

# **1º Educación Primaria**

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**CURSO 2020-2021**

**CEIP BARRANTES- TOMIÑO**

## ÍNDICE

- Introducción e contextualización.
- Competencias clave.
- Obxectivos por curso.
- Contidos.
- Concreción dos estándares de aprendizaxe avaliados e grao mínimo de consecución (mínimos) para superar a materia.
- Temporalización.
- Procedementos e instrumentos de avaliación.
- Metodoloxía.
- Materiais e recursos didácticos incluídos libros de texto.
- Criterios de avaliación e de cualificación e promoción.
- Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.
- Deseño da avaliación inicial.
- Medidas de atención á diversidade.
- Actividades complementarias e extraescolares programadas.
- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das propias programacións didácticas e procesos de mellora.
- Consideracións específicas no caso de interrupción da actividade lectiva presencial

## 1. Introducción e contextualización.

Esta programación didáctica é unha proposta aberta e flexible, un marco e instrumento de planificación para levar a cabo diversas actividades, tarefas, proxectos e dinámicas que persigan sempre o desenvolvemento integral do alumnado.

Debido o contexto excepcional xurdido pola Covid-19 e ao abeiro das Instrucións polas que se incorporan a declaración de actuacións coordinadas en materia de saúde pública aprobadas polo Consejo Interterritorial do Sistema Nacional de Salud Pública (D.O.G nº 174 bis do 28-08-2020) e a actualización das recomendacións sanitarias do Comité Clínico ao protocolo do 22 de xullo de adaptación ao contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021, poden xurdir modificacións, cambios e adaptacións.

Por outra banda, é importante destacar que tanto o funcionamento diario do centro como as actividades lectivas veranse condicionadas ou parcialmente modificadas ao abeiro do Plan de adaptación á situación Covid-19 do noso centro educativo.

### *Características do entorno*

O CEIP Barrantes é dependente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Atópase emprazado nunha aldea de Tomiño, Barrantes, concello rural do interior, que dista a poucos quilómetros do país portugués. Conta con unha poboación dedicada principalmente ao sector primario (explotacións agrícolas de invernadoiros) e o da construción. Nos últimos anos, no centro da vila, iniciouse un considerable desenvolvemento dos sectores urbanísticos e comercial e os servizos con que se conta na zona son moi diversos (culturais, deportivos, asociativos...)

En canto á lingua, o medio familiar e social en xeral é galego falante, aínda que non podemos deixar de mencionar a contradición que culturalmente se presenta na insistencia de gran parte dos pais e nais en educar aos fillos e fillas en castelán. Paralelamente a esta situación, conséntase unha actitude positiva cara a aprendizaxe da lingua galega tanto do alumnado como das familias.

### **Características do centro educativo**

O C.E.I.P. Barrantes conta con tres unidades de Educación Infantil e seis de Educación Primaria, no que hai matriculados arredor de 100 alumnos. O edificio ten dúas alturas. No exterior conta cun patio cuberto e outro aberto ao aire libre de gran amplitude (pistas deportivas) e delimitado polas zoas axardinadas que bordean o muro de peche do recinto escolar.

No relativo aos recursos humanos o persoal docente organízase segundo esta distribución: 3 mestras titores de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria, unha mestra de P.T. e outro de A.L. –compartido con outro centro do concello–, unha mestra especialista en lingua inglesa, un mestre especialista en educación musical, unha mestra especialista en E.F., unha mestra de relixión e unha orientadora tamén compartidas. O persoal non docente está constituído por unha coidadora, unha cociñeira, unha axudante de cociña, o persoal de atención ao alumnado no horario de comedor e o de limpeza.

Por outra banda, o centro conta cos seguintes órganos de goberno: unipersoais (director, xefa de estudos e secretaria) e colexiados (Claustro de Profesores e Consello Escolar) e tamén órganos de coordinación docente: Equipos de Ciclo, Comisión de Coordinación Pedagóxica, Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares, Equipo de normalización e dinamización lingüística – denominado así no artigo 18 do D.124/2007, do 28 de xuño, polo que se regula o uso e promoción do galego no sistema educativo- e Titores. Ademais o C.E.I.P. está adscrito a un Departamento de Orientación situado noutro centro escolar do concello e a orientadora visítanos os luns e mércores.

Dende os últimos anos conta tamén cunha Asociación de Nais e Pais que, entre outros cometidos, ocúpase da organización das actividades extraescolares.

O servizo complementario de transporte e comedor ten unha alta demanda.

O horario do centro, de xornada continua, é de 9:30 a 14:30 horas. Prestando tamén servizo de comedor. Os mestres permanecemos no centro máis tempo os martes para a atención a pais –de 16 a 17 horas- e reunións entre o profesorado –de 17 a 18:30 horas-.

Con relación ao contexto legal, a miña programación supón a concreción do D.105/14 que establece o currículo de educación primaria na CC.AA de Galicia, PXA e o P.E a un entorno determinado, para o curso 2020-21 e corresponde a 1º de Educación primaria.

A análise do contexto, a ubicación do centro, demografía, nivel sociocultural...é fundamental, posto que aporta información sobre a organización do centro, necesaria para adaptar o traballo ao medio sociocultural. Deste xeito o alumnado irá interiorizando o seu medio e a súa realidade, para que progresivamente *pense globalmente e actúe localmente*.

### **✚Características doalumnado.**

Respectando o establecido no Decreto 30/2007, do 15 de marzo, polo que se regula a admisión do alumnado en centros sostidos con fondos públicos e na Orde do 17 de marzo que o desenvolve, o grupo de 1º está formado por 10 alumnos e alumnas.

Na aula atopámonos con cinco nenas e cinco nenos.

Cómpre ter en conta as características individuais do alumnado xa que condicionan de xeito decisivo a intervención docente.

Observarase a evolución na aprendizaxe da lecto-escritura para tratar de levar a cabo a detección temperá de calquera dificultade ou necesidade que poida xurdir.

## **2. Competenciasclave.**

A Lei 8/2013 do 9 de decembro da Mellora da Calidade Educativa (LOMCE), e o Decreto105/14 que establece o currículo de educación primaria na CC.AA de Galicia, na que estábaseada esta programación, establece as seguintes competenciasclave:



As competencias clave implican unha nova forma de “ensinar e aprender” moito máis práctica porque require preparar actividades que posibiliten ao alumnado a aplicación do aprendido. Debemos, polo tanto, facilitarlle e achegarlle situacións prácticas, o máis reais posibles, contextualizadas, para que poidan aplicar recursos e coñecementos adquiridos.

### 3. Obxectivos.

A Educación Primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e empregar a lingua galega e a castelá e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención a aqueles relacionados e vinculados con Galicia.

- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
  
- l) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
  
- m) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
  
- n) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
  
- ñ) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
  
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galegas.
  
- p) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

4. Contidos

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- e</li> <li>- h</li> <li>- i</li> <li>- j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.1. Iniciación á actividade científica.</li> <li>- B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.</li> <li>- B1.3. Elaboración guiada de textos escritos básicos, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.</li> <li>- CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAA</li> <li>- CCL</li> <li>- CMCCT</li> <li>- CSIEE</li> <li>- CCEC</li> <li>- CD</li> <li>- CAA</li> <li>- CMCCT</li> <li>- CSIEE</li> </ul>



ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Iniciación ás técnicas de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e respecta os compañeiros/a, o material e as normas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

**BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ d</li> <li>▪ h</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificación do home e da muller como seres vivos.</li> <li>▪ B2.2. Comparación con outros seres vivos.</li> <li>▪ B2.3. Observación de igualdades e diferenzas entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</li> <li>▪ CNB2.1.2. Recoñece partes do propiocrpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
---	---	--	---	--

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	as persoas. ■ B2.4. Identificación das partes do corpohumano. ■ B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia) e sentimentos propios e alleos.		■ CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	■ CMCCT ■ CCL ■ CSC
■ a ■ b ■ d ■ h ■ k ■ m	■ B2.6. Hábitos que inflúen nunha vida saudable: alimentación variada e equilibrada, a hixiene persoal, o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo delecer.	■ B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	■ CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.  ■ CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecercoa propia saúde.	■ CMCCT ■ CSC  ■ CMCT ■ CSC

