

# **PLAN DE ORIENTACIÓN**

**CEIP BARRIÉ DE LA MAZA**

**SANTA COMBA**

**(2019-2020)**

## **1.INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Contexto legal**

### **1.2 Contexto do Centro**

## **2.AVALIACIÓN DE NECESIDADES**

## **3.OBXECTIVOS**

**4.PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS:** acción tutorial, atención á diversidade e orientación académica, co alumnado, familias e titores.

## **5. ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN**

## **6. RECURSOS**

## **7. TEMPORALIZACIÓN**

## **8. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO PLAN.**

## **ANEXOS:**

**ANEXO 1: PLAN DE APOIO DE PT e AL**

## **1.1.Contexto legal**

A modificación limitada da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, pola **Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa** non supón un cambio substancial no ámbito da Orientación Educativa e Profesional.

A LOE (**Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación**), sinala no seu **artigo 2**, que "os poderes públicos prestarán unha atención prioritaria ao conxunto de factores que favorecen a calidade do ensino", entre os que se atopa "a orientación educativa e profesional". A mencionada lei, establece como principios e fins aos que debe atender a actividade educativa, a orientación educativa e profesional. O que vén a poñer de manifesto que a orientación se considera como un dereito e como un principio, así como parte da actividade educativa dos profesores (artigo 91).

A actual **estrutura organizativa da orientación** na nosa Comunidade Autónoma, recolle a actuación coordinada de distintos servizos de orientación, configurándose como:

**[?]Servizos internos:** constituídos pola **acción titorial** (labor levado a cabo polos profesores e titores, constitúese como o 1º nivel da orientación);

**[?]Departamento de Orientación** (2º nivel, coordina as actividades orientadoras nos centros educativos que se determinen por lei).

**[?]Servizos externos:** a través da Xefatura Territorial (**Inspección Educativa e Equipos de Orientación Específicos**) . Este último constitúese como o 3º nivel de orientación, con carácter especializado e subsidiario respecto aos dous anteriores. Sen prexuízo de contar tamén ca colaboración doutros servizos sanitarios, sociais e de outras entidades con convenio.

Por outra banda, entendemos, tal e como explican Rafael Bisquerra Alzina e Manuel Álvarez González que a orientación educativa, psicopedagóxica e profesional é un proceso de axuda continuo a todas as persoas en todos os seus aspectos, co

obxecto de potenciar o desenvolvemento humano ao longo de toda a vida. Trátase dun proceso global que integra aspectos relativos ao desenvolvemento persoal, aos procesos de ensino-aprendizaxe e á toma de decisións. Orientar aos alumnos consiste en axustar a axuda pedagóxica as súas necesidades específicas e atender aos distintos ámbitos nos que se produce o desenvolvemento, intelectual, afectivo e social.

Partimos dunha **orientación continua** (que abrangue toda a escolaridade dos alumnos/ás); **proactiva**, que só é posible se se integra plenamente no proceso de ensino-aprendizaxe, de xeito que o alumnado poida considerarse **axente activo** do seu propio proceso de orientación.

Polo tanto, a orientación é un labor de todo o equipo docente e, por extensión, de toda a comunidade educativa, sendo o orientador/a un dinamizador deste proceso. A actividade orientadora debe ser tamén unha actuación planificada a nivel de centro, que logo será concretada a nivel de aula e individual, onde se especifiquen actividades, programas, recursos (persoais, materiais e organizativos: tempos e espazos).

Que sexa unha **actividade compartida** implica necesariamente a coordinación dos distintos órganos: de coordinación docente, como os departamentos didácticos, equipos de titores, DO, etc; órganos de goberno, onde a Xefatura de Estudos xoga un papel moi importante.

Recollendo a maioría das aportacións de autores como Lázaro e Asensi, Rodríguez Espinar e Bisquerra, o modelo de orientación caracterizarase polos seguintes **principios**: Planificación, prevención, sistematización, curricularidade, cooperación, desenvolvemento persoal e intervención social.

O **modelo teórico** no que nos apoiamos é o **modelo sociopedagóxico**, tratamos de centrar a nosa atención na institución educativa, na comunidade e no ámbito social no que está emprazado o noso centro. A nosa intervención responde ao **modelo de programas** integrados no currículo potenciado polo modelo de **consulta**

**colaborativa.**

O noso Plan de Orientación está orientado a acadar as seguintes **finalidades**: a **formación integral** do alumnado; contribuír ao logro das **capacidades** expresadas nos obxectivos das distintas etapas educativas e contribuír á adquisición por parte dos alumnos/as do ensino básico das **competencias clave**.

O presente Plan está deseñado para o presente curso escolar, seguindo as directrices establecidas pola CCP e tomando como referencia as necesidades detectadas no centro e as accións prioritarias sinaladas na circular 10/2010, así coma no D. 229/2011, tomando como referencia, polo tanto para a súa elaboración, o PXAD.

O presente plan de actuación está desenvolto para este **curso escolar** e **formará parte da PXA** contribuíndo a desenvolver os obxectivos establecidos nela. Terá un carácter emerxente, sendo susceptible de cambios en función das necesidades que vaian xurdindo. No seu deseño seguiremos a estrutura que establece a Orde do 24 de xullo de 1998 que regula a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

#### **LEXISLACIÓN DE REFERENCIA:**

☐ Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

☐ Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

☐ Decreto 374/1996, do 17 de outubro polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria.

☐ Orde do 22 de xullo de 1997, que desenvolve o Decreto anterior.

☐ Decreto 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

☐ Orde do 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

☐ Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á

diversidade do alumnado dos Centros docentes da C.A. de Galicia.

[?] Orde do 27 de decembro de 2002, pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en Centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con NEE.

[?] Orde do 6 de outubro de 1995, pola que se regulan as adaptacións curriculares nas ensinanzas de réxime xeral.

[?] Orde do 28 de outubro de 1996 pola que se regulan as condicións e o procedemento para flexibilizar a duración do período de escolarización obrigatoria dos alumnos e alumnas con NEE asociadas a condicións de sobredotación intelectual.

[?] Orde do 31 de outubro de 1996, pola que se regula a avaliación psicopedagóxica do alumnado con NEE, que cursan as ensinanzas de réxime xeral, e se establece o procedemento e os criterios para a realización do ditame de escolarización.

[?] Orde do 20 de febreiro de 2004, pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro.

[?] Decreto 330/2009, de 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade autónoma de Galicia.

