

CEIP PLURILINGÜE
BARRIÉ DE LA MAZA

PLAN XERAL
DE ATENCIÓN
Á
DIVERSIDADE

PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

ÍNDICE

1. MARCO LEXISLATIVO BÁSICO
2. INTRODUCCIÓN.
3. OBXECTIVOS.
4. DESENVOLVEMENTO. ACTUACIÓNS.
 - 4.1. MODALIDADES DE ATENCIÓN.
 - 4.1.1. ATENCIÓN XERAL.
 - 4.1.2. ATENCIÓN NO CASO DO ALUMNADO CON N.E.E.
 - A) UNHA ATENCIÓN ORDINARIA.
 - B) UNHA ATENCIÓN EXTRAORDINARIA.
 - 4.2. CRITERIOS DE UTILIZACIÓN DOS SERVIZOS DE APOIO.
 - 4.3. CRITERIOS A UTILIZAR NA DECISIÓN SOBRE A NON PROMOCIÓN DO ALUMNADO.
 - 4.4. ACTUACIÓNS A NIVEL DE DOTACIÓN:
 - 4.4.1. NO ÁMBITO ESCOLAR.
 - 4.4.2. NO ÁMBITO INFRAESTRUTURAL.
5. AVALIACIÓN DO PLAN.

5.1.1. MARCO LEXISLATIVO BÁSICO.

Os conceptos fundamentais que están subxacentes en calquera acción orientada á atención á diversidade, deben partir do explicitado na norma fundamental do noso Sistema Educativo: a LOE, que asume un compromiso neste ámbito que se inicia co recollido na formulación de principios e no que se fai fincapé no seu articulado.

Así, no artigo 1º.e. a LOE sinala como un dos principios da educación “A flexibilidade para adecuar a educación á diversidade de aptitudes, intereses, expectativas e necesidades do alumnado, así como ós cambios que experimentan o alumnado e a sociedade”.

No artigo 4º.3 cando se refire á ensinanza básica fai fincapé na atención á diversidade sinalando que “sen prexuízo de que ó longo da ensinanza básica se garanta unha educación común para os alumnos, adoptarase a atención á diversidade como principio fundamental. Cando tal diversidade o requira, adoptaranse as medidas organizativas e curriculares pertinentes, segundo o disposto na presente Lei.”

Referíndose á Educación Primaria, ponse de manifesto que “nesta etapa poñerá especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades (art. 19º.1).

Máis concretamente, en relación ó alumnado que requira unha atención educativa diferente da ordinaria, a LOE no Título II volve a facer fincapé na detección das dificultades e necesidades tan pronto como se produzan e no establecemento da atención temperá e as medidas de apoio e reforzo adecuadas, baseadas nos principios de normalización e inclusión, referindo no artigo 72º.3.3 que “os centros contarán coa debida organización escolar e realizarán as adaptacións y diversificacións curriculares precisas para facilitar a todo o alumnado a consecución dos fins establecidos”.

Finalmente prescribe que a forma de atención á diversidade recolleranse no PEC (Capítulo II. Art. 121º.2).

Neste momento estase a completar o desenvolvemento normativo da LOE, polo que nos rexeremos en todo o relacionado coa atención á diversidade naqueles aspectos sen nova lexislación pola normativa anterior non derogada expresamente na LOE ou por normas posteriores de desenvolvemento desta, en canto non se opoñan ó disposto na referida Lei Orgánica.

5.1.2. INTRODUCCIÓN

Sabemos que nas aulas non existe un alumno tipo. Cada neno é singular e, en consecuencia, así debe ser considerado á hora de planificar e poñer en marcha o complexo proceso de ensino-aprendizaxe.

Educación na diversidade leva consigo asumir esta e explotar o seu papel enriquecedor: ensinar a cada alumno segundo as súas características, establecer os mecanismos e usar os recursos que permitan o acceso ó currículo á totalidade do alumnado, dar as respostas educativas que compensen as desigualdades derivadas das circunstancias individuais, pensar nun currículo aberto, recoñecer e valorar as distintas culturas e orixes, implicar a toda a comunidade, poñer a disposición do alumnado todos os medios posibles, rexerse polos principios de integración e normalización, etc.