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 3. OS SERES VIVOS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Os seres vivos: as plantas e osanimais.</li> <li>▪ B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Identificar e explicaren diferentes soportes, as principais características das plantas e dosanimais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.1.3. Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> <li>▪ l</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Observación e identificación de animais e plantas do contorno.</li> <li>▪ B3.4. Clasificación e rexistro dos seres vivos do contorno segundo criterios observables e variados empregando diferentes soportes.</li> <li>▪ B3.5. Valoración da responsabilidade e no coidado de plantas e animais domésticos e do contorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB3.2.1. Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CD</li> </ul>
<b>BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>próximo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Uso responsable da auga na vida cotiá</li> <li>▪ B4.3. Identificación do ruído como unha forma de contaminación acústica e de fontes sonoras do contorno próximo.</li> </ul>	<p>escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.1.2. Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Exploración de materiais e Obxectos do contorno para identificar propiedades físicas observables (cor, dureza, cheiro, sabor e textura) e a súa utilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Observación e clasificación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Manexar obxectos e aparellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.1. Coñece e nomea os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> <li>▪ j</li> <li>▪ m</li> </ul>	<p>aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súa utilidade e evitando estereotipos sexistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de aparellos sinxelos domésticos e escolares (lapis, afialapis, teléfono, balanza, tesoir, espremedor etc.)</li> </ul>	<p>simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.</p>	<p>oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.2. Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- d</li> <li>- e</li> <li>- h</li> <li>- i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.</li> <li>- B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAA</li> <li>- CCL</li> <li>- CD</li> <li>- CMCCT</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1. 3 Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analízala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.</li> <li>▪ B1. 4 Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.</li> </ul>	<p>extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p>	<p>sinxelas e as comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.1.2. Manifesta esta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>



ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5.O traballo en equipo.</li> <li>▪ B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.</li> <li>▪ B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.</li> <li>▪ B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ j</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1.A contorna física: observacións das características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	principais.	máis próximo a través da observación e uso das TIC.	natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>h</li> <li>h</li> <li>a</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2.O aire e a auga. Estudo das súas características e propiedades mediante a observación, experimentación a través sentido e a formulación de conxecturas. A importancia para a vida e consumos responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.</li> <li>B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB2.2.1. Describe as características principais do aire e da auga.</li> <li>CSB2.3.1. Explicar, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> <li>CMCCT</li> <li>CSC</li> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		máis próxima.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- g</li> <li>- h</li> <li>- i</li> <li>- o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B2.3.O tempo atmosférico. Observación e medicións sinxelas dos fenómenos atmosféricos que teñen lugar no espazo próximo e a súa simboloxía. Comprobación observado o tempo nos diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital,..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB2.4.1.Nome a os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> <li>- CD</li> <li>- CCL</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- B2.5.Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros do tempo atmosférico a nivel local. Comprobación co tempo dos xornais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB2.5.1.Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> <li>- CAA</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ g</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4.Os elementos do ceo, as súas características e o seu movemento como indicador do paso do tempo.</li> <li>Experimentación do paso do tempo observando o movemento do Sol e da Lúa e asociando ás diferentes partes do día e á noite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.6.1. Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.7.1. Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ h</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea. Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunhas das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Investigar os sobre as relacións de parentesco e roles familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. A escola: organización escolar, os membros e os seus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.2.1. Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	roles, espazos físicos e recursos.	súas funcións.	desenvolven e as respectan.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3.Os deberes e dereitos das persoas. A asemblea de clase como momento para a reflexión, o diálogo, a escoita activa e a resolución pacífica de conflitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. A casa e o lugar no que vivo. Estancias da casa e localización na contorna: aldea, vila, cidade. Elaboración dun esbozo da distribución da casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Coñecer as características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- h</li> <li>- e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.5.Os medios de transporte. Clasificación e abastecemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCCT</li> <li>- CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- h</li> <li>- n</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.6.Educación viaria. Camiñando pola rúa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSC</li> <li>- CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- j</li> <li>- h</li> <li>- o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.7.Manifestacións culturais da contorna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCEC</li> <li>- CSC</li> <li>- CCL</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación.	verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	
<b>BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO.</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ gc</li> <li>▪ h</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.1.1. Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.2.1. Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> </ul>



ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		sinxela dos membros da súa familia.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ h</li> <li>▪ g</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o pasotempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	de Criterios de avaliación	de Estándares de aprendizaxe	de Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.5. Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.</li> <li>▪ B4.6. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para a sociedade.</li> </ul>	co desenvolvemento enerxético e sostible.	<p>lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.7. Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB4.3.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias e predí cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	electricidade. ▪ B.4.8. Predición de cambios no movemento ou na forma dos corpos por efecto das forzas.		e o resultado obtido.  ▪ CNB4.3.2. Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.	▪ CMCCT ▪ CCL
▪ e ▪ h	▪ B4.9. Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor). ▪ B4.10. Atracción e repulsión de cargas eléctricas. ▪ B4.11. Separación de compoñentes dunha mestura mediante destilación,	▪ B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.	▪ CNB4 4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.  ▪ CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.	▪ CMCCT  ▪ CMCCT

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	filtración, evaporación ou disolución. ■ B4.12. Reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación. ■ B4.13. Normas de prevención de riscos.		■ CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.  ■ CNB4.4.4. Identifica e expón principios característicos das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.  ■ CNB4.4.5. Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.	■ CMCCT ■ CAA ■ CSIEE ■ CCL ■ CD  ■ CMCCT ■ CAA  ■ CMCCT ■ CSC

ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave

**BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade.</li> <li>▪ B5.2. Análise de operadores e emprego na construción dun aparello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaa segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CNB5.1.3. Observa e identifica algunhas das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR				
ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Interese pola ampliación de vocabulario.</li> <li>▪ B1.4. Creación de redes semánticas moi sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.3.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Comprender o sentido global dun texto oral.</li> <li>▪ Identificar información relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.4.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.5.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.6.1. Canta cancións, conta e recita pequenos contos e poemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Dramatizacións de textos infantís.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.7.1. Adecúa a entoación e o volume á representación dramática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.8.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.</li> <li>▪ LCB1.8.2. Describe, de forma sinxela, persoas, animais, obxectos e lugares seguindo unha orde: de arriba a abaixo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CCL</li> </ul>



ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			de abaixo a arriba ....	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.8.3. Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.9.1. Usa Unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB1.10.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER				

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Lectura de distintos tipos de textos adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.1.1. Lee con pronunciaión e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Inicio ás estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións moi redundantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Anticipar o contido de textos do ámbito escolar e social axeitados ao seu nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.2.1. Relaciona a información que achega o título e as ilustracións co tema do texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Comprensión de textos de diversa tipoloxía adecuados á súa idade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxía textuais, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxía textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		(informativos, literarios e prescritivos) adaptados a súa idade.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Uso da biblioteca como recurso para desenvolver o Planlector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Progresar na adquisición do hábito lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.5.1. Identifica, con axuda, os textos da biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis axeitados para obter información e para o seuler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Iniciación á creación da biblioteca persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>				

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.1.2. Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Uso de elementos lingüísticos e non lingüísticos na comunicación escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	da función, textualización, revisión e reescritura. <ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4 Producción de textos segundo Plan de escritura.</li> </ul>	seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidad e comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coitada a presentación	propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas... <ul style="list-style-type: none"> <li>LCB3.3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>

**BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1. A Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.3. Distingue nome e adxectivo en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			palabras significativas.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.5. Utiliza adecuadamente os artigos nos textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectandoas normas de concordancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.1.7. Utiliza os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Vocabulario. Sinónimos e antónimos. Aumentativos e diminutivos. Comparacións e palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	derivadas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.2. Establece comparacións entre distintos elementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.2.4. Identifica no seu contorno palabras derivadas de outras moi evidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Recoñecement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Desenvolver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCB4.4.1. Forma e ordena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	o e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.	estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- d</li> <li>- e</li> <li>- o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.5. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.5. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB4.5.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CSC</li> </ul>



ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- d</li> <li>- e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.1. Coñecemento e lectura guiada de contos tradicionais: maravillosos, de fórmulas, de animais, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CAA</li> <li>- CCEC</li> <li>- CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- d</li> <li>- e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.2. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.</li> <li>- B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.2. Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.3. Coñecer o funcionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		da biblioteca de aula.	como fonte de información e lecer.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- d</li> <li>- e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.4. Recreación e composición de textos literarios: contos, poemas, adiviñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.4. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos, poemas e adiviñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB5.4.1. Recrea de xeito individual e cooperativo, sinxelos textos literarios (contos, poemas..) a partir de pautas ou modelos dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CAA</li> <li>- CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- d</li> <li>- e</li> <li>- o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.5. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B5.5. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CSC</li> <li>- CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- d</li> <li>- o</li> <li>- h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.5.As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do séculoXIX.</li> <li>- B4.6.España na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB4.3.4. Describ e en orde cronolóxicos os principais movementos artísticos e culturais das distintas etapas da historia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCEC</li> <li>- CMCCT</li> <li>- CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ	E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>Idade Contemporánea I: o século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.7.As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do séculoXX.</li> <li>▪ B4.8.España na Idade Contemporánea II: o século XX. Mulleres e homes relevantes na historia de España e Galicia.</li> <li>▪ B4.9.España na Unión Europea.</li> <li>▪ B4.10.O Mundo Actual. Realización de arquivos sobre temas de actualidade.</li> </ul>	<p>sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.</p>	<p>España citando os seus representantes máis significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSB4.3.5.Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.</li> <li>▪ CSB4.3.6.Describe as característicasda sociedade española actual, e valora o seu carácter democrático e plural, así como a pertenza á Unión Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁN E LITERATURA	CURSO	PRIMEIRO	
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- d</li> <li>- o</li> <li>- h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.11.Noso patrimonio histórico e cultural.</li> <li>- B4.12.Patrimonio da Humanidade. Elaboración dunha guía sobre os sitios e lugares Patrimonio da Humanidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSC</li> <li>- CCEC</li> <li>- CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB4.4.2. Respeita os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e reconece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSC</li> <li>- CCEC</li> <li>- CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- d</li> <li>- o</li> <li>- h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.13. Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe egozo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B4.5. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSB4.5.1. Respeita e asume o comportamento que debe cumprir secando visita un museo ou un edificio antigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CSC</li> <li>- CCEC</li> <li>- CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA CASTELÁ		E	CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	de	Estándares de aprendizaxe	de Competencias clave
		<p>e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>CSB4.5.2. Apreciar a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> <li>CAA</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO	
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	de	Estándares de aprendizaxe	de Competencias clave
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>g</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.1. Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ g</li> <li>▪ b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático benfeito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ g</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>				

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Números naturais ata o 99.</li> <li>▪ B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99.</li> <li>▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.</li> <li>▪ B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.</li> <li>▪ B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.</li> <li>▪ B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	dato.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Identifica os números ordinais do 1º ao 10º.</li> <li>▪ B2.8. Utilización e relación dos números ordinais. Comparación de números.</li> <li>▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>



ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.</li> <li>▪ B2.10. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.</li> <li>▪ B2.11. Cálculo de sumas e restas.</li> <li>▪ B2.12. Utilización en situacións familiares da suma para xuntar ou engadir e da resta para separar ou quitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	traballados.  ▪ MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CSIEE

**BLOQUE 3. MEDIDA**

▪ g	▪ B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais .	▪ B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	▪ MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	▪ CMCT
	▪ B3.2. Estimación de resultados de medidas	▪ B3.2. Comparar e identificar cal é o	▪ MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous	▪ CMCT

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	(distancias, tamaños, pesos, capacidades... ) en contextos familiares.	obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	obxectos de uso habitual.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.</li> <li>B3.4. Lectura sinxela en reloxos analóxicos e dixitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>MTB3.4.3. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			as medidas temporais e as súas relacións.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.5. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.</li> <li>- B3.6. Equivalencias entre moedas e billetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCT</li> <li>- CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.7. Resolución de problemas de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMCT</li> <li>- CAA</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		<p>adequados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>				

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.</li> <li>▪ B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia.</li> <li>▪ B4.3. Interese e curiosidade pola identificación das formas e dos seus elementos característicos.</li> <li>▪ B4.4. Confianza nas propias posibilidades; curiosidade, interese e constancia na busca de solucións.</li> <li>▪ B4.5. Uso do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.</li> <li>▪ MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> </ul>

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	vocabulario xeométrico para describir itinerarios: liñas abertas e pechadas; rectas e curvas. ■ B4.6. Busca de elementos de regularidade en figuras e corpos a partir da manipulación de obxectos.			
■ b ■ g	■ B4.7. Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas.	■ B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	■ MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	■ CMCT ■ CAA
■ b ■ g	■ B4.8. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	■ B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións	■ MTB4.3.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	■ CMCT ■ CAA

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		entre a realidade as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB4.3.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

**BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recollida e clasificación de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB5.1.2. Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCT</li> <li>▪ CAA</li> </ul>



ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		barras, diagramas lineais... comunicando a información		

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- b</li> <li>- d</li> <li>- e</li> <li>- i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CD</li> <li>- CAA</li> <li>- CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a</li> <li>- b</li> <li>- c</li> <li>- e</li> <li>- o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CAA</li> <li>- CSC</li> <li>- CSEIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicación sobre a organización do traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB1.3.3. Elabora e produce textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			orais moi breves e sinxelos ante a clase.	▪ CAA
▪ a ▪ c ▪ e ▪ o	▪ B1.4. Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	▪ B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	▪ LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.  ▪ LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	▪ CCL ▪ CSC  ▪ CCL ▪ CSC
▪ a ▪ c ▪ d ▪ e ▪ o	▪ B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións,	▪ B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando	▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.  ▪ LGB1.5.2. Respecta as	▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA  ▪ CCL ▪ CSC

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	de avaliación	de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).</p>	<p>valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>opinións das persoas participantes nos intercambios orais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóradela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese e unha actitude receptiva de escoita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Uso de fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.7.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criteria de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			cada acto comunicativo e propia da linguagalega.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Recoñecemento de usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> <li>CSC</li> </ul>

**BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER**

<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> <li>I</li> <li>j</li> <li>o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.</li> <li>B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos breves e sinxelos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.</li> <li>LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CSC</li> <li>CCL</li> </ul>
---	--	--	--	---

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).</li> </ul>		<p>ou mensaxes curtas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Interpretación da información das ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> <li>CMCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.5. Lectura guiada de textos sinxelos adecuados aos intereses infantís para chegar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.3.2. Le textossinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> <li>i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.6. Introducción ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de buscade informacióne fonte de recursos textuais diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.4.2. Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndooos ao seu sitio logo deles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.7. Iniciación á creación da bibliotecapersoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.5. Ter interese por ter unha biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB2.5.1. Aмосa interese pola conservación e organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		propia.	dos seus libros.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.9. Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			lecturas feitas.	

**BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- a</li> <li>- b</li> <li>- e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.1. Producción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</li> <li>- B3.2. Composición de textos moi sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar.</li> <li>- B3.3. Composición de textos moi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CSIEE</li> <li>- CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeitocreativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CAA</li> <li>- CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención a uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CCL</li> <li>- CSC</li> <li>- CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>sinxelos relacionados coa escola para organizar e comunicar información (listaxes, descrições, explicacións elementais).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e dopunto.</li> </ul>		<p>das maiúsculas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.1.6. Compón textos relacionados coa escola: listaxes, descrições e explicacións elementais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Utilización de xeito guiado de estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de <i>para quen</i>, e <i>que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	as preguntas de <i>para quen, e que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	<i>para quen, e que</i> escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ j</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Creación de textos moi sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a nonverbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.3.1. Elabora textos moi sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Iniciación á utilización de programas informáticos de procesamento de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.4.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
		comprensión dos textos.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.</li> <li>▪ B3.10. Interese polos textos escritos como medio de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias, de regulación da convivencia e de expresión creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB3.6.1. Interésase pola presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</li> <li>▪ LGB3.6.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Inicio na identificación implícita e uso dalgunhs termos lingüísticos elementais: denominación dos textos traballados; palabra e sílaba, nome propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.</li> </ul>	produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.3. Iniciación ao coñecemento das normas ortográficas máis sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Coñecer, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüísticogalego.</li> <li>B4.5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LGB4.3.2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	Identificación da palabra como instrumento para a segmentación da escritura.	palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	Separa as palabras que conforman un enunciado.	▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.6. Identificación de similitudes e diferenzas entre as linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia comunicativa integrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.4. Comparar aspectos moi básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB4.4.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos desorte.</li> <li>▪ B5.2. Valoración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>



ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	aprecio do texto literario galego como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.		modelos.  ▪ LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	  ▪ CCL ▪ CCEC
▪ b ▪ d ▪ e ▪ i	▪ B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	▪ B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	▪ LGB5.2.1.Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente e á autonomía lectora.  ▪ LGB5.2.2.Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar	▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD  ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CD

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			progresivamente á expresividade lectora.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Recreación e composición de breves relatos para comunicar sentimentos e experiencias persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.3. Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.3.1. Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozopersoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.4.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ d</li> <li>▪ e</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.6. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas.</li> <li>▪ B5.7. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.5.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.		cultural.	