[?] Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a avaliación no segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

[?] Decreto 105/2014, de 4 de setembro, polo que se establece o currículo de educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

[?] Circular nº 17/2003 da Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa e da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional do ensino non universitario da Comunidade Autónoma no curso 2003-2004.

[?] Circular nº 20/2005 da Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa e da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos

servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia para o curso 2005-2006.

❓Circular nº 17/2006 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as acción prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia para o curso 2006-2007.

❓Circular nº 18/2007 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as acción prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia.

❓Circular nº 10/2010 da Dirección Xeral de educación, formación do profesorado e innovación educativa, pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na C.A. de Galicia.

## 1.2 Contexto do Centro

O C.E.I.P. Barrié de la Maza conta este ano con 6 unidades de E.I., 12 unidades de Primaria, 3 aulas de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe e unha aula específica de Educación Especial. Tamén conta con aula de informática, Audiovísuais e Biblioteca. Empregando tamén o Proxecto Abalar en 5º e 6º de EP. Funciona en réxime de xornada partida e a maioría do alumnado asiste ao comedor e conta con transporte escolar.

O alumnado distribúese coma se detalla a continuación:

ETAPA	CICLO/NIVEL		ALUMNADO
EDUCACIÓN INFANTIL	2º ciclo	3 anos	38
		4 anos	44
		5 anos	43
EDUCACIÓN		1º Curso	48

<b>PRIMARIA</b>	2º Curso	42
	3º Curso	46
	4º Curso	34
	5º Curso	33
	6º Curso	55

Tendo en conta os datos do curso anterior, valoramos que haberá arredor de 40 alumnos e alumnas con necesidade específica de apoio educativo, dos que **8** presentan necesidades educativas especiais.

O centro conta con un cadro de persoal de profesorado (**33**), 8 de E.I., 19 de Primaria, tres especialistas en P.T. , dous en A.L e a xefa do departamento de orientación. A coordinación dos mestres establécese mediante reunións de niveis e de equipos de Dinamización da lingua galega, Actividades Extraescolares e Complementarias, Equipo de Biblioteca, Equipo de TIC, Equipo de Dinamización da Convivencia, Equipo de Seccións bilingües, Comisión de Coordinación Pedagóxica e Departamento de Orientación, atendendo aos horarios establecidos pola Xefatura de estudos.

A xornada escolar do centro é de mañá e tarde con servizo de comedor.

O concello conta con servizos de: Casa da Cultura, Biblioteca Municipal, que contan cunha variada oferta de actividades culturais e deportivas. Servizos Sociais (traballadora social. Educadora familiar, psicólogo) e Servizo de Atención Temperá.

### **Demandas e atención á comunidade educativa.**

A atención das necesidades educativas realízase por parte dos titores e o profesorado de apoio (PT, AL, Orientadora) e cóntase tamén coa colaboración dos docentes con dispoñibilidade horaria que prestan apoio ao alumnado doutras aulas.

O profesorado de apoio a infantil desenvolve un programa de estimulación da linguaxe



oral nos distintos niveis do segundo ciclo da etapa infantil, que servirá como medida proactiva, compensatoria e de detección de dificultades.

Neste curso contamos cun elevado número de alumnos con necesidade específica de apoio educativo que presentan necesidades educativas especiais derivadas de discapacidade (conTEA, con discapacidade sensitivo-motora, en modalidade de escolarización combinada coa aula específica do centro, alumnado con TDAH asociado a discapacidade) alumnado con desfase curricular, alumnado con dificultades da aprendizaxe; alumnado con TDAH, alumnado con alta capacidade intelectual, alumnado de incorporación tardía procedente de Marruecos e alumnado con condicións persoais ou de historia escola, sen prexuízo da necesidade de apoio educativo de reforzo que require unha boa parte do alumnado pola súa condición de diverso

Estase a procura da mellora da competencia dixital para seguir traballando as TIC dentro do centro, xa que estamos dentro do proxecto Abalar, e séguese a colaborar no fomento das novas tecnoloxías, concretamente impulsar o emprego do ordenador e da pantalla táctil, como outros recursos dentro da docencia. Emprego da páxina web do colexio para información á comunidade educativa. Tamén emprego de recursos como Redeiras, blogs diversos,...

O departamento tamén colabora na implementación do plan de convivencia escolar e o Plan de Igualdade.

Ao mesmo tempo, dentro do apartado de convivencia escolar plantéxanse actividades para a mellora da integración, de aceptación das diferencias persoais e culturais, do aprecio dun mesmo e dos demais, da socialización positiva,...etc,

Particípase no PAT ofrecendo recursos e fomentando a coordinación entre familias e titores; ao mesmo tempo plantexámonos ofrecer información aos pais sobre aspectos escolares e socioculturais que nos afectan. Acórdase dar información aos

pais sobre os aspectos escolares e socio-culturais que nos afectan. Acórdase dar información escrita mediante dípticos e páxina web sobre temas de interese psicopedagóxico, un trimestral coincidindo coa entrega de notas. Tamén se acorda o fomento da escola de pais en colaboración coa ANPA centrándonos este curso en tres temas: 1º trimestre: Lectura (fomento, comprensión lectora) 2º trimestre: Altas Capacidades, e 3º trimestre: Prevención acoso escolar.

O D.O tamén colabora na información e recursos materiais para exercitar aos alumnos en probas parecidas as da avaliación ao alumnado de 6º e na avaliación de 3º indicadas na LOMCE.

O D.O de Primaria do C.E.I.P. de Barrié de la Maza está adscrito ao I.E.S. Terra de Xallas coordinándose co mesmo trimestralmente e seguindo coa coordinación entre as dúas etapas.

O Departamento elaborará os informes finais dos nenos con necesidade específica de apoio educativo.

Ao inicio da escolarización en infantil colabórase xunto coas titoras na revisión dos informes iniciais e valóranse aqueles casos necesarios.

Colabórase tanto cos servicios sociais, sanitarios e municipais nos eidos necesarios.

### **Composición do Departamento de Orientación**

Para o presente curso 2016-2017, o Departamento de Orientación do CEIP de Barrié de la Maza, queda constituído, seguindo o Decreto 120/ 1998 do 23 de abril, no seu artigo 4, co seguinte persoal docente:

–Ciclo 1º: Mª Carmen García Espasandín

–Ciclo 2º: Rebeca Mª Santos Queiruga

–Ciclo3º: Mª Carmen Sanandrés Caamaño

–Especialistas en Pedagogía Terapéutica: Cristina Pereira López, Bienvenido Suárez

Suárez, M<sup>a</sup> de la Paz Pérez Gorgal.

