

O MODELO EDUCATIVO EN ONTARIO

CANADÁ

<http://www.edu.gov.on.ca/eng/about/excellent.html>



Ma BELÉN MEIJIDE GESTAL

EXCELENCIA

CANADÁ É UN PAÍS LÍDER
MUNDIAL EN EDUCACIÓN E ASÍ O
AVALAN OS RESULTADOS
OBTIDOS NAS PROBAS PISA 2015.





INDICADORES DE EXCELENCIA:

- AUMENTO DO **NÚMERO DE GRADUADOS**
- MELLORA DA **CALIDADE NAS EXECUCIÓNS** NAS PROBAS DE LINGUA, MATEMÁTICAS E CIENCIAS
- **REDUCIÓN DE BRECHAS DE DESIGUALDADE** NAS EXECUCIÓNS DAS PROBAS DEBIDAS A DIFERENZAS DE SEXO, CONDICIÓNS SOCIOECONÓMICAS E CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS DO ALUMNADO

CONCLUSIÓNS EXTRAÍDAS DO INFORME PISA 2015

CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA.

- **DINAMISMO**

- IDENTIFICAR O PROBLEMA.
- MODELO DE ENQUISA COLABORATIVA (FEEDBACK)
- REDACIÓN DE PLANS ESTRATÉXICOS DE MELLORA
- AVALIACIÓN DOS RESULTADOS



- **RESPECTADO BILINGÜISMO**

- **XESTIÓN EFICIENTE DO PRESUPOSTO ESTATAL PARA EDUCACIÓN (12.9% DO GASTO PÚBLICO).**

- **COMPETENCIA PARA ADAPTAR O ENSINO ÁS NECESIDADES DO TERRITORIO** (en termos de currículo, idade de escolarización, infraestructuras...)

- **COLABORACIÓN MULTIDIRECCIONAL** (autoridades educativas, escolas, familias, persoal sanitario, especialistas educativos, servizos sociais...)

AMBITOS DE TRABAJO PARA ACADAR A EXCELENCIA. PLAN ESTRATÉGICO 2015-1019

- **EQUIDADE**
- **APRENDIZAXE**
- **BENESTAR**
- **COMPROMISO**
- **ADMINISTRACIÓN**
- **CONFIANZA**



EQUIDADE

- A EDUCACIÓN É UN EQUALIZADOR QUE PROMOVE A XUSTIZA SOCIAL
- DIVERSIDADE, ACOLLIDA E RESPECTO

GRUPOS DE RISCO

- FAMILIAS EN SITUACIÓN DE POBREZA
- INMIGRANTES
- POBOACIÓN ABORIXE
- ALUMNOS CON NEE
- NENAS
- ALUMNOS DE INGLÉS COMO 2ª LINGUA

“XUSTIZA NON É
DAR A TODOS O
MESMO SE NON A
CADA UN O QUE
NECESITA”



UN EJEMPLO: OS INMIGRANTES

APRENDIZAXE (I)

OS FUTUROS CIDADÁNS DO SÉCULO XXI
DEBEN ACADAR...

CARACTERÍSTICAS	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none">● COLABORACIÓN● CONCIENCIA GLOBAL● MOTIVACIÓN● INNOVACIÓN● CREATIVIDADE● RESILIENCIA	<ul style="list-style-type: none">● DIVERSIDADE ACADÉMICA● DIXITALMENTE CAPAZ● PENSADOR CRÍTICO● COMUNICADOR EFECTIVO● CAPAZ DE TOMAR DECISIONS ÉTICAS.





ORGANIZACIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIÓN	3 PERÍODOS DE 100 MINUTOS 2 PERÍODOS DE 45 MINUTOS QUE INCLÚEN NUTRICIÓN (NO INTERIOR DO EDIFICIO) E RECREO NO EXTERIOR (A NON SER QUE A TEMPERATURA SEXA INFERIOR A -25C°)
MATERIAS (SÓ REFERENCIA A PRIMARIA)	INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS E ESTUDOS SOCIAIS, FRANCÉS, EDUCACIÓN FÍSICA E PARA A SAÚDE E ARTES (INCLÚE PLÁSTICA, MÚSICA, DANZA E DRAMA) MESTRES ESPECIALISTAS : FRANCÉS E MÚSICA
AGRUPAMENTO DO ALUMNADO	PLAN PARA REBAIXAR AS RATIOS/AULA ACTUALMENTE O 90% DAS AULAS TEÑEN 20 ALUMNOS E O NO 10% RESTANTE ESTÁ ENTRE 21-23 OS GRUPOS SON MIXTOS (2 NIVEIS) HAI GRUPOS REGULARES (MIXTOS E CON FRANCÉS COMO SEGUNDA LINGUA) E GRUPOS DE INMERSIÓN (MIXTOS CON 50% DO TEMPO EN INGLÉS E 50% EN FRANCÉS, INCLUÍNDO AS MATEMÁTICAS)

