</p> <p>PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía adecuada para a súa idade.</p>

ao falar, cunha ortografía aceptable.

B4.3.Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.

B5.1.Identificar aspectos socioculturais básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.

B5.5.Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma, cor, tempo atmosférico.

B5.6.Expresar a localización dos obxectos.

B5.7.Expresar e identificar os seus desexos.

B5.11.Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro un repertorio memorizado.

B5.12.Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.

B5.13.Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación e seguimento do alumno, é dicir, tomaránse en consideración todas as producións (traballos escritos, actividades de clase, lecturas, resumos, investigacións, precisión na expresión, autoavaliación e actitude de aprendizaxe).
	Instrumentos: implicación e participación na realización de actividades tanto das fichas enviadas (enviando imaxes das fichas de actividades realizadas) como na plataforma en liña <i>Blinklearning</i> (vendo o rexistro das actividades realizadas).
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final de curso: nota media da 1ª e 2ª avaliacións, valorando positivamente e podendo obter unha puntuación máis alta todo o alumnado que mostre imaxes do seu traballo nas fichas e se implique e participe nas actividades en <i>Blinklearning</i> .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, de reforzo e ampliación en fichas para imprimir e tamén libros dixitais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Uso de páxina web e blog de inglés onde dispoñen de material e recursos para traballar e tamén de enlaces para obter as actividades en fichas.</p> <p>Uso tamén de correo electrónico para dúbidas ou consultas e envío de imaxes de actividades.</p> <p>Uso da Plataforma Blinklearning onde traballamos actividades en libros dixitais.</p> <p>O alumnado que non teña ordenador pode solicitar o préstamo de un á dirección do centro e o que non dispoña de internet na casa pode solicitar unha chave ó concello para que lle proporcionen provisionalmente ese servizo.</p>
Materiais e recursos	Ordenador e acceso a internet.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información e publicidade en xeral envíanos a totalidade das familias do alumnado do seu grupo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
DEPARTAMENTO: NIEVES RUBIO FERNÁNDEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 7	CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO: 4º PRIMARIA MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
---	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1.Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p> <p>B1.3.Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>B2.1.Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (<i>and/or/then</i>).</p> <p>B2.3.Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.</p> <p>B2.4.Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</p> <p>B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.3.Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.</p> <p>B4.1.Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para</p>	<p>PLEB1.2.Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.</p> <p>PLEB2.2.Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.</p> <p>PLEB2.8.Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.</p> <p>PLEB2.9.Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.</p> <p>PLEB4.7.Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.</p> <p>PLEB4.9.Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p> <p>PLEB5.4.Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.</p> <p>PLEB5.9.Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.</p>

falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.

B4.2.Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.

B4.3.Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.

B4.8.Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.

B5.1.Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.

B5.2.Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.

B5.3.Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos.

B5.4.Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.

B5.5.Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.

B5.6.Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.

B5.7.Solicitar e comprender o permiso, o acordo, a información, a preferencia, a axuda ou o desexo, a capacidade entre outras.

B5.8.Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.

B5.9.Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.

B5.11.Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.

B5.12.Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións

comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.

B5.13.Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas (horarios, hábitos, festividade...).

B5.14.Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación e seguimento do alumno, é dicir, tomaránse en consideración todas as producións (traballos escritos, actividades de clase, lecturas, resumos, investigacións, precisión na expresión, autoavaliación e actitude de aprendizaxe).
	Instrumentos: implicación e participación na realización de actividades tanto das fichas enviadas (enviando imaxes das fichas de actividades realizadas) como na plataforma en liña <i>Blinklearning</i> (vendo o rexistro das actividades realizadas).
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final de curso: nota media da 1ª e 2ª avaliacións, valorando positivamente e podendo obter unha puntuación máis alta todo o alumnado que mostre imaxes do seu traballo nas fichas e se implique e participe nas actividades en <i>Blinklearning</i> .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, de reforzo e ampliación en fichas para imprimir e tamén libros dixitais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Uso de páxina web e blog de inglés onde dispoñen de material e recursos para traballar e tamén de enlaces para obter as actividades en fichas.</p> <p>Uso tamén de correo electrónico para dúbidas ou consultas e envío de imaxes de actividades.</p> <p>Uso da Plataforma Blinklearning onde traballamos actividades en libros dixitais.</p> <p>O alumnado que non teña ordenador pode solicitar o préstamo de un á dirección do centro e o que non dispoña de internet na casa pode solicitar unha chave ó concello para que lle proporcionen provisionalmente ese servizo.</p>
Materiais e recursos	Ordenador e acceso a internet.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información e publicidade en xeral envíanos os títulos á totalidade das familias do alumnado do seu grupo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
DEPARTAMENTO: NIEVES RUBIO FERNÁNDEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 7	CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO: 5º PRIMARIA MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
---	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1.Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>B2.1.Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas dos seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases feitas de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (<i>and/or/then/but</i>).</p> <p>B2.3.Valorar a lingua estranxeiras como instrumento de comunicación.</p> <p>B3.1.Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.2.Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</p> <p>B3.3.Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.</p> <p>B3.4.Recoñecer os signos ortográficos básicos (punto e coma), así como os símbolos frecuentes.</p> <p>B4.1.Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa</p>	<p>PLEB1.3.Identifica a información máis relevante en interaccións orais en que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da internet.</p> <p>PLEB3.9.Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación de textos escritos.</p> <p>PLEB4.1.Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.</p> <p>PLEB4.9.Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas, etc.</p> <p>PLEB5.2.Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p> <p>PLEB5.3.Inicia e remata as interaccións adecuadamente.</p> <p>PLEB5.11.Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.</p>

contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.