–Especialistas en Audición e Linguaxe: Carmen Cancela Sánchez y Raquel Rodríguez Costa.

–Coordinadora de Educación Infantil: Sandra Pais Gómez

–Orientadora: Ana María Carballeira Maceiras

### **3.OBXECTIVOS XERAIS**

Favorecer o desenvolvemento integral en coñecementos, destrezas e valores do alumnado, colaborando e apoiando ao centro e ás familias no ámbito psicopedagóxico e social nas etapas de Educación Infantil e Primaria para a formación de alumnos competentes.

Colaborar no desenvolvemento da LOMCE.

Colaborar no desenvolvemento das novas tecnoloxías.

Colaborar coas titorías coa mellora da calidade educativa e na avaliación e ensino do alumnado en xeral, e do alumnado con necesidades educativas.

Colaborar no desenvolvemento do Plan de Convivencia escolar favorecendo unha cidadanía activa, a igualdade de oportunidades e a cohesión grupal e social.

Favorecer a inclusión plena de todos os alumnos en xeral e dos que presentan necesidade específica de apoio educativo en particular.

Fomentar a colaboración da familia de cara ao desenvolvemento do alumnado, das súas capacidades.

#### **3.1. Obxectivos referidos ao centro**

Organización e funcionamento do Departamento de Orientación.

Organizar os apoios ao alumnado con N.E.A.E.

Optimizar os recursos humanos e materiais de que dispoña o Centro, tendo en conta

as novas necesidades educativas especiais.

Coordinar os distintos organismos que contribúan a mellorar a labor orientadora.

Desenvolver medidas proactivas, para a prevención e detección de dificultades, de avaliación, seguimento, así como de medidas que optimicen a resposta educativa.

Realizar as avaliacións psicopedagoxicas do alumnado con dificultades, especialmente ao inicio da etapa infantil e primaria..

Colaborar na Avaliación, nas titorías de 3º, e na avaliación de 6º curso proposta pola LOMCE.

Colaborar co titor nas medidas e recursos do PAT.

Colaborar na elaboración e deseño de protocolos de avaliación inicial.

Colaborar na elaboración e deseño de plan de estimulación da linguaxe oral I.

Colaborar co profesorado, desenvolvendo e favorecendo o proceso de ensinanza-aprendizaxe. Neste curso, seguimos a apoiar: a competencia dixital, a mellora da convivencia no centro, revisión da resposta á diversidade, na avaliación por competencias, no axuste e desenvolvemento das concrecións curriculares, das medidas de reforzo educativo e nas adaptacións curriculares acomodándoas á nova lexislación.

Mediar nas situacións de conflito que se dean na comunidade escolar.

Deseñar e poñer en práctica actividades destinadas á convivencia escolar e a resolución pacífica de conflitos, mediante o desenvolvemento das habilidades sociais, a toma de decisións e fomento da igualdade.

Colaborar nos plans Proxecta do centro: Donas de si, Xogade e Sustentabilidade e Paisaxe.

Favorecer a colaboración cos servizos educativos e sociosanitarios externos que atenden ao noso alumnado.

Facilitar a información que se demanda na aplicación drorienta, en forma e en prazo.

### **3.2. Obxectivos referidos ao ámbito socio-familiar.**

Informar do departamento e das súas funcións aos pais do alumnado mediante a web do centro e en especial , personalmente aos pais con alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

Facilitar á comunidade educativa o asesoramento e apoio necesario para afrontar etapas de maior dificultade: ingreso no centro, cambios de ciclo, apoios internos e externos diferentes aos ordinarios.

Fomentar e facilita-la colaboración no proceso educativo ás familias. Fomenta-la coordinación familia-tito

Fomentar e e impulsar a inclusión social dos alumnos con necesidades educativas e aqueles outros que o prescisen.

Promover relacións de cooperación e participación no centro educativo de organismos oficiais ( Concello, Casa da Cultura,...). Reunións periódicas e eventuais.

Busca de asesoramento e axudas externas a comunidade escolar nalgúns casos de neaes e dificultades educativas.

Establecer contactos periódicos coas familias individualmente ou colectivamente.

Programa de escola de pais : desenvolveranse accións puntuais en función das necesidades do centro.

Asesorar ás familias do alumnado con neaes, incluídas as familias de alumnado estranxeiro.

Asesorar ás familias sobre cuestións de hábitos, conductas, aprendizaxes...etc, mediante información na web, ou carteis, trípticos, etc.

#### **4.PLANIFICACIÓN XERAL E DEFINICIÓN DE ACCIÓNS PRIORITARIAS**

As **estratexias de intervención** que se propoñen dende o Departamento de Orientación, son:

- Integrar o plan de orientación na actividade xeral do centro, afondando na coordinación entre o profesorado e o departamento.
- Intervir sen aplicación de medidas extraordinarias salvo en casos extremos, tomando como referencia o principio de normalización.
- Promover actuacións preventivas e recuperadoras se son precisas.
- Traballar en coordinación co equipo directivo.

#### **ACCIÓNS PRIORITARIAS**

Segundo a Circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, este Departamento priorizará, dentro do seu marco de funcións e organización, as seguintes liñas de actuación:

##### **1. Estratexias referidas ao alumnado**

- Avaliación inicial do alumnado (ingreso en EI; inicio da Primaria a petición dos titores, 6º de primaria no caso de dificultades educativas especiais, e cursos que así o solicite o titor)
- Integración dos novos alumnos ao centro (programa de acollida dos nenos de 3 anos e os que se incorporan doutros centros)
- Inclusión de alumnado estranxeiro na escola (grupos de adquisición de lingua, integración social, respecto á diversidade...)
- Detección, avaliación, seguimento e atención do alumnado con necesidade

específica de apoio educativo.

Fomento e desenvolvemento de actividades empregando as novas tecnoloxías ( emprego do ordenador e a pantalla táctil).

Fomento e desenvolvemento de actividades dentro do plan de acción tutorial.

Facilitar a participación do orientador do IES e X. de Estudos para dar a coñecer as características da etapa de Secundaria Obrigatoria.. Informar sobre o alumnado con necesidade específica de apoio educativo que pasa a esa etapa.

Deseño de actividades para mellorar a convivencia escolar.

Continuidade co programa para Estimulación da Linguaxe oral.

## **2. Estratexias referidas ao profesorado:**

Apoiar a acción tutorial.