METODOLOXÍA	APRENDIZAXE BASEADO EN XOGOS (INFANTIL) APRENDIZAXE POR PROXECTOS/ ACTIVIDADES TRANS-CURRÍCULO (PRIMARIA)
PROFESORADO	1 TITOR/A POR GRUPO EN PRIMARIA. 1 TITOR/A+1 EDUCADOR/A SOCIAL (CON FUNCIÓNS DOCENTES) EN INFANTIL
MATERIAIS CURRICULARES	LIBROS DE LECTURA (BIOGRAFÍAS, FICCIÓN, ENCICLOPEDIAS,...)
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	DEBERES: LECTURAS, VER VIDEOS, PREPARAR MATERIAIS PARA PROXECTOS... CLUBS: BANDAS DE MÚSICA, COROS, INFORMÁTICA, XOGOS DE MESA, CLUB AMBIENTAL, CALCETA, CLUBS DE LIDERAZGO, DEPORTES VARIOS EN GRUPOS MIXTOS, CLUB DE IDIOMAS,...

A AVALIACIÓN

DA aprendizaxe

COMO aprendizaxe

PARA aprendizaxe

Avaliación baseada en **EVIDENCIAS** que garantan a validez da avaliación

PORCENTAXES	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">● 30% PRUBAS ESCRITAS● 70% ACTITUDES E HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none">● OBSERVACIÓNS DIRECTAS● ANÁLISE DO PORTFOLIO DE PRODUCCIÓN DO ALUMNADO● ENTREVISTAS E CHARLAS CO ALUMNADO● DIARIOS

A BIBLIOTECA



CONSIDERACIÓNS SOBRE O FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA

- ESPAZO PARA ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN, INVESTIGACIÓN, XOGOS, CONFERENCIAS E LECTURA
- NON RECIBE FONDOS DA ESCOLA NIN DO MINISTERIO

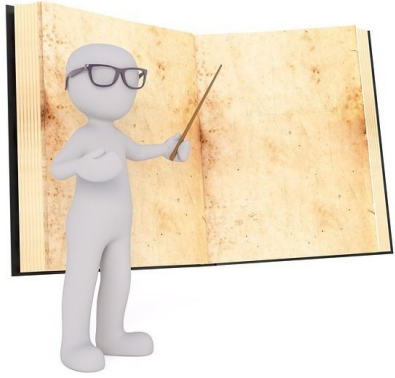


- ESTÁ XESTIONADA POR UNHA BIBLIOTECARIA EXTERNA A TEMPO PARCIAL QUE DEBE TRABALLAR PARA CONSEGUIR FONDOS DO EXTERIOR E PARA MANTELA ACTUALIZADA E EN ORDE
- AS SÚAS FUNCÍONS SON: CATALOGACIÓN, XESTIÓN DE PRÉSTAMOS, REPARACIÓN DE LIBROS, ASESORAMENTO A PROFESORADO E ALUMNOS E ACTIVIDADES DE CONTACTOS SE O PROFESORADO ASÍ O REQUIRE

RAZÓNS POLAS QUE CANADÁ AMOSA ALTOS NIVEIS DE EXECUCIÓN EN LINGUAS EN PROBAS PISA

- AS BIBLIOTECAS ESCOLARES FUNCIONAN COMO BIBLIOTECAS PÚBLICAS QUE O NENO ASOCIA CON EXPERIENCIAS LECTORAS SIGNIFICATIVAS QUE DISFRUTARÁ REPETÍNDOLAS NA SÚA VIDA FÓRA DA ESCOLA E AO LONGO DA SÚA VIDA
- PRÉSTAMO DE 3 VOLUMES SEMANAIS
- SUBSTITUCIÓN DOS LIBROS DE TEXTO POR LIBROS DE LECTURA NA AULA

- EXPOSICIÓN DO ALUMNADO Á LECTURA DE HISTORIAS, ALOMENOS UNHA VEZ EN CADA PERIODO DE INSTRUCCIÓN (3 AO DÍA) INDEPENDENTEMENTE DA LINGUA (FRANCÉS E INGLÉS)
- PRÉSTAMOS DE VOLUMES DE FICCIÓN E DE NON FICCIÓN (AGÁS DICCIONARIOS E GRANDES ENCICLOPEDIAS) NA BIBLIOTECA
- HORA DE LER (LIBERDADE PARA ESCOLLER O TIPO DE LECTURA: GUIADA, POR PRACER, ESCOITAR HISTORIAS NO ORDENADOR, INFORMATIVA...)
- PARA FACER LECTORES MÁIS INDEPENDENTES NON SE GRADÚAN CON ICONOS ESPECÍFICOS AS LECTURAS A PARTIR DE 8 ANOS. OS NENOS DEBEN RECOÑECER O QUE SON CAPACES DE LER
- USO DUNHA METODOLOXÍA EN LINGUAS QUE ESTIMULA OS PROCESOS METACOGNITIVOS



PROFESORADO

APRENDIZAXE(II)