En consecuencia, a atención á diversidade debe contemplar actuacións para a totalidade do alumnado, non só para aquel con necesidades educativas especiais, debe establecer criterios para os apoios e debe ter en consideración a dotación de recursos.

Froito desas consideracións, este plan xeral de atención á diversidade estrutúrase en tres bloques:

- *Os obxectivos, que definen aquilo que pretendemos coa elaboración deste plan.*
- *As actuacións, onde se contemplan unha serie de instrumentos que deben achegarnos aos obxectivos perseguidos.*
- *A avaliación, que nos permitirá coñecer en qué medida se acadaron os obxectivos e as modificacións que será preciso introducir.*

5.1.3. OBXECTIVOS

5.1.3.1. Adecuar o desenvolvemento do currículo á diversidade do alumnado.

5.1.3.2. Deseñar respostas educativas e planificar actuacións para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo: exploracións psicopedagóxicas, apoios, reforzos educativos, etc.

5.1.3.3. Optimizar o uso dos recursos do centro.

5.1.3.4. Establecer criterios pedagóxicos que orienten na adopción de decisións respecto do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

5.1.4. DESENVOLVEMENTO. ACTUACIÓNS.

5.1.4.1. MODALIDADES DE ATENCIÓN:

5.1.4.1.1. ATENCIÓN XERAL:

Como norma xeral, o profesorado acomodará o proceso de ensino-aprendizaxe ás condicións particulares de cada neno ,o que pode traducirse nunha flexibilización metodolóxica, organizativa e de cooperación familiar.

Así, o requirido pola diversidade dos nosos alumnos abarca un amplo abanico que inclúe a necesidade de exemplificacións, explicacións ou exercicios específicos, a encomenda de certas responsabilidades, a necesidade de ser posto frecuentemente en situación de éxito, etc. En síntese, trátase de que a cada alumno se lle ensine partindo do seu nivel de coñecementos previos e dentro da súa zona de desenvolvemento próximo, respectando o seu ritmo de aprendizaxe, co obxecto de que vaia construíndo o seu coñecemento e desenvolvéndose conforme ás súas potencialidades.

Neste tipo de actuacións é preciso que o profesorado coñeza a situación persoal de cada alumno: os principais datos evolutivos e de saúde, o estilo e o

ritmo de aprendizaxe de cada quen, que reflexione sobre a metodoloxía máis adecuada para cada neno que facilite o seu achegamento ao currículo, que analice as relacións que se establecen dentro e fóra da aula e a súa utilidade nos agrupamentos dentro da aula, etc, sendo fundamental que o titor estableza unha rede coordinadora entre o distinto profesorado (equipo docente).

5.1.4.1.2. ATENCIÓN NO CASO DO ALUMNADO CON NECESIDADE ESPECÍFICA DE APOIO EDUCATIVO:

Na atención daquel alumnado con necesidade específica de apoio educativo e dende o punto de vista propiamente académico, poden levarse a cabo varios tipos de actuacións de carácter organizativo, pedagóxico e curricular:

A. RE sen apoio:

Son medidas que o propio profesorado diseña e aplica con aqueles alumnos que teñen dificultades de seguimento da programación diaria, ben por exceso ou por defecto (traballos específicos de recuperación, traballos de ampliación, ...).

B. RE con apoio especializado:

Son medidas que contemplan o apoio temporal dun profesor especialista en audición e linguaxe e/ou en pedagogía terapéutica.

Para que se produza este tipo de atención, que seguirá os criterios de utilización establecidos neste plan, será necesario que así o aconselle a avaliación psicopedagóxica realizada polo orientador/a.