Detectar e prever dar resposta ás condutas do alumnado que dificulten o proceso de ensino-aprendizaxe.

Detectar e prever condutas do alumnado que dificulten o proceso de inclusión do alumnado con necesidades educativas, . Fomentar condutas e actitudes dentro do alumnado para a aceptación, respecto e valoración positiva de si mesmos e dos outros.

Informar ao profesorado titor e especialista que actúa na aula de aspectos tales como: avaliación inicial do alumnado, alumnado con n.e.e, metodoloxías específicas e protocolos de atención..

Coordinar cos titores e asesorar en metodoloxías, organización .para atender ás dificultades que vaian xurdindo.

Establecer canles de comunicación estables cas familias para favorecer a súa

implicación no proceso de ensino- aprendizaxe dos seus fillos e fillas.

Contribuír a optimizar o clima de convivencia do centro con programas específicos e recursos.

Fomentar o interese do profesorado pola aplicación e emprego das novas tecnoloxías (ordenador e pantalla táctil, web dinámicas, proxecto Abalar).

Colaborar no desenvolvemento das programacións con propostas de acción que contribúan a consecución das competencias clave.

Colaborar na realización de ACS e algúns plans específicos de reforzo educativo e recuperación e outras medidas.

## **RECURSOS**

**Humanos:** profesorado do centro, alumnado, familias, EOE e servizos sociosanitarios externos..

### **Materiais:**

P.E.C., P.X.A., Concrecións Curriculares, Plan de Adaptación e Acolloida, Plan de Convivencia, Plan Tic, Plan de Atención á diversidade.

Material escolar das diferentes aulas.

Bibliografía específica sobre diferentes ámbitos de intervención.

Expedientes do alumnado e informes varios.

Probas estandarizadas, material de creación ad hoc e produción académica..

Recursos materiais, informáticos e metodolóxicos para atención á diversidade do alumnado.



## **METODOLOXIA:**

En canto á metodoloxía, preténdese que sexa variada, empregando múltiples instrumentos e técnicas adaptadas ás necesidades dos alumnos/as.

No caso das actividades programadas para pais/nais, contamos coa hora de atención semanal ás familias por parte do titor/a, actuacións por parte do orientador/a (entrevistas, reunións..)

## **COORDINACIÓN**

- Familias-titor, titor-alumnos.
- Reunións Departamentos, Niveis, equipos de traballo, CCP.
- Claustro, Consello Escolar.
- Orientador cos diferentes membros da Comunidade Educativa (pais, mestres...)  
(individual, grupal...)

Busca da participación activa de toda a persoa implicada nese proceso e bosquejo dun traballo cooperativo e estruturado.

## **ACTIVIDADES E TEMPORALIZACIÓN**

<i>Actividades</i>	<i>Axentes</i>	<i>Temporaliz.</i>
--------------------	----------------	--------------------

<p>Reunións do DO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan Anual de Orientación</li> <li>-Plan de Convivencia escolar: información.</li> <li>-Revisión: actividades valores, plans acción tutorial ( sociogramas, normas de aula e centro, función de delegados, asambleas de aula, delegados e propostas de mellora, rincón de resolución de conflitos na aula...)</li> <li>-Contidos LOMCE (Programación, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe avaliábeis, estratexias e instrumentos de avaliación e criterios de promoción)</li> <li>-Actividades para traballar as frases que marcaron a historia.</li> </ul>	Membros do DO	1ºT
Colaboración na avaliación inicial do alumnado	Titor/a, PT, AL, Or	1ºT
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporación de alumnado novo e estranxeiro.</li> <li>-Desenvolvemento de alumnado con neas</li> <li>-Acción tutorial: reunións pais, titores.</li> </ul>	D.orientación, e mestres titores.	1º T
-Organización dos recursos materiais e humanos e máis os apoios ao alumnado con necesidades educativas e alumnado estranxeiro.	PT, AL, O, Titores.	1ºT
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de programas e AC para alumnado de dificultades educativas.</li> <li>-Revisión de programas de adquisición da lingua para o alumnado estranxeiro.</li> <li>-Fomento e desenvolvemento nas titorías de programas para o desenvolvemento do alumnado de altas capacidades.</li> <li>-Revisión de plans específicos de reforzo educativo e recuperación</li> </ul>	Titores, PT, AL, Or	1º T

<p>–Enquisa de avaliación a cubrir polos pais de infantil 3 anos e de nova incorporación.</p> <p>–Análise e consideracións sobre a avaliación inicial de Infantil 3 anos e de nova incorporación.</p> <p>–Avaliación do alumnado conxunta cos titores dos alumnos que inician Primaria.</p> <p>–Avaliacións Psicopedagóxicas e Informes.</p> <p>–Reunión co Orientador do IES para o desenvolvemento de coordinación.</p> <p>–Reunións con dirección, pediatra, E. Familiar...</p>	Or.	1º T
–Reunións para os apoios realizados polos mestres dentro das aulas ordinarias.	Or. Mestres X. Estudios	1ºT
–Revisión dos criterios para atención de dificultades.	Mestres Orientadora	1º T
–Consensuar contidos e actividades do Plan de Convivencia.	PT AL	1º T
–Apoio aos alumnos con necesidades educativas e alumnado estranxeiro.	Mestres Or.	1ºT
–Reunións de avaliación	Mestres X.E. Or.	1ºT
–Plan Proxecta: Babot (formación:traballar por proxectos)	Mestres DO	1ºT
–Díptico fomento e comprensión lectora.	DO	1ºT
–Reunións do DO: revisión de neaes.	DO	2ºT
–Apoio aos alumnos con neaes.	Or Mestres PT AL	2ºT
- Reunións para avalliar e coordinar os reforzos realizados polos profesores dentro das aulas ordinarias.	X.Estudios, Orientador, Titor/a	2ºT
Programas de enriquecemento alumnado altas capacidades (se fora necesario)	Titor/a	2ºT
- Reunións pra traballar puntos do Plan de Orientación: contidos e actividades do Plan de Convivencia.	Titor/a, Orientador	2ºT
-Revisión de propostas educativas e horarios para alumnos con dificultades.	PT, AL, Or, Titores.	2ºT