B4.2.Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.

B4.7.Usar ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente, realizar sinxelas presentacións e transmitir información.

B4.8.Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.

B5.1.Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes, a unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.

B5.2.Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.

B5.4.Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos menos dirixidos.

B5.5.Obter e dar información persoal máis detallada, aparencia física, afeccións... en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.

B5.6.Expresarse en tempo presente e pasado simple, afirmativa e negativa, 1ª e 3ª persoa...

B5.7.Expresar nocións básicas relativas a accións cotiás, de lecer...

B5.8.Expresar e identificar a existencia de seres vivos ou obxectos.

B5.9.Describirse fisicamente, achegando información complementaria, a si mesmo/a ou a outra persoa.

B5.10.Expresa e comprende indicacións e ordes.

B5.11.Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.

B5.12.Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores (*and, or, then but*), pero adecuándoas aos propósitos comunicativos.

B5.13.Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.

B5.14.Mostrar un control dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.

B5.15.Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.

B5.16.Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.

B5.17.Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas (horarios, hábitos, festividadeas...).

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación e seguimento do alumno, é dicir, tomaránse en consideración todas as producións (traballos escritos, actividades de clase, lecturas, resumos, investigacións, precisión na expresión, autoavaliación e actitude de aprendizaxe).
	Instrumentos: implicación e participación na realización de actividades tanto das fichas enviadas (enviando imaxes das fichas de actividades realizadas) como na plataforma en liña <i>Blinklearning</i> (vendo o rexistro das actividades realizadas).
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final de curso: nota media da 1ª e 2ª avaliacións, valorando positivamente e podendo obter unha puntuación máis alta todo o alumnado que mostre imaxes do seu traballo nas fichas e se implique e participe nas actividades en <i>Blinklearning</i> .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, de reforzo e ampliación en fichas para imprimir e tamén libros dixitais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Uso de páxina web e blog de inglés onde dispoñen de material e recursos para traballar e tamén de enlaces para obter as actividades en fichas.</p> <p>Uso tamén de correo electrónico para dúbidas ou consultas e envío de imaxes de actividades.</p> <p>Uso da Plataforma Blinklearning onde traballamos actividades en libros dixitais.</p> <p>O alumnado que non teña ordenador pode solicitar o préstamo de un á dirección do centro e o que non dispoña de internet na casa pode solicitar unha chave ó concello para que lle proporcionen provisionalmente ese servizo.</p>
Materiais e recursos	Ordenador e acceso a internet.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información e publicidade en xeral envíanos os títulos á totalidade das familias do alumnado do seu grupo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
DEPARTAMENTO: NIEVES RUBIO FERNÁNDEZ
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 7	CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO: 6º PRIMARIA MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
---	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotiáns predicibles ou relativos a áreas de necesidade inmediata nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas sexan boas e non distorsionen a mensaxe, que se poida volver escoitar o devandito ou pedir confirmación e conte con apoio visual ou cunha clara referencia contextual.</p> <p>B1.3. Utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p> <p>B1.4. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e recoñecer os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes.</p> <p>B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual.</p> <p>B4.1. Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de puntuación, para falar de</p>	<p>PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).</p> <p>PLEB1.5. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.</p> <p>PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos, etc.</p> <p>PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).</p> <p>PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiáns, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.</p> <p>PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.</p> <p>PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiáns (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).</p>

si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.

B4.2.Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.

B4.3.Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras ou frases curtas que se utilizan normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.

B4.8.Facer uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.

B4.9.Usar correctamente o dicionario bilingüe, biblioteca de aula e outros materiais de consulta para a elaboración de textos, respectando as súas normas de funcionamento.

B5.1.Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá (hábitos, horarios, actividades ou celebracións), condicións de vida (vivenda, contorna), relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comportamento (xestos habituais, uso da voz ou contacto físico) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.

B5.2.Recoñecer aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha produción oral e escrita adecuada ao contexto, respectando as convencións comunicativas máis elementais.

B5.3.Distinguir a función ou funcións comunicativas principais do texto (p. e. unha demanda de información, unha orde, ou un ofrecemento) e un repertorio limitado dos seus expoñentes máis habituais, así como os patróns discursivos básicos (p. e. inicio e peche conversacional, ou os puntos dunha narración esquemática, inicio e peche dunha carta, ou os

puntos dunha descrición esquemática).

B5.4.Recoñecer os significados máis comúns asociados ás estruturas sintácticas básicas propias da comunicación oral ou escrita (p. e estrutura interrogativa para demandar información).

B5.5.Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral ou escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses.

B5.7.Cumprir a función comunicativa principal do texto escrito (p. e. unha felicitación, un intercambio de información, ou un ofrecemento), utilizando un repertorio limitado dos seus expoñentes máis frecuentes e de patróns discursivos básicos (p. e. saúdos).

B5.8.Manexar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e”, entón”, “pero”, “porque”), aínda que se sigan cometendo erros básicos de maneira sistemática en, p. e., tempos verbais ou na concordancia.

B5.9.Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico, tanto oral como escrito, de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.

B5.10.Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos menos dirixidos.

B5.11.Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas (horarios, hábitos, festividades...).