- Polivalente (infantil e primaria)
- Inspirador e capaz de propoñer experiencias enriquecedoras de aprendizaxe
- Exhaustiva formación metodolóxica en implementación do currículo
- Cultura avaliativa
- Liderazgo
- Colaboración e traballo en equipo
- Respectado e socialmente valorado



BENESTAR

AMBIENTE ESCOLAR QUE DESENVOLVA

- AUTORREGULACIÓN DO ALUMNADO
- BENESTAR FÍSICO, EMOCIONAL, SOCIAL E MENTAL
- SENTIDO DE SEGURIDADE E PERTENZA
- SÓLIDAS RELACIÓNS PERSOAIS
- MAIOR RESILIENCIA PARA ACEPTAR RETOS
- COMPETENCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS
- CURIOSIDADE E CONFIANZA PARA AFRONTAR A APRENDIZAXE
- RESPECTO POLA DIVERSIDADE
- RESPECTO ENTRE IGUAIS
- IDEA POSITIVA DO “EU” E HABILIDADES PARA TOMAR DECISIÓNS POSITIVAS
- SEXA UNHA EXTENSIÓN DO FOGAR

DOMINIOS DO BENESTAR

DESENVOLVEMENTO FÍSICO,
IMPACTO DA ACTIVIDADE
FÍSICA, PATRÓNS DE SONO,
ALIMENTACIÓN SAUDABLE E
ELECCIÓN DE VIDA
SAUDABLES

EXPERIENCIAR AS
EMOCIÓN,
RECOÑECIMENTO E
XESTIÓN DAS MESMAS



PENSAMENTO CRÍTICO,
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS,
CREATIVIDADE,
FLEXIBILIDADE E
INNOVACIÓN

SENTIMENTO DE
PERTENZA,
COLABORACIÓN,
RELACIÓN E
COMUNICACIÓN COS
OUTROS

O QUE SE VE NA AULA

- TON DE VOZ SUAVE E BAIXO
- SORRISO E CONTACTO VISUAL NOS CONTACTOS
- DOMINIO DE HABILIDADES SOCIAIS
- USO DE SINAIS SILENCIOSOS PARA PEDIR TURNO DE FALA
- ESCOITA ACTIVA ANTE AS INTERVENCIÓNS DOS DEMAIS SEN INTERROMPER
- RESPECTO PARA AS APORTACIÓNS DOS DEMAIS AINDA CANDO SUPOÑAMOS QUE SEXAN ERRÓNEAS (non comentarios, risas, desinterés...)
- AMABILIDADE
- COLABORACIÓN
- RESPECTO DO ESPACIO PERSOAL
- CAPACIDADE PARA RECOÑECER POSIBLES SITUACIÓNS EMOCIONALMENTE INCÓMODAS E PARA REAFIRMARSE E AUTOPROTEXERSE ANTE ELAS (conocer os seus dereitos, capacidade para decir no, pedir axuda...)

COMPROMISO

- CREAR UN SISTEMA EDUCATIVO INTEGRADO
- ALTAS EXPECTATIVAS DE CALIDADE
- CONTRIBUCIÓN DE MOITAS ORGANIZACIÓNS E INDIVIDUAIS
- VALORACIÓN DO TRABALLO DE TODOS OS PROFESIONAIS
- SENTAR AS BASES PARA O ÉXITO NO FUTURO

ADMINISTRACIÓN E CONFIANZA NA ESCOLA PÚBLICA. PLAN ESTRATÉXICO

- ADECUADA XESTIÓN DOS FONDOS PÚBLICOS BASEÁNDOSE NA INVESTIGACIÓN E NA COLABORACIÓN DE TODAS AS INSTITUCIÓNS.
- PROGRAMAS PARA COMPROMETER ACTIVAMENTE AOS PAIS NA APRENDIZAXE DOS SEUS FILLOS/AS (pais comprometidos aumentan as posibilidades de éxito dos estudantes e mellora a confianza no sistema a curto prazo)
- MELLORAR OS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DO PROFESORADO.
- ASEGURAR A COMPRENSIÓN DA INNOVACIÓN NAS ESCOLAS POR PARTE DA SOCIEDADE.
- ASEGURARSE DE QUE AS ESCOLAS PROPORCIONAN UN AMBIENTE DE APRENDIZAXE POSITIVA

QUE PODEMOS IMPORTAR DE CANADÁ?

O SISTEMA DE PARTICIPACIÓN
COLABORATIVA

A IDEA DE RESPECTO

INTEGRACIÓN DA EDUCACIÓN
EMOCIONAL NA VIDA DA AULA

O AMBIENTE POSITIVO DA
ESCOLA

A METODOLOXÍA

O CONCEPTO DE
XUSTIZA

A FORMACIÓN DO
PROFESORADO E A
SÚA VALORACIÓN
SOCIAL

A CULTURA AVIALIATIVA, O
DINAMISMO E SENTIDO
PRÁCTICO



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).