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA</b>				
- m	- B1.1. O autoconecemento. A toma de conciencia dun mesmo/a. A autopercepción positiva das calidades persoais. A descrición física.	- B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.	- VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade.	- CSC
			- VSCB1.1.2. Expresa oralmente a súa autodescrición.	- CSC - CCL
			- VSCB1.1.3. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.	- CSC - CCL
- a - m	- B1.2. As emocións. Identificación	- B1.2. Tomar conciencia das emocións,	- VSCB1.2.1. Identifica e comunica as súas	- CSC - CSIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	expresión. O vocabulario das emocións. Os estados de ánimo.	recoñecendo os signos físicos que as poden acompañar.	emocións.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB1.2.2.Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB1.2.3.Dramatiza diferentes estados de ánimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. A autorregulación das condutas cotiás. O control dos impulsos. A relaxación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB1.3.1.Participa na práctica de técnicas de relaxación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB1.3.2.Emplega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB1.3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.4. A responsabilidade. A realización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSIEE</li> </ul>

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	responsable das tarefas. As consecuencias das accións. A motivación extrínseca.	motivación e responsabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB1.4.2. Analiza e manifesta verbalmente qué e cómo aprendeu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> <li>CAA</li> </ul>

**BLOQUE 2. A COMPRESIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.1. Habilidades de comunicación : A importancia de pensar o que se vai expresar. Compoñentes da comunicación non verbal: postura, xestos, expresión facial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul>

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. A conversa. A expresión clara das ideas. A escoita atenta. O respecto da quenda de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando a quenda de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB2.2.2. Escoita, entende e dá sentido ás ideas que expoñen outras persoas durante o traballo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. O respecto e a valoración dos demais. A empatía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos edas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			personaxes en fotografías, pinturas ou películas.	
			■ VSCB2.3.4. Dramatiza feitos observados, reflectindo os sentimentos e estados de ánimo dos e das protagonistas.	■ CSC ■ CCEC
■ e ■ m	■ B2.4. O respecto e a valoración. A comprensión dos e das demais. A detección das calidades doutras persoas. O descubrimento e a comprensión das diferenzas.	■ B2.4. Descubrir e comprender as diferenzas entre as persoas, realizar valoracións positivas das súas calidades e facer cumprimentos.	■ VSCB2.4.1. Representa e dramatiza diferentes formas devida.	■ CSC ■ CCEC
			■ VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos seus compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	■ CCL ■ CSC
<b>BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS</b>				
■ m	■ B3.1. As habilidades sociais. A detección das propias necesidades.	■ B3.1. Participar en actividades grupais e de equipo, tendo en conta as	■ VSCB3.1.1. Desenvolve actitudes de colaboración en situacións informais de	■ CSC ■ CNIEE

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>A boa disposición para recibir e dar axuda. A participación en actividades lúdicas grupais. O gozo da amizade.</p>	<p>propias necesidades e amosando unha boa disposición para recibir e dar axuda.</p>	<p>interacción social.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CNIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.1.4. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CNIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ c</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. A resolución de conflitos. Identificación de situacións agradables e desagradables na vida cotiá. Recoñecementos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2.Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais no colexio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.2.1.Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CSC</li> </ul>



ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	<p>conflitos habituais. Explicación dos conflitos cotiás.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. As normas de convivencia. O coñecemento e o respecto das normas de convivencia na casa e na aula. A valoración das condutas cotiás en relación coas normas de convivencia.</li> <li>▪ B3.4. Respecto e conservación do medio ambiente. O uso responsable dos materiais persoais e escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.3. Valorar as condutas cotiás en relación ás normas de convivencia do colexio e realizar un uso responsable dos materiais escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos e razoamentos sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes ás normas de convivencia escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.5. Valoración da igualdade de dereitos entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Participar activamente na vida cívica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VSCB3.4.1. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>

ÁREA	VALORES SOCIAIS E CIVICOS		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	homes e mulleres na familia e na escola.	valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	do seu sexo.  ▪ VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	▪ CSC
▪ n	▪ B3.6. A educación viaria. As normas básicas de educación viaria. Sinais de tráfico para os peóns oupeoas.	▪ B3.5. Valorar as normas de seguridade viaria.	▪ VSCB3.5.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.  ▪ VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.  ▪ VSCB3.5.3. Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.	▪ CSC ▪ CSIEE  ▪ CSC ▪ CAA  ▪ CSC ▪ CCL

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)	CURSO	PRIMEIRO
------	--	-------	----------

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>BLOQUE 1. EDUCACIÓN AUDIOVISUAL</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ j</li> <li>▪ b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Valoración e respecto polas obras plásticas do contorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ j</li> <li>▪ b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo.</li> <li>▪ B1.3. Satisfacción na manipulación e na exploración de diferentes materiais.</li> <li>▪ B1.4. Interese por usar adecuadamente os instrumentos, os espazos etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ j</li> <li>▪ e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Observación e exploración sensorial dos elementos plásticos presentes nos ámbitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EP1.3.1. Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	PRIMEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	natural, artificial e artístico.	presentes no contexto natural e artificial.	contexto natural e artificial.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.6. Descripción de imaxes presentes no contexto próximo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa formas básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CMCCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.7. Observación de elementos plásticos do ambiente artificial presentes en edificios, moblaxe urbana, luminosos ou sinais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>EP1.3.3. Identifica os tamaños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CMCCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>EP1.3.5. Nomea e reconece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCL</li> <li>CMCCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>EP1.3.6. Reconece e nomea as principais partes da figura humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCCT</li> <li>CCL</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>EP1.3.7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> </ul>

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			Identifica figuras xeométricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EP1.3.8. Identifica os diferentes tipos de liña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CMCCT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ e</li> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Descrición verbal de sensacións e observacións das obras plásticas.</li> <li>▪ B1.9. Observación da obra plástica e visual no contexto, en exposicións e en museos, e comentarios posteriores sobre elas.</li> <li>▪ B1.10. Expresión oral das impresións que a obra artística xera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCL</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ j</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Exploración de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Identificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPB1.5.1. Observa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> </ul>

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	PRIMEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	distancias, recorridos e situacións de obxectos e persoas en relación co espazo. <ul style="list-style-type: none"> <li>B1.12. Observación de diferentes maneiras de representar o espazo (fotografía aérea, planos de vivendas, maquetas, mapas etc.).</li> </ul>	diferentes formas de representación do espazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>diferentes formas de presentar o espazo.</li> <li>EPB1.5.2. Explora as distancias, os recorridos e as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CMCCT</li> <li>CCEC</li> <li>CAA</li> </ul>

**BLOQUE 2. EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

- j	- B2.1. Uso de diferentes formas, texturas e cores nas producións.	- B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	- EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.	- CCEC
			- EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con elas para completar	- CCEC - CSIEE

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	PRIMEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
			debuxos.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>EPB2.1.4. Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> </ul>
- j	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Elaboración de debuxos, pinturas, colaxes, estampaxes, ilustracións, volumes, encartado de formasetc.</li> <li>B2.3. Manipulación de obxectos para a súa transformación (monicreques, disfraces,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EPB2.2.1. Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CAA</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CSIEE</li> </ul>

ÁREA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)		CURSO	PRIMEIRO
Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
	escenarios etc.). <ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Exploración de recursos dixitais para a creación de obras.</li> </ul>		pegar, encher; usar pinceis, rotuladores, lapis de cores etc.). <ul style="list-style-type: none"> <li>EPB2.2.3. Realiza un mosaico, coa axuda da cuadrícula, identificando e recoñecendo os tamaños.</li> <li>EPB2.2.4. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CCEC</li> <li>CAA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a</li> <li>b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.5. Manipulación adecuada de materiais, instrumentos e espazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Respetar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EPB2.3.1. Respetar as normas preestablecidas e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCEC</li> <li>CSC</li> </ul>

**5. Concreción dos estándares de aprendizaxe avaliábeis e grao mínimo de consecución para superar a materia.**



A definición dos estándares imprescindibles adquire gran importancia non só á hora de decidir se un alumno/a supera ou non unha determinada área, senón tamén no deseño dos procesos de apoio, reforzo e recuperación aoalumnado.