- Reunións de avaliación	Profesorado, X.E., Or	2ºT
-Avaliacións psicopedagóxicas e informes -Reunión co Or do IES: coordinación. -Reunións con Dirección, E. Social.	Orientador	2º T
- Follas informativas: Altas Capacidades.	DO, Mestres especialistas	2ºT
Reunións DO: -Actividades para control emocional e habilidades emocionais. -Recoñecemento de necesidades físicas, emocionais, ou intelectuais dos outros. -Revisión de neaes, horarios. -Memoria do plan anual de Or. -Folla informativa a pais: prevención acoso escolar. -Actividades para traballar "Frasas que marcaron a historia"	DO	3ºT
-Apoio aos alumnos con neaes, incluído ao alumnado estranxeiro.	Orientador, Titor/a, profesorado apoio	3ºT
-Reunións para avaliar e coordinar os reforzos realizados polos profesores dentro das aulas ordinarias.	Profesorado Orientador X. Estudios	3ºT
-Reunións para traballar puntos do Plan de Or: actividades para traballar dentro do Plan de Convivencia.	Profesorado Orientador	3ºT
-Posta en práctica na aula de actividades para a convivencia.	Profesorado	3ºT
-Avaliacións psicopedagóxicas e informes -Avaliacións e informes finais do alumnado que pasa a E.S.O con n.e.e	Or.	3ºT
-Información ao alumnado sobre a E.S.O -Reunión coordinador do I.E.S: coordinación. -Reunións con Dirección, E. Social...	Titor/a Or. I.E.S Orientador	3ºT
- Reunións de avaliación ao remate do curso.	Mestres X.E. Orientador	3ºT
Dar a información que se demanda na aplicación informática drdoriente, en forma e prazo sinalados.	Or	3ºT
Plans Proxecta	Participantes	3ºT

Folla informativa Prevención Acoso Escolar.	DO, Mestres	3ºT
Avaliación do PO. Elaboración da memoria	Profesorado DO	3ºT

#### HORARIOS DA ORIENTADORA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
<b>1ª HORA</b> 9.40-10.40 9.50-10.50 9.50-10.40	ORIENTACIÓN	GARDA TRANSPORTE	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN
<b>2ª HORA</b> 10.40-11.40 10.50-11.50 10.40-11.30	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN
<b>3ª HORA</b> 11.40-12.30 12.20-13.30 11.30-12.20	ORIENTACIÓN	GARDA	ORIENTACIÓN	GARDA	ORIENTACIÓN
<b>4ª HORA</b> 13.00-13.50 13.20-14.20 12.50-13.40	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN
<b>5ª HORA</b> 13.50-14.40 16.00-17.00 13.40-14.30	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN GARDA TRANSPORTE	ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	LD

Reunións semanais do Departamento de Orientación e da Comisión Coordinación Pedagóxica o primeiro luns de cada mes.

#### 8. CRITERIOS DE AVALIACIÓN DO PLAN.

Segundo o establecido no Decreto 120/1998 a avaliación do plan de orientación someterase a un proceso continuo de avaliación formativa, que culmina coa elaboración da memoria según a orde do 24 de xullo de 1998.

#### PARA QUÉ:

- Contribuir á mellora da calidade e equidade da educación
- Aumentar a transparencia e eficacia da acción orientadoras
- Valorar o grao de cumprimento de obxectivos en relación as necesidades
- Difusión dos resultados acadados

-Aportar información para elaborar unha proposta de mellora

**QUÉ:**

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
<b>CONTEXTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Adecuación das estratexias e instrumentos utilizados</li> <li>◆Nivel de participación da comunidade educativa na avaliación de necesidades</li> <li>◆Nivel de participación do DO no análise do contexto</li> <li>◆Grao de adecuación do plan ás necesidades detectadas</li> <li>◆Análise dos resultados da avaliación inicial</li> </ul>
<b>DESEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Participación e implicación na comunidade educativa</li> <li>◆Coherencia entre o contexto, as necesidades, obxectivos, actividades propostas e recursos</li> </ul>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Participación e implicación da comunidade educativa na implementación das actividades.</li> <li>◆Existencia de recursos axeitados</li> <li>◆Implicación e funcionamento do DO, titores, equipo directivo, CCP, equipos docentes, departamentos didac.</li> <li>◆Grao de aplicabilidade</li> <li>◆Se a proposta de temporalización se adaptou á realidade</li> <li>◆Se se van modificando aspectos que non funcionan</li> </ul>
<b>PRODUCTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆Consecución dos obxectivos propostos</li> <li>◆Grao de satisfacción dos implicados</li> <li>◆Resultados da avaliación final.</li> <li>◆Solucións propostas ás dificultades que xurdiron</li> <li>◆Eficacia das intervencións orientadoras</li> </ul>

**CANDO:**

■Avaliación inicial: trátase da avaliación de necesidades. Recolleranse propostas sobre este plan nas reunións do DO, na CCP, e na reunións cos titores/as, entre outros.

■Avaliación continua: Seguimento das actividades propostas no Plan. O seguimento

levarase a cabo nas reunións de  
de estudos, etc.

■Avaliación final: implica avaliac  
achegas dos distintos implicados

**QUEN:** O DO, a CCP, o equipo direc  
profesorado, familias, e os outros  
centro.

**COMO:** Utilizaremos a complement  
dando preferencia ás máis cercanas  
Usaremos os seguintes instrum  
cuestionarios, análise de document  
e programas específicos de interven  
O xefe do Departamento de Orie  
incluirán os seguintes aspectos:

- xModificacións introduc
- xValoración dos criterio
- xDificultades atopadas
- xPropostas de mellora

A memoria será entregada ao equip  
centro, xunto ca memoria dos especi  
linguaxe.

Ana Mar

ANEXOS – PLAN DE APOIO DE PT E

CURSO: 2019/2020

PROGRAMACIÓ  
N:

PEDAGOXÍA  
TERAPÉUTICA E  
AUDICIÓN E  
LINGUAXE

CEIP BARRIÉ  
DE LA MAZA



## **ÍNDICE:**

1.-CONTEXTUALIZACIÓN

2.-PROFESORADO DE APOIO

3.-ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO

4.-ACCIÓNES PRIORITARIAS

5.-COMPETENCIAS BÁSICAS

6.-OBJECTIVOS

7.-METODOLOGÍA

8.-RECURSOS EDUCATIVOS

9.-TEMPORALIZACIÓN

10.-AVALIACIÓN

## **1.- CONTEXTUALIZACIÓN**

Esta programación está destinada ao alumnado de Educación Infantil e Educación Primaria (en adiante EI e EP) do CEIP Barrié de la Maza de Santa Comba que presenta necesidades específicas de apoio educativo (NEAE).