B5.14.Valorar as linguas como un instrumento de comunicación, para aprender e acercarse a outras culturas, que hai diversidade de linguas e mostra respecto por todas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: observación e seguimento do alumno, é dicir, tomaráanse en consideración todas as producións (traballos escritos, actividades de clase, lecturas, resumos, investigacións, precisión na expresión, autoavaliación e actitude de aprendizaxe).
	Instrumentos: implicación e participación na realización de actividades tanto das fichas enviadas (enviando imaxes das fichas de actividades realizadas) como na plataforma en liña <i>Blinklearning</i> (vendo o rexistro das actividades realizadas).
Cualificación final	Procedemento para obter a cualificación final de curso: nota media da 1ª e 2ª avaliaciós, valorando positivamente e podendo obter unha puntuación máis alta todo o alumnado que mostre imaxes do seu traballo nas fichas e se implique e participe nas actividades en <i>Blinklearning</i> .
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso, de reforzo e ampliación en fichas para imprimir e tamén libros dixitais.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Uso de páxina web e blog de inglés onde dispoñen de material e recursos para traballar e tamén de enlaces para obter as actividades en fichas.</p> <p>Uso tamén de correo electrónico para dúbidas ou consultas e envío de imaxes de actividades.</p> <p>Uso da Plataforma Blinklearning onde traballamos actividades en libros dixitais.</p> <p>O alumnado que non teña ordenador pode solicitar o préstamo de un á dirección do centro e o que non dispoña de internet na casa pode solicitar unha chave ó concello para que lle proporcionen provisionalmente ese servizo.</p>
Materiais e recursos	Ordenador e acceso a internet.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información e publicidade en xeral envíanos a totalidade das familias do alumnado do seu grupo.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO

MATERIA: Música

DOCENTE: AGUSTÍN SÁNCHEZ IGLESIAS

DATA: 12 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

1º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.
B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.	EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
B2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	EMB2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.
	EMB2.3.3. Crea pequenos esquemas rítmicos con brancas, negras e silencio de negra.
B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.	EMB3.2.2. Coordinar extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

2º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.
B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter)..	EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra.
B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.	EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
B2.4. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	EMB2.4.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.
	EMB2.4.3. Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.
B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.	EMB3.2.2. Coordinar extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

3º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.	EMB2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras.
	EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.
B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	EMB2.3.2. Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.
B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.	EMB3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

4º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.	EMB1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
B1.4. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, amosando interese por coñecer instrumentos doutras culturas.	EMB1.4.2. Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión.
B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	EMB2.1.1. Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
	EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.
B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	EMB2.3.2. Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

5º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas ou fragmentos, e describir os elementos da linguaxe musical convencional que as compoñen.	EMB1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces, e agrupacións vocais e corais.
	EMB1.3.4. Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.
B1.5. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, e identificar as principais características de instrumentos doutras culturas.	EMB1.5.2. Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).
B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	EMB2.1.1. Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
	EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.
B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	EMB2.3.2. Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.
B3.1. Empregar as posibilidades expresivas do propio corpo en coordinación coas demais persoas, para realizar representacións musicais colectivas de xeito lúdico.	EMB3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

6º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Analizar a organización de obras musicais sinxelas ou fragmentos, e describir os elementos da linguaxe musical convencional que as compoñen.	EMB1.2.1. Distingue tipos de voces, instrumentos, variacións e contrastes de velocidade e intensidade, tras a escoita de obras musicais, con capacidade para emitir unha valoración destas.
B1.5. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, e identificar as principais características de instrumentos doutras culturas.	EMB1.5.2. Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).
B2.2. Interpretar composicións sinxelas que conteñan procedementos musicais de repetición, variación e contraste, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, asumindo a responsabilidade na interpretación en grupo e respectando tanto as achegas das demais persoas como a persoa que asuma a dirección.	EMB2.2.2. Utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
	EMB2.2.4. Interpreta pezas vocais e instrumentais de diferentes épocas, estilos e culturas para distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
	EMB2.2.5. Coñece e interpreta cancións de distintos lugares, épocas e estilos, e valora a súa achega ao enriquecemento persoal, social e cultural.
B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	EMB2.3.1. Procura información bibliográfica, en medios de comunicación e en internet sobre instrumentos, compositores/as, intérpretes e eventos musicais.

2.- Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Teranse en conta os traballos realizados e presentados durante o período de escolarización na casa así como o seguimento do traballo a través do contacto cos alumnos.</p> <p>Os principais instrumentos serán o rexistro do traballo feito.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final realizarase sobre as aprendizaxes adquiridas no primeiro e segundo trimestre. Polo que dita cualificación vai ser o resultado da media aritmética das puntuacións obtidas nos devanditos períodos escolares.</p> <p>Esta nota pode verse mellorada polo traballo desenvolvido polo alumnado mediante a realización dos distintos tipos de actividades propostos durante o terceiro trimestre.</p>

3.- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	<p>As actividades serán de tipo variado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interpretacións instrumentais.• Interpretacións de cancións.• Acompañamentos con percusión corporal.• Creación de acompañamentos.• Xogos musicais.• Fichas interactivas. <p>Ditas actividades só serven para subir nota e na medida do posible se plantexan como tarefas globais.</p>
Metodoloxía	<p>Realizarase unha intensificación do aspecto lúdico e priorizaranse as actividades prácticas para fomentar a participación e motivación por parte do alumnado. As actividades propostas teñen unha frecuencia semanal.</p> <p>O contacto co alumnado farase a través de distintos medios: correo electrónico, mensaxes da aplicación Tokapp e/ou videoconferencias e Google Classroom (tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios). Con estes medios envíanse e recibense tarefas, así como se solucionará calquera problema ou dúbida que poida xurdir.</p>
Materiais e recursos	<p>Empregaranse materiais como ordenadores, tablets, smartphones, instrumentos musicais e materiais de refugallo.</p>