O procedemento para a demanda de intervención do servizo de orientación é o seguinte:

- Comunicado do profesor á xefatura de estudos do centro da necesidade de intervención.*
- Comunicado desa demanda á xefe do Departamento de Orientación por parte da xefatura de estudos.*
- Enchido por parte do profesor da folla de datos (cuestionario previo) aportada polo orientador/a.*
- Proceso de avaliación e informe de atención ás necesidades específicas de apoio educativo .*

C. ADAPTACIÓN CURRICULAR:

Esta medida seguirá o procedemento establecido na Orde do 6 de outubro de 1995 da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria e canta normativa sexa de aplicación.

5.1.5.. CRITERIOS DE UTILIZACIÓN DOS SERVICIOS DE APOIO.

Tendo sempre como referentes os principios de integración e normalización, o orientador/a elevará a proposta de organización da docencia para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo en base á previsión de apoios. Para o deseño desta atención teranse en conta os seguintes criterios prioritarios:

- 1. Atenderase a aquel alumnado que así o aconselle a correspondente avaliación psicopedagóxica.*
- 2. Atenderase ó alumnado obxecto dunha ACS.*
- 3. Buscarase un apoio de calidade fronte a un de cantidade.*
- 4. Evitarase o exceso de horas de permanencia do alumno fóra do grupo ordinario.*
- 5. Evitarase a ausencia nas materias non instrumentais que favorecen a integración.*
- 6. A atención diferenciada ós alumnos con n.e.e fóra da aula será temporalizada compatibilizándoa nas materias obxecto de apoio coa atención docente directa dentro da aula por parte dos profesores do grupo ordinario non podendo prescindirse desta última en ningunha das áreas do currículo.*

5.1.6. CRITERIOS NA DECISIÓN SOBRE A NON PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Á hora de decidir sobre a non promoción dun alumno ó curso seguinte teranse en conta o lexislado respecto da avaliación en Infantil e en Primaria así coma os criterios de promoción aprobados polo claustro do profesorado; criterios que se concretan en:

5.1.6.1. EDUCACIÓN INFANTIL:

Promocionará todo o alumnado, contemplando, de ser necesario, o establecido no Decreto 320/1996, do 26 de xullo, de ordenación do alumnado con n.e.e. e na Orde do 27 de decembro pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con necesidades educativas especiais.

5.1.6.2. EDUCACIÓN PRIMARIA:

Promocionará:

- *O alumnado que alcadou o desenvolvemento adecuado das competencias básicas e un axeitado grao de madurez consonte coa súa idade.*
- *O alumnado que permaneceu un ano máis na etapa.*
- *O alumnado con áreas sen superar cando as aprendizaxes non alcadas non sexan un obstáculo para seguir satisfactoriamente o novo ciclo.*

5.1.7. ACTUACIÓNS A NIVEL DE DOTACIÓN.

5.1.7.1 NO ÁMBITO ESCOLAR.

A atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo deberá contar cunha dotación adecuada de material e de profesorado especialista (PT, AL, ...).

5.1.7.2. NO ÁMBITO INFRAESTRUTURAL.

A escolarización de alumnos con necesidades específicas de apoio educativo requirirá que o centro adecúe os seus servizos ás necesidades que estes presenten. De aí que a supresión de barreiras, a ubicación nunha determinada aula, a adaptación dos baños, o servizo de transporte, o comedor escolar, etc. deberán considerar as circunstancias específicas destes nenos.

5.1.8. AVALIACIÓN DO PLAN.

A avaliación deste plan realizarase a finais de curso por parte do Departamento de Orientación.

5.2. A ACCIÓN TITORIAL. O PLAN DE ACCIÓN TITORIAL.

O labor docente non pode realizarse á marxe dunha acción tutorial permanente, e esta acción, encomendada maioritariamente ao profesorado tutor, non debe abordarse unicamente dende os esforzos individuais do profesorado; debe ser unha tarefa na que se implique todo o centro, coidadosamente planificada e consensuada polos membros da comunidade educativa. Agora ben, sendo función do Departamento de Orientación a elaboración de propostas de acción tutorial, cómpre subliñar que a súa concreción e implementación debe ser responsabilidade da totalidade do profesorado, especialmente dos tutores.