En definitiva, os estándares de aprendizaxe determinan ata que punto se logra (ou non) un criterio de avaliación, cuantificando a consecución dos obxectivos e, deste xeito, o éxito alcanzado no proceso de ensino-aprendizaxe.

O curso escolar 20/21 a través dun curso de formación que estivemos a realizar no centro comezamos a determinar os estándares mínimos por curso, o perfil de área e o perfilcompetencial.

- Grao mínimo Ciencias danatureza.

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
CNB1.1.1 CNB1.1.2 CNB1.2.1	CNB2.1.2. CNB2.1.3.	CNB3.1.2 CNB3.1.3	CNB4.1.1	CNB5.1.1

- Grao mínimo CienciasSociais.

Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro
<b>Bloque 1: CONTIDOS COMÚNS</b>	
CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza,obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Recolle información de xeito guiado iniciándose no uso das TIC e outras fontes.
CSB1.1.2 - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisiónse asume responsabilidades.	Coida a presentación das tarefas e asume responsabilidades.
CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa en actividades individuais e de grupo cun comportamentoresponsable.
CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Elabora algúns mapas mentais sinxelos de xeito guiado.
CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.

<b>Bloque 2: O MUNDO QUE NOS RODEA</b>	
1º-CSB2.1.2 - Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.	Describe elementos básicos da súa contorna máis próxima de xeito guiado.
1º-CSB2.2.1 - Describe as características principais do aire e da auga.	Describe algunha das características principais do aire e da auga.
CSB2.3.1 - Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.	Explica, de forma guiada, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.
CSB2.4.1 - Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo daprensa en papel ou dixital.	Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica.
SB2.5.1 - Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.	Realiza recollidas de datos sobre o tempo atmosférico local.
CSB2.6.1 - Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.	Nomea os elementos presentes no ceo e explica, con axuda, a importancia que o Sol ten para a vida.
CSB2.7.1 - Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.	Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite.
CSB2.8.1 - Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.	Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home.
1º-CSB2.9.1 - Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.	Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.
<b>Bloque 3: VIVIR EN SOCIEDADE</b>	
CSB3.1.1 - Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	Identifica as relacións de parentesco.
CSB3.2.1 - Identifica aos membros da	Identifica aos membros da

comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.	comunidade escolar.
CSB3.3.1 - Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.	Respecta, de xeito xeral, as normas de convivencia establecidas.
CSB3.4.1 - Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.	Identifica as partes da casa e coñece o uso que se fai delas.
CSB3.4.2 - Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	Identifica diferentes tipos de vivendas.
CSB3.5.1 - Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.	Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
CSB3.6.1 - Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	Clasifica os diferentes medios de transporte según as súas características.
CSB3.7.1 - Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns...	Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente.
CSB3.8.1 - Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	Cita e valora algunha das festas propias do outono, inverno, primavera ou verán que se celebran na contorna ou no centro escolar e participa nelas.
<b>Bloque 4: O TEMPO</b>	
CSB4.1.1 - Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas..	Explica, nunha liña do tempo, feitos relevantes da súa vida persoal.
CSB4.2.1 - Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.	Explica oralmente unha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.
CSB4.3.1 - Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	Sabe o número de días que ten unha semana e os meses do ano e as estacións.

- Grao mínimo en Matemáticas.

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
MTB1.1.1	MTB2.1.1 MTB2.2.1. MTB2.2.2. MTB2.3.1	MTB3.1.1 MTB3.2.1 MTB3.3.1. MTB3.4.2	MTB4.1.1. MTB4.2.1	MTB5.1.1

	MTB2.3.2. MTB2.3.3 MTB2.4.1	MTB3.4.3 MTB3.5.1 MTB3.6.1		
--	-----------------------------------	----------------------------------	--	--

- Grao mínimo en Lengua Castelá eLiteratura.

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
LCB1.1.1	LCB2.1.1	LCB3.1.1	LCB4.1.2	LCB5.1.1
LCB1.1.2	LCB2.4.1	LCB3.2.1	LCB4.1.5	LCB5.1.2
LCB1.3.1	LCB2.6.1.	LCB3.3.2	LCB4.2.2	LCB5.2.1
LCB1.5.1			LCB4.2.3	LCB5.3.1.
LCB1.9.1			LCB4.2.4.	
LCB1.10.1			LCB4.3.1	
			LCB4.4.1	

- Grao mínimo en Lingua Galega eLiteratura.

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
LGB1.3.1	LGB2.1.3.	LGB3.1.1	LGB4.1.2	LGB5.1.2.
LGB1.3.2	LGB2.3.1.	LGB3.1.2	LGB4.2.1	
LGB1.3.3	LGB2.4.1.	LGB3.6.1	.	
LGB1.4.1	LGB2.6.1.		LGB4.3.1	
LGB1.4.2				
LGB1.5.1.				
LGB1.5.2				
LG1.5.3.				

- Grao mínimo en Valores sociais ecívicos.

<b>Bloque 1</b>	<b>Bloque 2</b>	<b>Bloque 3</b>
VSCB1.1.1 VSCB1.1.3 VSCB1.2.1 VSCB1. 3.3	VSCB2.1.3. VSCB2.2.1. VSCB2.3.2.	VSCB3.1.1 VSCB3.1.3

- Grao mínimo enPlástica

<b>Bloque 1</b>	<b>Bloque 2</b>
EPB1.1.1. EP1.2.1 EPB1.4.1.	EPB2.1.3. EPB2.1.4 EPB2.3.1.

## 6. Temporalización.

A programación ten un carácter anual e a súa organización temporal distribuirase ao longo dos 175 días lectivos que marca o Decreto 105/2014. Paralelamente seguirá as pautas marcadas polo o calendario escolar para o curso 2020/2021 regulado pola Orde do 25 de xuño do 2020 que establece que na educación primaria a impartición efectiva de clases realizarase do día 10 de setembro de 2020 ao 22 de xuño de 2021, ambos inclusive tendo en conta os seguintes periodos vacacionais:

- Nadal: desde o día 23 de decembro de 2020 ata o día 7 de xaneiro de 2021, ambos inclusive.
- Entroido: días 15, 16 e 17 de febreiro de 2021.
- Semana Santa: desde o día 27 de marzo ata o 5 de abril de 2021, ambos inclusive.

Deste xeito, distriburáanse as Unidades Didácticas de cada área seguindo a organización que a continuación figura:

ÁREA	1ºTRIMESTRE	2ºTRIMESTRE	3ºTRIMESTRE
Lingua Galega	3 unidades	3 unidades	3 unidades
Lingua Castelá	3 unidades	3 unidades	3unidades
Matemáticas	3unidades	3unidades	3unidades
Ciencias da Natureza	3unidades	3unidades	3unidades
Ciencias Sociais	3unidades	3unidades	3unidades
Educación Plástica	3 unidades	3unidades	3unidades
Valores Sociais	2unidades	2unidades	2unidades

Partimos de que a temporalización está suxeita a modificacións, adaptándose á nosa metodoloxía para traballar as unidades, aos diferentes ritmos do alumnado, así como aos proxectos que se realicen no centro.

## 7. Procedementos e instrumentos de avaliación.

No capítulo II, do decreto 104/14 do 5 de setembro, concretamente no artigo 12 fálase da avaliación

1. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa nas avaliacións continua e final das disciplinas troncais, específicas e de libre configuración autonómica serán os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis que figuran nos anexos I, II e III do decreto.