4.- Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O contacto co alumnado e as súas familias farase a través de distintos medios: correo electrónico, mensaxes coa aplicación Tokapp e/ou videoconferencias e Google Classroom (tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO
CURSO: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)
DOCENTE: SILVIA BETANZOS TAJES
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

OS PUNTOS 2, 3 e 4 reflíctanse nas adaptacións dos diferentes cursos de referencia

1.- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de Plástica 1º e 2º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los elementos que confiere el lenguaje visual.	EA.2.1 Distingue y explica las características del color, en cuanto a la luminosidad, tono y saturación.(CL)
Distinguir las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y el movimiento clasificándolas siguiendo patrones aprendidos.	EA.1.1 Reconoce las imágenes fijas de su entorno y las clasifica.(CM,CT)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de Plástica 3º e 4º EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Aproximarse a la lectura , análisis e interpretación del arte y las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos comprendiendo de manera crítica su significado y función social siendo capaz de elaborar imágenes nuevas a partir de los conocimientos adquiridos.	EA.2.1 Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato y elementos básicos.(CL) EA.2,6 Secuendcia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un comic(CEC)
Realizar expresiones plásticas siguiendo pautas elementales de proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas pictóricas y eligiendo la más adecuada para la realización de la obra planteada.	EA.3.1 Utiliza las técnicas dibujísticas y o pictóricas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.(CEC)

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles de Plástica 5º e 6º de EP

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirva para planificar y organizar los procesos creativos, así como para conocer e intercambiar información con otros alumnos.	EA.4.1 Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográficas, de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándolas en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.(CD,AA,SIEE,CEC)
Conocer las manifestaciones artísticas más significativas que forman parte del patrimonio artístico y cultural, adquiriendo actitudes de respeto y valoración de dicho patrimonio.	EA.6.2 Aprecia y disfruta de las posibilidades que ofrecen los museos, de conocer las obras de arte que en ellos se exponen.(CEC,CS)
Identificar conceptos geométricos en la realidad que rodea al alumno, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas con la aplicación gráfica de los mismos	EA.1.9 Continúa series con motivos geométricos(rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico.(CMCT,CEC) EA.1.8 Aplica la división de la circunferencia a la construcción de estrellas y elementos florales a los que posteriormente aplica el color.(CMCT,CEC)

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE: JOSÉ DOMÍNGUEZ CABALLERO

DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. **1º Primaria**
2. Avaliación e cualificación. **1º Primaria**
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación. **1º Primaria**
4. Información e publicidade. **1º Primaria**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO:CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO:1º DE PRIMARIA MATERIA:EDUCACIÓN FÍSICA
--	------------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 1º PRIMARIA

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.
	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.
	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>*Confección, por parte do especialista de E.F., por Escrito, dunhas sesións de E.F. adaptadas á situación, (con quecemento, parte principal e volta á calma).</p> <p>*Recoméndase facer a sesión 2 veces por semana e ENVIAR VIDEO de A LO MENOS, 2 xogos/tarefas.</p> <p>*As sesións e a información de envío dos videos, faise A TRAVÉS DA TITORA.</p> <p>*Os videos pódense enviar tanto a través da titora coma do especialista. Ben por correo electrónico ou ben por tf (WS)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>*Os videos recibidos, serán os únicos instrumentos para poder avaliar as actividades propostas.</p>
Cualificación final	<p>*Coma mínimo, obterá a nota do 2º trimestre sempre que non envíe ningún video coas propostas semanais da asignatura.</p> <p>* Si envía 2 videos SEMANAIS onde podamos ver 2 de calquera das tarefas/xogos propostos, PODERÁ SUMAR (partindo da nota do 2º trimestre)...:</p> <p>+0.15 POR CADA VIDEO ENVIADO onde se vexa a execución. (Premiando así, a participación e o esforzo).</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.30.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 2.40 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p> <p>+0.10 MÁIS SI A EXECUCIÓN cumpre cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.20.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 1.60 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non existen alumn@s coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>*De equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.REPASO</p> <p>*De Reacción corporal ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.REPASO</p> <p>*De desprazamento de distintas formas, variando os puntos de apoio.REFORZO</p> <p>*A representar personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.REFORZO</p> <p>*A practicar xogos libres e organizados.REPASO</p> <p>*A realizar distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.AMPLIACIÓN</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>*Enviaranse as sesión en formato WORD (para correo electrónico) e tamén en formato ESCRITO POR WS (a petición dalgunha familia, para facelo a través do móvil dun xeito mais rápido)</p> <p>.Especifícase:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ -Partes da sesión (quecemento,parte principal e volta á calma) -Material mínimo necesario. -Xogos/Tarefas a realizar e cómo realizalas (Asignación de tarefas e descubrimento guiado) -Tempo ou número de veces a realizar cada xogo/tarefa.☺
Materiais e recursos	<p>*Por parte do ESPECIALISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Xogos de creación propia (José Domínguez Caballero) -Xogos de bibliografía galega (autor Ricardo Pérez y Verdes-Inef 2003) -Xogos de plataformas virtuais (tanto do grupo de WS "AULAS GALEGAS DE E.F. creado pola Xunta, coma de youtube) <p>*Por parte _DAS FAMILIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Música da propia familia. *Follas de papel, follas de periódicos o revistas. *Grobos. *Tapóns de botellas ou chapas, corchos. *Mobiliario normal dunha casa (móbeis...)