O centro conta con 6 unidades de Educación Infantil e 12 de Educación Primaria, ademais dunha aula de Educación Especial. O departamento de orientación (en adiante DO) do colexio está adscrito ao IES de Santa Comba.

## **2.- PROFESORADO DE APOIO**

O CEIP Barrié de la Maza conta con 5 mestras de apoio, concretamente 2 mestras de Audición e Linguaxe e 3 de Pedagogía Terapéutica (en adiante AL e PT respectivamente), que identificamos da seguinte maneira:

- **Mestra de A.L. 1.:** Carmen Cancela Sánchez. Ten asignada a súa labor educativa a todo o alumnado que presenta necesidades a nivel comunicativo-lingüístico (equipo docente da etapa de EP) 3 casos na actualidade e diversos apoios en aula ordinaria.
- **Mestra de A.L. 2.:** Raquel Rodríguez Costa. Ten asignada a súa labor educativa a todo o alumnado que presenta necesidades a nivel comunicativo-lingüístico (equipo docente da etapa de EP) 10 casos na actualidade e diversos apoios en EP.
- **Mestra de P.T. 1:** M<sup>a</sup> Paz Pérez Gorgal. Ten asignada a súa labor educativa con dúas alumnas con NEE escolarizadas na aula específica, unha delas a tempo completo e outra a tempo parcial (equipo docente da etapa de EP).
- **Mestre de P.T. 2:** Bienvenido Suárez Suárez. Ten asignada a súa labor educativa con dous membros do alumnado de EI con NEE asociadas a Trastorno de espectro autista e diversos apoios en Educación Primaria.
- **Mestra de P.T. 3:** Cristina Pereira López. Ten asignada a súa labor educativa con dous membros do alumnado de EP con NEE asociadas a Trastorno de espectro autista e diversos apoios en Educación Primaria.

No presente curso escolar, a pesar da asignación por niveis das persoas especialistas en AL e PT, organizaranse os apoios para que todas poidan traballar de maneira coordinada con, de ser posible, todo o alumnado con NEAE do centro.

## **3.- ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO.**

Os apoios educativos levaranse a cabo tanto dentro como fóra da aula ordinaria, tomando como referentes a **Orde do 27 de decembro de 2002** e o **Decreto 229/2011 do 7 de decembro**, polo que se regula a atención á diversidade;

que establecen que o apoio fóra da aula ordinaria non pode superar 1/3 da xornada escolar do alumnado cando teñan adaptación curricular significativa.

A continuación, presentamos o alumnado que recibe apoio durante este curso escolar **2018-2019**:

	TEA (5)	Discapacidade Intelectual (2)	Disc. Motora (1)	Disc. Auditiva (1)	TEL (2)	TDAH (7)	AACC (4)	DEA (11)	IT (4)
AL1		(1)	(1)	(1)		(4)		(8)	
AL2	(4)	(2)	(1)	(1)	(1)	(2)			(3)
PT1		(1)	(1)	(1)					
PT2	(3)	(1)				(3)		(2)	(3)
PT3	(2)	(1)	(1)	(1)		(3)		(2)	(3)

IT= Incorporación tardía ao sistema educativo.

O alumnado sen atención por parte de profesorado especialista recibe, na súa maior parte, apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria e/ou aplícaselle o pertinente protocolo de actuación, emitido pola Consellería de Educación, en base ao diagnóstico que posúe.

#### **4.- ACCIÓNS PRIORITARIAS**

Para poder levar a cabo o nos o traballo de forma coherente, debemos establecer unhas accións prioritarias nas que basear as nosas decisións. Este conxunto de medidas e accións implicará n a toda a comunidade educativa, converténdose no eixe principal da práctica docente e dando unha resposta adaptada a todo o alumnado. Respectando as súas diferenzas e rexéndose polos principios de normalización, inclusión e socialización. Podemos salientar as seguintes accións prioritarias:

- Desenvolver actuacións baseadas na atención á diversidade, especialmente para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.
- Desenvolver actuacións en relación ao plan de acción tutorial (detección de necesidades do profesorado, igualdade entre homes e mulleres, etc).
- Fomentar a formación permanente, a investigación, e a innovación educativa por parte do profesorado.
- Priorizar a participación das familias na vida do centro e na educación dos seus fillos a través do consello escolar, ANPAS, escolas de país e comisión de traballo.

#### **5.-COMPETENCIAS BÁSICAS**

A incorporación de competencias básicas ao currículo permite poñer o acento de aprendizaxes que se consideran imprescindibles. Son aquelas competencias que debe alcanzar todo o alumnado para lograr a súa realización persoal, exercer a cidadanía activa, incorporarse á vida adulta de maneira satisfactoria e ser capaz de desenvolver unha aprendizaxe ao longo da vida.

- A Competencia en comunicación lingüística (CCL): trata de potenciar as capacidades comunicativo lingüísticas e mellorar os problemas específicos da linguaxe. Traballando así a semántica, a pragmática, a morfosintaxe, a expresión oral e escrita, etc.
- A Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT) trata de favorecer a comprensión de conceptos e expresión na linguaxe matemática a través de actividades de razoamento, lectura comprensiva de problemas matemáticos, conceptos espazo-temporais, robótica...
- A competencia dixital (CD) mellorará coa utilización das TICS e o respecto das normas de utilización das mesmas. Ensinando a utilización de Hardware, emprego de Software...
- A competencia social e cívica favorecerase a través de actividades de comprensión da realidade social presente, desenvolvemento do sentido crítico e coñecemento dos deberes e dereitos sociais. Traballando tamén a pragmática e as Habilidades Sociais (control de emocións, a empatía, inferencias na linguaxe...).
- A conciencia e expresións culturais (CCEC) favorecerá a mellora dos aspectos como a comprensión, aprecio e o desfrute da arte no seu conxunto e o interese pola participación na vida cultural. Achegándolle ao alumnado as dúas linguas oficiais e concienciar da riqueza da diversidade cultural.
- A competencia aprender a aprender (CAA) debe favorecer o traballo de aspectos coma a memoria, atención, ensinalles o uso eficiente de recursos e as técnicas de traballo intelectual. Así como estratexias para identificar certas situacións, procedementos para resolvelas...
- O sentido da iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE) potencia as habilidades sociais para relacionarse, a cooperar e traballar en equipo. Esta competencia cústalle moito ao alumnado con NEAE, polo que será reforzada a diario deixándolles decidir, reforzando os intentos de autonomía...