2. A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.

3. Estableceranse as medidas máis axeitadas para que as condicións de realización das avaliacións, incluída a avaliación de terceiro curso e a avaliación final de etapa, se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

4. No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno ou dunha alumna non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das competencias imprescindibles para continuar o proceso educativo.

5. Os mestres e as mestras avaliarán tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente, para o que establecerán indicadores de logro nas programacións docentes.

6. Co fin de garantir o dereito dos alumnos e alumnas a que o seu rendemento sexa valorado conforme criterios de plena obxectividade, os centros docentes adoptarán as medidas precisas para facer públicos e comunicar ás familias os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliábeis, as estratexias e instrumentos de avaliación, así como os criterios de promoción.

7. Os centros docentes realizarán unha avaliación individualizada a todos os alumnos e as alumnas ao rematar o terceiro curso de educación primaria, segundo dispoña a Consellería con competencias en materia de educación, na que se comprobará o grao de dominio das destrezas, as capacidades e as habilidades en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas en relación co grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística e da competencia matemática.

De resultar desfavorable esta avaliación, o equipo docente deberá adoptar as medidas ordinarias ou extraordinarias máis axeitadas. Estas medidas fixaranse en plans de mellora de resultados colectivos ou individuais que permitan solucionar as dificultades, en colaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

8. Ao rematar o sexto curso de educación primaria realizarase unha avaliación final individualizada a todos os alumnos e todas as alumnas, na que se comprobará o grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística, da competencia matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, así como o logro dos obxectivos da etapa. Para a avaliación utilizaranse como referentes os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis que figuran nos anexos I, II e III do decreto.

O nivel obtido por cada alumno ou alumna farase constar nun informe, que será entregado aos pais, ás nais ou ás persoas que exerzan a tutoría legal e que terá carácter informativo e orientador para os centros docentes nos que os alumnos e as alumnas cursasen o sexto curso de educación primaria e para aqueles nos que cursen o seguinte curso escolar, así como para os equipos docentes, os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría legal e os alumnos e as alumnas. O nivel obtido será indicativo dunha progresión e aprendizaxe adecuadas, ou da conveniencia da aplicación de programas dirixidos ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo ou doutras medidas.

9. Co fin de facilitar a transición desde a educación primaria á educación secundaria obrigatoria, os centros docentes prestaranlle unha especial atención á coordinación entre ambas as dúas etapas, para salvar as diferenzas pedagóxicas e organizativas e os desaxustes que se poidan producir no progreso académico do alumnado, para o que se terá en conta, entre outros mecanismos, o informe indicativo do nivel obtido na avaliación final de etapa.

10. A consellería con competencias en materia de educación poderá establecer plans específicos de mellora naqueles centros docentes públicos cuxos resultados sexan inferiores aos valores que, para tal obxecto, determine. En relación cos centros docentes concertados atenderase á normativa reguladora do concertocorrespondente.

A avaliación non se pode proxectar a un só aspecto ou momento, senón que se debe estender ao longo de todo o proceso educativo de forma global e sistemática e por iso farase:

- **Avaliación inicial**, que facilita a valoración dos coñecementos previos, as capacidades e as actitudes do alumnado, co obxecto de adecuar o proceso de ensino-aprendizaxe á realidade das súas posibilidades.
- **Avaliación formativa continua**, que pretende coñecer se se van logrando os obxectivos propostos, cando aínda se pode intervir modificando o camiño para conseguilos; é dicir, avaliación do proceso e como proceso. Este tipo de avaliación ten un especial carácter regulador, orientador e autocorrector do proceso educativo desde o seu comezo.
- **Avaliación sumativa**, que estima os méritos ao finalizar o currículo, na que se valora, sobre todo, o dominio das capacidades adquiridas; isto é, avaliación do resultado.

#### **Instrumentos de avaliación.**

A nosa avaliación estará baseada principalmente na **observación directa** e **sistemática**, empregando para isto diversos instrumentos. Como son **as listas de control ou rúbricas**, tendo en conta os obxectivos que se pretenden alcanzar coa posta en marcha da programación; con **escalas de observación**, onde determinaremos un listado de

trazos a observar, cunha determinada graduación do nivel de consecución; e a través dun **registro anecdótico**, anotando por alumno, a data do suceso, o suceso e a interpretación do mesmo, co fin de avaliar o mellor posible aos alumnos e atender as súas necesidades.

Pero tamén valerémonos da súa actitude no desenvolvemento das distintas actividades, da súa capacidade para expresarse, da súa actitude cara os demais compañeiros... así como do traballo recollido no seu caderno e nos diferentes traballos, proxectos... Polo que o noso proceso de avaliación será continuo, recollendo datos en todo momento e situacións, para realizar unha avaliación precisa do noso alumnado.

Entendemos a avaliación como un elemento fundamental e inseparable da práctica educativa, que permite recoller, en cada momento, a información necesaria para poder realizar os xuízos de valor oportunos que faciliten a toma de decisións respecto do proceso de ensino-aprendizaxe.

## 8. Metodoloxía.

Trataremos de seguir unha metodoloxía construtiva, achegándonos á realidade dos nenos e ás súas diferenzas individuais, tentando que o alumnado interprete as ensinanzas e que a través das actividades planificadas poidan establecer múltiples relacións significativas entre o que saben e as novas aprendizaxes, tentando que superen as súas limitacións e respectando sempre os procesos individuais de aprendizaxe, así como os factores afectivos e cognitivos que incidanneles/-as.

A metodoloxía nas sesións será globalizadora, seguindo as pautas metodolóxicas que a LOMCE nos transmite, participativa e todo o lúdica que se poida, fomentando nos nenos/as a exploración, o descubrimento, a creatividade e a valoración das propias posibilidades. Conseguido deste modo incluír o factor de motivación necesario para que os nenos/as se involucren no proceso de aprendizaxe.

Podemos resumir os principais principios de intervención educativa nos seguintes:

- Asegurar a construción por parte do alumnado de aprendizaxes significativas.
- Considerar a actividade como a principal fonte de aprendizaxe e desenvolvemento. Na aula levaranse a cabo actividades e experiencias de distintos tipos segundo a súa finalidade: actividades previas e de motivación, actividades dirixidas, actividades de investigación, semiconducidas...
- Promover dentro da aula un clima de seguridade e confianza, atendendo ás individualidades pero sen perder de vista a colectividade.

## 9. Materiais e recursos didácticos incluídos libros de texto.

Entendemos por recurso todo aquilo que utilizamos coa intención de favorecer o proceso de ensino-aprendizaxe. Teñen diferentes funcións dependendo da utilización que se fagadeles:

- Proporcionar información a través de libros, vídeos, programas informáticos, etc.
- Servir de orientación ao alumnado axudándolles a organizar a información, a relacionar conceptos, a aplicarlos, a crear outros novos, etc.



- Motivar, espertar e manter o interese. Un bo material didáctico sempre debe resultar motivador para o alumnado.
- Incrementar a aprendizaxe e facela máis significativa.
- Facer que o alumnado aprenda co menor esforzo e maior rapidez posible.

Traballaremos con recursos materiais, con material curricular (material e instrumentos de axuda para o proceso de E/A como guías e libros de editoriais, revistas, documentos oficiais, páxinas web, libros de texto aprobados no centro fichas, mapas mentais,...), taboleiros didácticos, materiais audiovisuais (imaxes, material sonoro, etc.), material informático e audiovisual (actividades temáticas, presentacións multimedia, enciclopedias, etc.), servizos telemáticos (páxinas web, blog, enciclopedias, etc.), vídeos interactivos, materiais de expresión artística etc.

O entorno proporciona gran riqueza de recursos, que aproveitaremos se é o caso, nas nosas saídas e nas experiencias que aportan os/as alumnos/as.

En canto aos recursos humanos tiven en conta o departamento de orientación xa que colabora na detección e prevención de problemas de aprendizaxe e orienta tanto aos alumnos/-as, mestres/-as e familias nos ámbitos persoal, psicopedagóxico e profesional; as familias, existe colaboración na obtención de información para propostas de traballo na escola, na educación directa dos seus fillos/-as, proporcionándolles recursos que os mestres/-as consideran necesario para o seu proceso de ensino-aprendizaxe; os alumnos/as a través de titorías individuais proporcionan información sobre o seu proceso de ensino aprendizaxe, das súas dificultades, dos seus intereses,... os mestres do equipo docente que a través da avaliación recolleemos información necesaria e relevante.