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Enviarse aos titores/titoras para que éstos o envíen as familias a través dos canles que utilicen con cada unha. (Tokapp, Gmail, Hangouts, Watsap)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE: JOSÉ DOMÍNGUEZ CABALLERO

DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 2º **Primaria**
2. Avaliación e cualificación. 2º **Primaria**
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación. 2º **Primaria**
4. Información e publicidade. 2º **Primaria**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO:CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO:2º DE PRIMARIA MATERIA:EDUCACIÓN FÍSICA
--	------------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 2º PRIMARIA

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>*Confección, por parte do especialista de E.F., por Escrito, dunhas sesións de E.F. adaptadas á situación, (con quecemento, parte principal e volta á calma).</p> <p>*Recoméndase facer a sesión 2 veces por semana e ENVIAR VIDEO de A LO MENOS, 2 xogos/tarefas.</p> <p>*As sesións e a información de envío dos videos, faise A TRAVÉS DA TITORA.</p> <p>*Os videos pódense enviar tanto a través da titora coma do especialista. Ben por correo electrónico ou ben por tf (WS)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>*Os videos recibidos, serán os únicos instrumentos para poder avaliar as actividades propostas.</p>
Cualificación final	<p>*Coma mínimo, obterá a nota do 2º trimestre sempre que non envíe ningún video coas propostas semanais da asignatura.</p> <p>* Si envía 2 videos SEMANAIS onde podamos ver 2 de calquera das tarefas/xogos propostos, PODERÁ SUMAR (partindo da nota do 2º trimestre)...:</p> <p>+0.15 POR CADA VIDEO ENVIADO onde se vexa a execución. (Premiando así, a participación e o esforzo).</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.30.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 2.40 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p> <p>+0.10 MÁIS SI A EXECUCIÓN cumpre cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.20.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 1.60 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non existen alumn@s coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>*De equilibrio estático, sen axuda, en base de sustentación estable.REPASO</p> <p>*De iniciación ao equilibrio dinámico.AMPLIACIÓN.</p> <p>*De Reacción corporal ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.REPASO</p> <p>*De desprazamento de distintas formas, variando os puntos de apoio.REPASO.</p> <p>*A realizar bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas. AMPLIACIÓN.</p> <p>*A practicar xogos libres e organizados.REPASO</p> <p>*De marchas polo entorno próximo da súa casa(medio natural).AMPLIACIÓN</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>*Enviaranse as sesión en formato WORD (para correo electrónico) e tamén en formato ESCRITO POR WS (a petición dalgunha familia, para facelo a través do móvil dun xeito mais rápido)</p> <p>.Especificase:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Partes da sesión (quecemento,parte principal e volta á calma) -Material mínimo necesario. -Xogos/Tarefas a realizar e cómo realizalas (Asignación de tarefas e descubrimento guiado) -Tempo ou número de veces a realizar cada xogo/tarefa.□
Materiais e recursos	<p>*Por parte do ESPECIALISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Xogos de creación propia (José Domínguez Caballero) -Xogos de bibliografía galega (autor Ricardo Pérez y Verdes-Inef 2003) -Xogos de plataformas virtuais (tanto do grupo de WS "AULAS GALEGAS DE E.F. creado pola Xunta, coma de youtube) <p>*Por parte DAS FAMILIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Música da propia familia. *Follas de papel, follas de periódicos o revistas. *Grobos. *Tapóns de botellas ou chapas, corchos. *Mobiliario normal dunha casa (móbeis...)

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta modificación da programación, enviarase aos titores/titoras para que éstos comuniquen as familias como vai ser A CALIFICACIÓN. Utilizarán os canles que normalmente utilizan con cada unha das familias (Tokapp, Gmail, Hangouts, Watsap)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE: JOSÉ DOMÍNGUEZ CABALLERO

DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. **3º Primaria**
2. Avaliación e cualificación. **3º Primaria**
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación. **3º Primaria**
4. Información e publicidade. **3º Primaria**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO:CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO CURSO:3º DE PRIMARIA MATERIA:EDUCACIÓN FÍSICA
--	------------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 3º PRIMARIA