## **6.- OBXECTIVOS**

### **[?] OBXECTIVOS XERAIS**

- Atender directamente a todo o alumnado que presente dificultades e proporcionar tratamento ou reeducación nos posibles trastornos que aparecen.
- Favorecer a integración e socialización do alumnado con N.E.A.E dentro do grupo de referencia e no centro educativo.
- Adaptar o proceso de ensino-aprendizaxe ás características de todo o alumnado ofrecendo atención específica e individualizada de acordo as necesidades.
- Ensinar a ser. Ensinar a convivir. Ensinar a aprender.
- Desenvolver e afianzar os aprendizaxes básicos.
- Conseguir o desenvolvemento integral do alumno/a: cognitivo, motor, lingüístico e emocional.
- Potenciar ao máximo a personalidade global do educando, partindo da psicoloxía, do desenvolvemento e da aprendizaxe, ofrecendo un amplo repertorio de alternativas, secuenciadas en dificultade, en función de criterios madurativos e abrangendo dende cero ata o pensamento formal.
- Empregar unha metodoloxía que destaque tanto os aspectos cognitivos como emocionais, respectando en todo momento a atención á diversidade.
- Servir de apoio e orientación ao resto dos profesores do centro, á hora de realizar as adaptacións curriculares significativas, así como as avaliacións psicopedagóxicas e os informes psicopedagóxicos posteriores para poder ofrecer así unha resposta educativa axustada ás necesidades educativas de cada un dos alumnos/as.
- Implicar aos pais e demais membros da comunidade educativa no proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado con NEAE.
- Informar e orientar aos pais en como poden axudar aos seus fillos segundo as súas necesidades educativas especiais.
- Dirixilos intereses, capacidades e habilidades do alumnado cara unha efectiva participación na comunidade a través dunha aprendizaxe axeitada, na que pais, profesorado e sociedade deberán participar activamente.
- Colaborar coas familias en canto a estratexias de intervención no fogar, encamiñadas a promover unha continuidade do traballo no seu ámbito familiar.

### **❓ OBXECTIVOS ESPECÍFICOS**

- Mellorar as habilidades comunicativas lingüísticas e non lingüísticas tanto a nivel expresivo coma comprensivo.
- Mellorar o desenvolvemento dos procesos cognitivos básicos : atención,

percepción e memoria.

- Adquirir habilidades sociais e de interacción, así como unha axeitada autonomía persoal e social.
- Mellorar e afianzar a competencia lecto-escritora a todos os niveis.
- Reforzar as técnicas instrumentais básicas.
- Mellorar e afianzar o dominio das operacións aritméticas básicas, resolución de problemas e razoamento lóxico.
- Acadar os obxectivos establecidos nas ACS de cada unha das áreas.

## **7.- METODOLOXÍA.**

Ao longo deste curso empregaremos unha metodoloxía activa e participativa, implicando a todos os alumnos/as no proceso de ensino-aprendizaxe. Partindo dos niveis de desenvolvemento do alumnado, do seu entorno máis próximo, dos seus intereses e das súas actividades preferidas para guiar a nosa aprendizaxe a través da experiencia persoal, a actividade e o xogo como principal recurso educativo que fomenta o emprego da linguaxe, o coñecemento do contorno e a adquisición de hábitos para a súa autonomía.

No traballo diario presentaremos os contidos gradualmente, paso a paso, para que os nosos alumnos/as asimilen de modo natural a aprendizaxe e adquiren seguridade á hora de poñela en práctica. Trataremos de organizar de maneira variada, estimulante e flexible as actividades e os materiais curriculares dispoñendo o horario e o espazo escolar de maneira que respondan as necesidades de actividades e descanso.

Na maior parte das situacións e tendo en conta as características dos nosos alumnos/as, faremos uso da linguaxe oral, verbalizando o que o propio neno/a está a realizar, o que ocorre ao seu arredor,... co fin de desenvolver as súas capacidades comunicativas. Ofrecerémoslles ao alumnado un ambiente moi estruturado (na medida do posible), evitando contextos desorganizados e minimizando ao máximo as distraccións visuais e auditivas. Tamén fomentaremos unha estreita colaboración e coordinación entre todas as persoas profesionais implicadas no proceso de ensino-aprendizaxe, así como coa familia e os recursos externos ao centro educativo.

## **8.- RECURSOS EDUCATIVOS.**

- **Recursos persoais:**

Podemos distinguir recursos persoais tanto internos como externos ao centro. En relación aos **recursos persoais internos** podemos destacar aos titores/as, ao equipo docente de área, o profesorado mestre de PT, as mestras de AL, as auxiliares técnicos educativas e o DO.

En canto aos **recursos persoais externos** atopamos ao equipo de orientación específico, a ANPA, o Concello, e asociacións AQUELAR, ASPANAES, FAXPG. Ademais de contar con intervención psicolóxica de Violeta Cruz e FLOR.

➤ **Recursos materiais:**

Os recursos materiais deben axustarse a o nivel de desenvolvemento do alumnado, sendo variados e motivadores. Utilizaremos os recursos dos que dispón o centro, a aula ordinaria e as aulas de PT e AL así coma a Aula Específica. Tentarase favorecer o emprego das Tics e que os recursos se adapten ás necesidades e características persoais de cada un dos alumnos/as. Ademais de buscar unha participación activa e a motivación.

Elaboraremos todo aquel material específico que sexa necesario para atender á diversidade, así como para o logro e consecución dos obxectivos establecidos nas ACS e o desenvolvemento das súas habilidades básicas da vida diaria.

➤ **Recursos organizativos:**

En relación á organización do espazo hai que salientar a eliminación de barreiras arquitectónicas como ascensores e ramplas, o acondicionamento do centro e mobiliario adaptado.

En canto á organización do tempo, levarase a cabo a colaboración entre o equipo docente así como cos auxiliares técnicos educativos e as familias. As reunións para favorecer esta colaboración serán os xoves para o departamento de orientación e a atención ás familias e os luns para a reunión de coordinación docente e para a CCP.

## **9.-TEMPORALIZACIÓN.**

Esta programación desenvolverase durante o curso académico 2019/2020. As intervencións que se levan a cabo co alumnado son flexibles, podendo ser modificadas e revisadas en función dos resultados das avaliacións que se levarán a cabo con cada alumno/a, motivado polo ritmo da evolución dos aspectos traballados así como, pola detección de novas necesidades.