## 10. Criterios de avaliación e de cualificación e promoción.

Nas áreas de Lingua Galega, Lingua Castelá, Matemáticas, Ciencias Naturais e Ciencias Sociais, Relixión e Educación en Valores:

<i>Elementos avaliáveis</i>	<i>Puntuación máxima</i>
Nivel de lectura e escritura Traballo individual Tarefas realizadas no colexio Atención, interese e aplicación do aprendido Intervencións na aula Probas de avaliación escritas ou orais	60%

Fichas e cadernos de aula	10%
Cumprimento das normas	20%
Valores de convivencia (respecto, tolerancia, colaboración, empatía, cooperación...)	10%

*A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establece no artigo 6 para a promoción de curso e etapa:*

1. Ao finalizar cada un dos cursos, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de forma colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesor adoutor.
2. O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes. Os informes das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e de final de educación primaria teranse en conta, se é o caso, segundo o seu carácter informativo e orientador, de acordo co establecido no artigo 12.8 do Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
3. Cando un alumno ou unha alumna non promocióne deberá permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderá adoptarse unha soa vez durante a etapa, oídos os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e deberá ir acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio.
4. A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.
5. O alumnado que promocióne de curso con algunha área con cualificación negativa deberá seguir un plan específico de recuperación.

### **11. Deseño da avaliación inicial.**

A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establece no punto 4.3 que:

*“Durante o primeiro mes de cada curso escolar a persoa titora realizará unha avaliación inicial, coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión adecuada no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias clave. Esta avaliación, que incluírá a análise dos informes persoais da etapa ou curso anterior e se completará coa información obtida das familias, será o punto de referencia para a toma de decisións nas programacións de aula, así como para a adopción das medidas ordinarias ou extraordinarias que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno.”*

Os primeiros días levei a cabo unha avaliación que consistiu nunhas probas orais e escritas, lingüísticas e matemáticas.

Analizando o grupo e os resultados, valorei cómo organizar a aula, as estratexias metodolóxicas que levarei a cabo, a xestión da aula, adaptacións de tempos, instrumentos e procedementos.

## 12. Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a prácticadocente.

A valoración dos seguintes aspectos contribuirá a reflexionar sobre a nosa práctica docente e deste xeito tomar as decisións e medidas oportunas.

<b>Aspectos do proceso de ensino e da práctica docente a valorar</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Organizáronse e secuenciáronse os estándares de aprendizaxe.				
Determináronse os estándares prioritarios.				
Establecéronse os mínimos de cada estándar.				
Deseñouse a avaliación inicial e actuouse en consecuencia.				
Medidas de atención á diversidade.				
Seguemento dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación.				
Variedade metodolóxica				
Emprego das TIC				
Estratexias de animación á lectura				
Foméntanse espazos para a expresión escrital, oral e artística.				
Análise dos instrumentos de avaliación				
Análise dos recursos didácticos				
Coordinación co profesorado				
Participación coas familias				
Actividades complementarias				

### 13. Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materiaspendentes.

A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia sinala no seu artigo 6 relativo á promoción de curso e de etapa

*“3. Cando un alumno ou unha alumna non promocióne deberá permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderá adoptarse unha soa vez durante a etapa, oídos os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e deberá ir acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación eapoio.*

*4. A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe doalumnado.*

*5. O alumnado que promocióne de curso con algunha área con cualificación negativa deberá seguir un plan específico derecuperación.”*

Na aula de 1º de Primaria non hai ningún alumno/-a que permanecese no nivel, aínda así debemos organizar recursos, materiais e estratexias para aqueles nenos/-as, unha vez realizada a avaliación inicial, encamiñados a facilitarlles a consecución de obxectivos e estándares establecidos para o curso.

### 14. Instrumentos de avaliación e criterios de cualificación das materiaspendentes.

AVALIACIÓN	
Procedementos	Instrumentos
<i>Observación sitemática</i>	<i>Escalas de observación Rexistro anecdótico Listas de control</i>
<i>Análise do traballo do alumnado</i>	<i>Caderno Fichas Probas Textos e producións escritas e orais Producións plásticas Creacións individuais e grupais Estratexias e actitude de traballo Intercambios orais na aula</i>

**Rúbricas****15. Medidas de atención á diversidade.*****Descrición do grupo despois da avaliación inicial***

A resposta axeitada á diversidade supón estruturar situacións de aprendizaxe o suficientemente variadas e flexibles que permitan desenvolver, no maior grao posible, o conxunto de capacidades que sinalan os obxectivos das distintas etapas educativas. Aspectos como a capacidade persoal, estilos de aprendizaxe, intereses individuais, historial escolar... perfilan o concepto de diversidade e determinan as necesidades educativas que cada alumno plantexa e sinala a resposta educativa máis axeitada, debendo conseguir que os métodos de ensinanza se adapten ás características de cada alumno, así como procedendo a unha diversificación dos procedementos e estratexias instrucionais para os diferentes momentos do deseño e posta en práctica da acción educativa.

Na aula atopámonos con algún neno/-a que mostra máis dificultade na aprendizaxe polo que precisarán contar cunha serie de recursos e medidas na aula que faciliten o proceso de adquisición e desenvolvemento dos estándares de aprendizaxe, partindo sempre da idea de igualdade, integración e de inclusión. Pero tamén supón acercarnos de forma máis real e próxima ao mundo verdadeiro, un mundo onde todos somos diferentes e todos temos que respectarnos, aceptando as diferenzas físicas, sociais... Ademais, todo isto vainos permitir traballar algo tan importante nestas idades como é a empatía.

Trataremos de perseguir os seguintes puntos:

- Unha aula **centrada no neno/-a**, que toma conciencia do que necesita para aprender, nas necesidades reais.
- Unha aula que **confía** e respecta os **procesos naturais**.
- Unha aula que **respecta a individualidade**, tendo en conta que os nenos/-as teñen diferentes ritmos, intereses e necesidades. Onde non se ve aos nenos/-as como todos iguais, senón como a todos diferentes; que non pretende homoxeneizar.
- Unha aula que respecta a curiosidade e o asombro, a **motivación intrínseca**, a aprendizaxe por descubrimento esignificativa.
- Unha aula na que os alumnos/-as encontran **diferentes propostas** para que de forma activa, manipulando e facendo, cada un poida encontrar o camiño que necesita para adquirir aprendizaxes.
- Unha escola amable, **afectiva**, que respecta ao alumnado, que ten presente as emocións en todo momento e situación.

## 16. Concreción de elementos transversais.

Nos centros hai que darlle unha gran importancia aos temas transversais, xa que poden ser utilizados en calquera das áreas. Os temas transversais serven para formar aos nosos alumnos como seres humanos, posto que nos axudan a que os alumnos/-as respecten o seu entorno e os que viven nel.

A programación didáctica recollerá o ensino desde as diferentes unidades de programación dos seguintes temas transversais:

- ✚ A comprensión lectora
- ✚ A expresión oral e escrita
- ✚ A comunicación audiovisual
- ✚ As tecnoloxías da información e comunicación
- ✚ O emprendemento.
- ✚ A educación cívica e constitucional.
- ✚ A prevención da violencia

Ademais atendendo á especificidade da área, deberase de impulsar:

- ✚ A educación e a seguridade viaria.
- ✚ A actividade física e a dieta equilibrada.
- ✚ O desenvolvemento sustentable e o medio ambiente.

## 17. Accións de contribución ao proxecto lector, ao plan TIC e ao plan de convivencia.

Resulta necesario establecer un **Plan de Lectura** que impulse as actividades relativas á promoción e práctica da comprensión lectora prevista nos estándares de avaliación e ao grao de adquisición das competencias básicas correspondentes a cada unha das áreas do currículo, que favoreza a súa práctica diaria por todo o profesorado en todas as áreas dun modo eficaz.

A lectura intentarase que estea presente en todas as áreas da Educación Primaria. As sesións de lectura non deben orientarse, pois, como unha continuación da clase de Lingua Galega/Castelá e Literatura, senón tamén como a posta en práctica das súas ensinanzas e servirán para avaliar o nivel de comprensión lectora do alumno.