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo- temporais.
	EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.
B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>*Confección, por parte do especialista de E.F., por Escrito, dunhas sesións de E.F. adaptadas á situación, (con quecemento, parte principal e volta á calma).</p> <p>*Recoméndase facer a sesión 2 veces por semana e ENVIAR VIDEO de A LO MENOS, 2 xogos/tarefas.</p> <p>*As sesións e a información de envío dos videos, faise A TRAVÉS DA TITORA.</p> <p>*Os videos pódense enviar tanto a través da titora coma do especialista. Ben por correo electrónico ou ben por tf (WS)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>*Os videos recibidos, serán os únicos instrumentos para poder avaliar as actividades propostas.</p>
Cualificación final	<p>*Coma mínimo, obterá a nota do 2º trimestre sempre que non envíe ningún video coas propostas semanais da asignatura.</p> <p>* Si envía 2 videos SEMANAIS onde podamos ver 2 de calquera das tarefas/xogos propostos, PODERÁ SUMAR (partindo da nota do 2º trimestre)...:</p> <p>+0.15 POR CADA VIDEO ENVIADO onde se vexa a execución. (Premiando así, a participación e o esforzo).</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.30.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 2.40 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p> <p>+0.10 MÁIS SI A EXECUCIÓN cumpre cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.20.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 1.60 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non existen alumn@s coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>* De colocación á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. REPASO *A realizar saltos de diferentes tipos, intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. REFORZO *De lanzamentos e recepcións de materiais reciclados, principalmente. REFORZO *De representación de personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en familia REPASO. *A realizar distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. AMPLIACIÓN</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>*Enviaranse as sesión en formato WORD (para correo electrónico) e tamén en formato ESCRITO POR WS (a petición dalgunha familia, para facelo a través do móvil dun xeito mais rápido) .Especifícase: -Partes da sesión (quecemento, parte principal e volta á calma) -Material mínimo necesario. -Xogos/Tarefas a realizar e cómo realízalas (Asignación de tarefas e descubrimento guiado) -Tempo ou número de veces a realizar cada xogo/tarefa. □ -ENLACES a páxinas web ou blog, cando sexa necesario.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>*Por parte do ESPECIALISTA: -Xogos de creación propia (José Domínguez Caballero) -Xogos de bibliografía galega (autor Ricardo Pérez y Verdes-Inef 2003) -Xogos de plataformas virtuais (tanto do grupo de Wasapp "AULAS GALEGAS DE E.F". creado pola Xunta, coma de youtube) -Xogos consellería de educación. *Por parte DAS FAMILIAS: *Música da propia familia. *Follas de papel, follas de periódicos o revistas. *Grobos. *Tapóns de botellas ou chapas, corchos. *Mobiliario normal dunha casa (móbeis...) *Vasos *Caixas ou cubos.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta modificación da programación, enviarase aos titores/titoras para que éstos comuniquen as familias como vai ser A CALIFICACIÓN. Utilizarán os canles que normalmente utilizan con cada unha das familias (Tokapp, Gmail, Hangouts, Watsap)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE: JOSÉ DOMÍNGUEZ CABALLERO

DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 4º Primaria
2. Avaliación e cualificación. 4º Primaria
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación. 4º Primaria
4. Información e publicidade. 4º Primaria

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 4º PRIMARIA

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento, con e sen manipulación de distintos móbiles.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos sen perder o equilibrio e a continuidade, tendo en conta dous eixes corporais e os dous sentidos, e axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.
B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>*Confección, por parte do especialista de E.F., por Escrito, dunhas sesións de E.F. adaptadas á situación, (con quecemento, parte principal e volta á calma).</p> <p>*Recoméndase facer a sesión 2 veces por semana e ENVIAR VIDEO de A LO MENOS, 2 xogos/tarefas.</p> <p>*As sesións e a información de envío dos videos, faise A TRAVÉS DA TITORA.</p> <p>*Os videos pódense enviar tanto a través da titora coma do especialista. Ben por correo electrónico ou ben por tf (WS)</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>*Os videos recibidos, serán os únicos instrumentos para poder avaliar as actividades propostas.</p>
Cualificación final	<p>*Coma mínimo, obterá a nota do 2º trimestre sempre que non envíe ningún video coas propostas semanais da asignatura.</p> <p>* Si envía 2 videos SEMANAIS onde podamos ver 2 de calquera das tarefas/xogos propostos, PODERÁ SUMAR (partindo da nota do 2º trimestre)...:</p> <p>+0.15 POR CADA VIDEO ENVIADO onde se vexa a execución. (Premiando así, a participación e o esforzo).</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.30.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 2.40 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p> <p>+0.10 MÁIS SI A EXECUCIÓN cumpre cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.20.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 1.60 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non existen alumn@s coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>* De colocación á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento. REPASO *A realizar saltos de diferentes tipos, intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. REFORZO *De lanzamentos e recepcións de materiais reciclados, principalmente. REFORZO *De Xiros no eixe lonxitudinal. AMPLIACIÓN *De representación de personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en familia REPASO. *A realizar distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas. AMPLIACIÓN</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>*Enviaranse as sesión en formato WORD (para correo electrónico) e tamén en formato ESCRITO POR WS (a petición dalgunha familia, para facelo a través do móbil dun xeito máis rápido) .Especifícase: _Partes da sesión (quecemento, parte principal e volta á calma) _Material mínimo necesario. -Xogos/Tarefas a realizar e cómo realízalas (Asignación de tarefas e descubrimento guiado) -Tempo ou número de veces a realizar cada xogo/tarefa. □ -ENLACES a páxinas web ou blog, cando sexa necesario.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>*Por parte do ESPECIALISTA: -Xogos de creación propia (José Domínguez Caballero) -Xogos de bibliografía galega (autor Ricardo Pérez y Verdes-Inef 2003) -Xogos de plataformas virtuais (tanto do grupo de Wasapp "AULAS GALEGAS DE E.F". creado pola Xunta, coma de youtube) -Xogos consellería de educación. *Por parte DAS FAMILIAS: *Música da propia familia. *Follas de papel, follas de periódicos o revistas. *Grobos. *Tapóns de botellas ou chapas, corchos. *Mobiliario normal dunha casa (móbeis...) *Vasos *Caixas ou cubos.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta modificación da programación, enviarase aos titores/titoras para que éstos comuniquen as familias como vai ser A CALIFICACIÓN. Utilizarán os canles que normalmente utilizan con cada unha das familias (Tokapp, Gmail, Hangouts, Watsap)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE: JOSÉ DOMÍNGUEZ CABALLERO

DATA: 10 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. **5º Primaria**
2. Avaliación e cualificación. **5º Primaria**
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación. **5º Primaria**
4. Información e publicidade. **5º Primaria**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 5º PRIMARIA