## **10.-AVALIACIÓN.**

A avaliación é un dos elementos claves de unha programación de aula. A análise e valoración da planificación, implementación e resultado dun proxecto de traballo é necesaria para acadar os obxectivos previstos. Pois permite ir tomando *decisións reflexivas e contextualizadas sobre a modalidade de traballo elixida e o grao de adecuación ás necesidades de cada suxeito e de cada contexto.*

Parte dunha planificación exhaustiva na que respondemos as cuestión de que, como e cando avaliar. Ten carácter continuo, global e formativo o que permite realizar tomas decisións adaptadas ás necesidades que van xurdindo ao longo do proceso.

A avaliación continua, permítenos levar a cabo un seguimento constante da situación de cada membro do grupo ao principio, durante e ao final do proceso. Mediante a Avaliación global consideramos á persoa na súa totalidade, contando coas apartacións de todos os axentes que participan no proces o de ensinanza-aprendizaxe.

Por último a Avaliación Formativa permítenos coñecer os resultados da aprendizaxe durante o proceso, sen ter que esperar a que este conclúa. Esta é unha tarefa compartida entre docentes (titora, especialistas en outras áreas , PT, AL, orientadora...) alumnado e familias . Pois partimos dunha dinámica de coordinación dentro e fóra da aula que esixe un traballo de valoración conxunta da actividade desenvolta por cada un de nós tanto no eido individual como colectivo.

Teñamos en conta que partimos do criterio de avaliación positiva e informativa, de tal xeito que o discente entenda esta valoración como un instrumento básico para a súa propia superación e como constatación dos avances experimentados. Deste xeito coidamos que contribuímos á mellora da súa autoestima e autoconcepto, unas das principais lagoas que presentan a maioría do alumnado con necesidades educativas temporais ou permanentes.

Ao remate do curso faremos unha Memoria do Plan de Apoio, tendo en conta a consecución ou non dos obxectivos propostos, que se incluírá dentro da Memoria do Plan Anual de Actividades do Departamento de Orientación e esta a súa vez pasará a formar parte da Memoria Anual do Centro.

### **AULA ESPECIFICA**

En canto á **aula específica**, dadas as características das alumnas, plantexaranse uns **obxectivos** encamiñados a:

- Potenciar a súa autonomía persoal : desenvolvemento de destrezas motrices, hábitos hixiénicos e de autocoidado ou habilidades sociais, establecendo niveis de esixencia progresivos, congruentes e constantes.



- Favorecer a participación activa do alumnado na comunidade educativa.
- Proporcionarlles medios de expresión eficientes e claros que permitan unha fácil comunicación cos demais.
- Fomentar a capacidade de socialización, facilitando a interacción en todos os ambientes, ademais do escolar, sobre todo en actividades sociais e de lecer.

Na discapacidade motora, psíquica e dentro do ámbito escolar, faise necesario adecuar a resposta educativa e procurar que o contorno lle ofrezca unha adaptación ás necesidades concretas, que neste caso están asociadas á ausencia e dificultades na execución de movementos, á comunicación oral e por suposto escrita, relacionadas co desenvolvemento social e coa autonomía persoal, e asociadas á aprendizaxe e aos medios de acceso ao currículo.

En todo caso, e dadas as características particulares de cada unha das alumnas, resulta indispensable o seguimento dun Plan de actuación individualizado que de resposta ás necesidades educativas que aparecen asociadas a esta discapacidade no que respecta a:

- *Motricidade e autonomía persoal* : mobilidade e control postural , manipulación, rehabilitación física e actividades da vida diaria.
- *Comunicación*: comprensión e expresión oral.
- *Adaptación socio-persoal* : autoconceito, relación dentro da escola con alumnos e mestres, coas familias...
- *Interacción escolar e proces o de aprendizaxe*: acción titorial , relación coas coidadoras , uso de materiais técnicos específicos e emprego de metodoloxías e tempos adaptados ás súas necesidades.

## **METODOLOXÍA**

Con respecto á **metodoloxía**, na aula específica, teremos en conta:

- O traballo diario, que esixe dunha atención individualizada e continuada debido aos seus problemas físicos e que lle fan requirir axuda externa para a atención das súas necesidades básicas de alimentación e hixiene (precisan axuda de coidador/a).
- A importancia de atender a unha organización espacial da aula tendo en conta os recursos técnicos tan voluminosos que empregan as alumnas, o seu campo visual reducido, as dificultades de manipulación e mesmo a amplitude dos seus movementos.
- Manter un clima relacional de afecto, confianza e paciencia. Ao mesmo

tempo debemos plantexarnos obxectivos realistas, funcionais e axustados ás súas necesidades e intereses, establecendo ritmos de traballo apropiados ás súas posibilidades, axustando as propostas escolares á súa capacidade de resposta e ao seu nivel de rendemento.

- Debemos facilitar unha pedagogía do éxito facilitando as aprendizaxes a través de accións como: prever con antelación os materiais que van necesitar durante o curso, combinar tarefas fáciles con difíciles, con situación de distensión que as motiven..., buscando sempre a coherencia, o que implica manter unha unidade de criterios e un traballo coordinado entre todos os profesionais que inciden nas alumnas.

A *metodoloxía* a impartir na aula estrutúrase da seguinte maneira:

1. *RUTINAS*: O menú, a data, o tempo, a organización do día... etc.
2. *TITORÍA*: Contido curricular.
3. *TICS*: Emprego do ordenador ou tablet como fonte lúdica e de aprendizaxe.
4. *AUDICIÓN E LINGUAXE*.
5. *MOTRICIDADE GROSA E FINA*.
6. *MUSICOTERAPIA E RELAXACIÓN*.
7. *PLÁSTICA*.
8. *PROXECTOS*: Colaboraremos co proxecto de biblioteca do colexio que este ano é "BARRIÉ NAS ONDAS"

Trataremos de participar na medida do posible nas actividades que se realicen no centro, así como realizar actividades co curso ao que a aula está adscrita (EP) e con outros niveis e ciclos para favorecer a integración e socialización do alumnado da aula específica.

Destacar que debido ás características das alumnas a metodoloxía estará sempre aberta a cambios e modificacións.

## **AVALIACIÓN**

En canto á avaliación, con estas alumnas, será individual e atendendo sempre aos obxectivos e contidos propostos para elas.

Farase un seguimento continuado da situación das alumnas prestando especial atención aos inconvintes e dificultades cos que nos poidamos atopar no desenvolvemento da programación do traballo diario, así como facer un reflexo dos avances que as nenas vaian experimentando.