**Obxetivos:**

- ✚ Espertar e aumentar o interese do alumnado polalectura.
- ✚ Potenciar a comprensión lectora desde todas as áreas do currículo.
- ✚ Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar.
- ✚ Lograr que a maioría do alumnado descubra a lectura como un elemento de goce persoal.

**Actividades:**

É moi importante a elección dos textos cos que se vai traballar. Estes deben ser motivadores e axeitados ao nivel dos lectores. Traballarase a identificación da estrutura dos diferentes textos, as ideas principais e secundarias, o sentido dos distintos parágrafos e as relacións que entre eles se establecen.

A biblioteca de aula utilizarémola para a consulta narrativa, búsqueda de información, elaborar fichas dos mesmos...

Tódolos días adicaremos unha sesión de 20 minutos a lectura na aula, lectura libre de calquera libro, cómic, revista que eles mesmos escollan.

**Medidas para a incorporación das TIC ao traballo na aula.**

As tecnoloxías da información e a comunicación constitúen unha ferramenta cotiá nas actividades de ensino e aprendizaxe das diferentes áreas, así como un instrumento de traballo para explorar, analizar e intercambiar información.

**Obxectivos:**

O obxectivo que se pretende alcanzar ao finalizar a escolarización obrigatoria é a consecución por parte do alumnado de competencia dixital.

Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

En definitiva, a competencia dixital comporta facer uso habitual dos recursos tecnolóxicos dispoñibles.

**Actividades:**

Uso do ordenador para mellorar a exposición dos contidos ao ilustrar con maior claridade algúns conceptos e presentalos de forma máis atractiva. Ao mesmo tempo, coa utilización das novas tecnoloxías pódese mellorar a motivación cara á aprendizaxe da materia e cara ao uso de recursos informáticos.

Transmitir os coñecementos básicos necesarios para poder utilizar as novas tecnoloxías para que as vaian empregando cada vez de xeito máis autónomo, crítico e eficaz.

**Contribución ao Plan de Convivencia.**

O enfoque da convivencia no centro ten unha visión constructiva e positiva, polo que as actuacións van encamiñadas ao desenvolvemento de comportamentos axeitados para convivir mellor e resolver conflitos, a través da participación, duns bos cauces de comunicación e da prevención de problemas de conducta. Para elo elaboráronse unhas regras de boa convivencia e unha normativa, que deben regular o funcionamento do colexio.

A convivencia debe desenvolver contidos que contribúan á formación do alumnado porque entendemos que forma parte da aprendizaxe, por iso a convivencia non é unha mera aplicación de medidas disciplinarias senón un dos obxectivos da educación. Para conseguir unha boa convivencia e para lograr un clima participativo e democrático é necesario potenciar estas conductas.

Dende cada área buscamos o desenvolvemento de catro tipos de aprendizaxes:


 *aprender a facer,*


 *aprendera coñecer,* 

*aprendera convivir* 

*aprender a ser.*

O traballo que deseñamos en torno a eles, intégranse dentro da *competencia social e cívica*. Para mellorar no alumnado as habilidades desta competencia traballaremos a prol do desenvolvemento das seguintes capacidades:

 coñecerse e valorarse,

 saber comunicarse en distintos contextos,



- ✚ expresar as propias ideas e escoitar as alleas, ser capaz de poñerse no lugar das outras persoas e comprender o seu punto de vista, aínda que sexa diferente do propio e tomar decisións nos distintos niveis da vida comunitaria, valorando conxuntamente os intereses individuais e os do grupo.

A valoración das diferenzas, o recoñecemento da igualdade de dereitos, a práctica do diálogo e da negociación para chegar a acordos como forma de resolver os conflitos, tanto no ámbito persoal como no social son principios fundamentais para a consecución da mesma.

### **18. Actividades complementarias e extraescolares programadas.**

As actividades complementarias e extraescolares teñen unha gran importancia e beneficios:

- Alivio do estrés rutina.
- Socialización, cooperación e sentimento de pertenza ao grupo.
- Descubrimento de habilidades.
- Desenvolvemento da conciencia social.
- Fomento da creatividade.

As saídas e actividades complementarias previstas para este ano son as seguintes, aínda que se poderán realizar outras non contempladas e mesmo algunha substitución das previstas e a situación Covid-19 o permita:

#### TRIMESTRE MES CELEBRACIÓN/ SAÍDA

##### *1º Trimestre*

- Día do deporte,
- Samaín,
- día das bibliotecas escolares,
- Magosto,
- Día da música,
- Día en contra da violencia de xénero.

##### *2º Trimestre*

- Día da paz,

- entroido,
- semana da prensa,
- día mundial dos dereitos do consumidor

### *3º Trimestre*

- Día mundial da saúde,
- día do libro, semana das letras galegas,
- día de Europa,
- día mundial do medio ambiente

## **19. Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das propias programacións didácticas e procesos de mellora.**

Neste apartado pretendemos promover a reflexión docente e a autoavaliación da realización e desenvolvemento de programacións didácticas. Para iso ao finalizar cada trimestre propónse unha secuencia de preguntas que lle permitan ao docente avaliar o funcionamento do programado na aula e establecer estratexias de mellora para a propia programación.

<i>ASPECTOS A AVALIAR</i>	<i>A DESTACAR</i>	<i>A MELLORAR</i>	<i>PROPOSTAS DE MELLORA PERSOAL</i>
<b>Temporalización das unidades didácticas</b>			
<b>Desenvolvemento dos obxectivos didácticos</b>			
<b>Manexo dos contidos na unidade</b>			
<b>Descritores e desempeños competenciais</b>			
<b>Realización de tarefas</b>			
<b>Estratexias metodolóxicas</b>			
<b>Recursos</b>			
<b>Claridade nos criterios de avaliación</b>			

Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia sinala no seu artigo 6 relativo á promoción de curso e de etapa:

3. Cando un alumno ou unha alumna non promociione deberá permanecer un ano máis no mesmo curso. Esta medida poderá adoptarse unha soa vez durante a etapa, oídos os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría legal, e deberá ir acompañada dun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio.
4. A repetición considerárase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.
5. O alumnado que promociione de curso con algunha área con cualificación negativa deberá seguir un plan específico de recuperación.

### **Profesorado que imparte docencia no 1º nivel de Educación Primaria:**

**Titor/-a:** Alba López Fernández

**Educación Artística:** Iván Suárez Prada

**Educación Física:** Begoña Cruz Martínez López

**Inglés:** Tamara Fernández Amosa

**Relixión Católica:** María Luz Álvarez Álvarez

## **20. Consideracións específicas no caso de interrupción da actividade lectiva presencial**

Nos supostos regulados polas Instrucións polas que se incorporan a declaración de actuacións coordinadas en materia de saúde pública aprobadas polo Consejo Interterritorial do Sistema Nacional de Salud Pública (D.O.G nº 174 bis do 28-08-2020) e a actualización das recomendacións sanitarias do Comité Clínico ao protocolo do 22 de xullo de adaptación ao contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021, en caso da interrupción da actividade lectiva habilitaránse fórmulas de comunicación e iniciárase se é o caso, o ensino a distancia empregando a Aula Virtual.

Do mesmo xeito intentarase levar a cabo actividades individuais ou colaborativas que serán publicadas nos contornos virtuais para manter o alumnado unido e a cohesión de grupo.

Co obxectivo de proveer tanto a igualdade de oportunidades como o dereito á educación do alumnado, porase especial atención a que todo o alumnado dispoña dos medios, tanto hardware como acceso á rede. Naqueles casos nos que as familias non dispoñan de

medios, de ser posible, activaranse mecanismos compensatorios e, deste xeito, farase chegar ás familias dispositivos dixitais e/ou dotadas de acceso á rede e, de resultar imposible, o traballo seguirá como guía a organización do libro de texto segundo as pautas que o profesorado poida establecer a través da aplicación de mensaxería Abalar Móbil así como doutros medios (teléfono ou mensaxes de texto). Por outra banda intentarase dar resposta ás dificultades na competencia dixital para facer posible o acceso universal a estes recursos.

Do mesmo xeito e para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado realizarase un seguimento das actividades a través das entregas de tarefas a través da aula virtual así como por outros medios.