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico- expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.
	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico- deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo- temporais e intentando manter o equilibrio postural.
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.
B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo- temporais.
B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>*Confección, por parte do especialista de E.F., de 2 sesións de E.F. á semana, que poderán repetir máis días si así o consideran.</p> <p>1.Sesión extraída do blog do profesor Alfonso Albá. Enviarase enlace dos contidos a realizar cada semana (con quecemento, parte principal e volta á calma).</p> <p>2.Sesión VIDEO PRÁCTICO /EXPLICATIVO creado polo especialista, sobre o Bádminton.</p> <p>*Recoméndase facer a sesión 2/3 veces por semana e ENVIAR VIDEO de A LO MENOS, 2 xogos/tarefas.</p> <p>*As sesións e a información de envío dos videos, faise A TRAVÉS DA TITORA ou ao correo/wasapp do ESPECIALISTA DIRECTAMENTE.</p> <p>*Os videos pódense enviar tanto a través da titora coma do especialista. Ben por correo electrónico ou ben por tf (WS), realizando as CORRECCIÓNS periódicas e REPETINDO si fose necesario. Feedback contínuo</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>*Os videos recibidos, serán os únicos instrumentos para poder avaliar as actividades propostas.</p>
Cualificación final	<p>*Coma mínimo, obterá a nota do 2º trimestre sempre que non envíe ningún video coas propostas semanais da asignatura.</p> <p>* Si envía 2 videos SEMANAIS onde podamos ver 2 de calquera das tarefas/xogos propostos,PODERÁ SUMAR (partindo da notado 2º trimestre)...:</p> <p>+0.15 POR CADA VIDEO ENVIADO onde se vexa a execución. (Premiando así, a participación e o esforzo).</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.30.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 2.40 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p> <p>+0.10 MÁIS SI A EXECUCIÓN cumpre cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.20.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 1.60 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non existen alumn@s coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>*Multidisciplinares a través de “OCAS MOTRICES”.REPASO *De Saltos a la COMBA. REPASO e AMPLIACIÓN. *De representación ou expresión de movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente ou en familia. ZUMBA E BODY COMBAT. REFORZO e AMPLIACIÓN. *De toma da frecuencia cardíaca. Test final Rufier/Digson.Comparativa co principio de curso.REFORZO *De deportes individuais coma o Badminton coma mínimo.REFORZO. *De marcha polo entrono da súa aldea, descifrando unha serie de “encrucilladas” para saber por donde desprazarse e contestar ás encrucilladas propostas.AMPLIACIÓN</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>*Enviaranse as sesión en SOPORTE DIXITAL (cos enlaces determinados onde ver a información: ENLACES YOUTUBE, DRIVE, BLOGS) .Especifícase: -Partes da sesión (quecemento,parte principal e volta á calma) -Material mínimo necesario. -Xogos/Tarefas a realizar e cómo realizalas (Reproducción de modelos,Asignación de tarefas e mando directo.) -Tempo ou número de veces a realizar cada xogo/tarefa.□</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>*Por parte do ESPECIALISTA: -VIDEOS de creación propia, demostrativos e explicativos (José Domínguez Caballero) - Actividades do Blog do mestre ALFONSO ALBÁ. -Xogos de plataformas virtuais (tanto do grupo de Wasapp “AULAS GALEGAS DE E.F”. creado pola Xunta, coma de youtube) -Xogos consellería de educación. -PRESTAMO de raquetas e volantes de bádmiton do centro. *Por parte_DAS FAMILIAS: *Móviles e televisión donde reproducir e imitar as tarefas. *Raquetas, pelotas de papel e volantes. *Grobos. *Mobiliario normal dunha casa (móbeis...) *Material reciclado diverso (coma o carton do papel hixiénico. *Caixas, tixolas...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta modificación da programación, enviarase aos titores/titoras para que éstos comuniquen as familias como vai ser A CALIFICACIÓN. Utilizarán os canles que normalmente utilizan con cada unha das familias (Tokapp, Gmail, Hangouts, Watsap)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE CELSO EMILIO FERREIRO

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DOCENTE: JOSÉ DOMÍNGUEZ CABALLERO

DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 6º Primaria**
2. **Avaliación e cualificación. 6º Primaria**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación. 6º Primaria**
4. **Información e publicidade. 6º Primaria**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles. 6º PRIMARIA

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico- expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural.
	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica de salto adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico- deportivas e artístico-expresivas, axustando a súa realización aos parámetros espazo- temporais e intentando manter o equilibrio postural.
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	EFB4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.
B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.
B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.	EFB6.1.2. Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo- temporais.
B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>*Confección, por parte do especialista de E.F., de 2 sesións de E.F. á semana, que poderán repetir máis días si así o consideran.</p> <p>1.Sesión extraída do blog do profesor Alfonso Albá. Enviarase enlace dos contidos a realizar cada semana (con quecemento, parte principal e volta á calma).</p> <p>2.Sesión VIDEO PRÁCTICO /EXPLICATIVO creado polo especialista, sobre o Bádminton.</p> <p>*Recoméndase facer a sesión 2/3 veces por semana e ENVIAR VIDEO de A LO MENOS, 2 xogos/tarefas.</p> <p>*As sesións e a información de envío dos videos, faise A TRAVÉS DA TITORA ou ao correo/wasapp do ESPECIALISTA DIRECTAMENTE.</p> <p>*Os videos pódense enviar tanto a través da titora coma do especialista. Ben por correo electrónico ou ben por tf (WS), realizando as CORRECCIÓNS periódicas e REPETINDO si fose necesario. Feedback contínuo</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>*Os videos recibidos, serán os únicos instrumentos para poder avaliar as actividades propostas.</p>
Cualificación final	<p>*Coma mínimo, obterá a nota do 2º trimestre sempre que non envíe ningún video coas propostas semanais da asignatura.</p> <p>* Si envía 2 videos SEMANAIS onde podamos ver 2 de calquera das tarefas/xogos propostos,PODERÁ SUMAR (partindo da notado 2º trimestre)...:</p> <p>+0.15 POR CADA VIDEO ENVIADO onde se vexa a execución. (Premiando así, a participación e o esforzo).</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.30.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 2.40 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p> <p>+0.10 MÁIS SI A EXECUCIÓN cumpre cos estándares de aprendizaxe.</p> <p>1 semana x 2 videos= +0.20.</p> <p>8 semanas x 16 videos=+ 1.60 puntos q suman a nota do 2º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non existen alumn@s coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>*Multidisciplinares a través de “OCAS MOTRICES”.REPASO *De Saltos a la COMBA. REPASO e AMPLIACIÓN. *De representación ou expresión de movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente ou en familia. ZUMBA E BODY COMBAT. REFORZO e AMPLIACIÓN. *De toma da frecuencia cardíaca. Test final Rufier/Digson.Comparativa co principio de curso.REFORZO *De deportes individuais coma o Badminton coma mínimo.REFORZO. *De marcha polo entrono da súa aldea, descifrando unha serie de “encrucilladas” para saber por donde desprazarse e contestar ás encrucilladas propostas.AMPLIACIÓN</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>*Enviaranse as sesión en SOPORTE DIXITAL (cos enlaces determinados onde ver a información: ENLACES YOUTUBE, DRIVE, BLOGS) .Especifícase: -Partes da sesión (quecemento,parte principal e volta á calma) -Material mínimo necesario. -Xogos/Tarefas a realizar e cómo realizalas (Reproducción de modelos,Asignación de tarefas e mando directo.) -Tempo ou número de veces a realizar cada xogo/tarefa.□</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>*Por parte do ESPECIALISTA: -VIDEOS de creación propia, demostrativos e explicativos (José Domínguez Caballero) - Actividades do Blog do mestre ALFONSO ALBÁ. -Xogos de plataformas virtuais (tanto do grupo de Wasapp “AULAS GALEGAS DE E.F”. creado pola Xunta, coma de youtube) -Xogos consellería de educación. -PRESTAMO de raquetas e volantes de bádminon do centro. *Por parte_DAS FAMILIAS: *Móviles e televisión donde reproducir e imitar as tarefas. *Raquetas, pelotas de papel e volantes. *Grobos. *Mobiliario normal dunha casa (móbeis...) *Material reciclado diverso (coma o carton do papel hixiénico. *Caixas, tixolas...</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Esta modificación da programación, enviarase aos titores/titoras para que éstos comuniquen as familias como vai ser A CALIFICACIÓN. Utilizarán os canles que normalmente utilizan con cada unha das familias (Tokapp, Gmail, Hangouts, Watsap)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

INTERVENCIÓN
PEDAGOXÍA
TERAPÉUTICA
E AUDICIÓN E
LINGUAXE



ACTUACIÓN DAS MESTRAS DE PT E AL NO PERÍODO DE SUSPENSIÓN DA ACTIVIDADE LECTIVA PRESENCIAL POLO COVID 19

A realidade persoal do alumnado do noso centro e a situación derivada da suspensión da actividade lectiva presencial polo estado de alarma no que nos atopamos lévanos, como mestras de apoio, a establecer actuacións e pautas de intervención que guíen o proceso de atención educativa ao alumnado con necesidade específica de apoio educativa. Para isto séguense as indicacións da dirección do centro e as instrucións da Consellería de Educación.

Dende o inicio desta situación mantense contacto periódico por diversos medios telemáticos cos titores para poder realizar un intercambio de información sobre o proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado nas circunstancias actuais. Estamos así ao seu servizo para ofrecer recursos para a organización do traballo en distintos niveis, prestando especial atención aos que teñen alumnado con ACS. Entre nós, as mestras de apoio, tamén mantemos contacto periódico para coordinar a nosa actuación e establecer pautas de traballo conxunto.

Co alumnado estanse reforzando e repasando os obxectivos e contidos traballados ata a suspensión das clases no centro educativo. Os alumnos teñen nas súas casas os libros e cadernos cos que traballaban na aula e outro material impreso elaborado que se lles fixo chegar. Ademais estanse enviando enlaces por correo electrónico e WhatsApp para que poidan acceder e realizar actividades interactivas na web. Tamén se establecen, dentro das posibilidades tecnolóxicas e de conectividade e tendo en conta as características dos alumnos, sesións de traballo por videoconferencia con algún alumno. Ademais utilízanse os medios telemáticos para manter contacto e comunicación visual e reforzar así o vínculo emocional dos alumnos coas mestras de apoio e titores.

En canto ás familias do alumnado con NEAE, intercámbiase información a través dos titores e tamén de forma directa por diversas aplicacións para a comunicación (Skype, Hungouts, Zoom e WhatsApp) para levar a cabo un seguimento individualizado do traballo que están realizando e poder resolver problemas e dúbidas que se vaian presentando e prestar axuda cando a necesiten.