

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A SOLAINA.

CURSO: 1º ED. PRIMARIA.

MATERIA: LÍNGUAS EXTRANXEIRAS (INGLÉS)

DATA: 11-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos <u>con</u> ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.</p> <p>PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos <u>lentamente</u>, cunha pronunciación ben articulada, e <u>con</u> apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.</p> <p>B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos...), sinxelas, así <u>como</u> instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula.</p>	
<p>B2.1. Falar de si mesmo/a e de persoas do seu ámbito inmediato, de lugares e obxectos ofrecendo información moi fundamental: idade, nomee, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos.</p>	<p>PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversacións moi sinxelas e elementais (nomee, idade, cores favoritas ou gustos).</p>
<p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.</p>	<p>PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.</p>
<p>B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, do seu ámbito máis inmediato e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e</p>	<p>PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.</p>

predicibles.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Durante os dous primeiros trimestres a avaliación levouse a cabo a través da observación directa na aula e o traballo diario (25%), probas finais (50%)o esforzo do alumno (10%), outras probas (chamadas de clase, test parciais...)
	<p>Instrumentos:</p> <p>Rexistro de notas da 1ª e 2ª Avaliacións.</p> <p>Seguimento das entradas na aula virtual e entrega das tarefas a través da mesma ou do correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Os documentos de traballo de cada alumno/a que permitirán observar o seu esforzo, progresos e logros.</li><li>– Probas ou pequenos cuestionarios a través da Aula Virtual. Utilízanse para verificar o grao de rendemento ou aprendizaxe lograda polos estudantes.</li><li>– Os traballos e exercicios que se realizan na casa e que se entregarán antes de que finalice a semana. A través delas, valorarase o nivel de comprensión ou execución por parte dos alumnos no proceso de ensino -aprendizaxe.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A nota final de curso será nota obtida na 2ª Avaliación.</p> <p>Esta nota poderá ser modificada en función da participación e resultados nas actividades propostas na aula virtual durante este terceiro trimestre.</p> <p>Durante este trimestre terase en conta a entrega das tarefas e cuestionarios plantexados, subindo desta forma un punto á media das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Para o alumnado que non teña superada as 2ª avaliación teráse en conta para a súa avaliación se:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa activamente nas actividades propostas durante este trimestre.</li><li>• Os resultados das actividades que impliquen estándares e capacidades imprescindibles sinalados son correctos.</li></ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente ou e coa segunda avaliación suspensa</b>	Non procede por non darse ningún caso.
	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades de repaso e reforzo do dado nos dous primeiros trimestres, mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos de presentación de vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Cancións nas que se practica vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Xogos e actividades interactivas para afianzar os contidos traballados.</li> <li>-Fichas imprimibles para a práctica da comprensión e expresión escritas.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A maior parte do alumnado conta con medios de conexión á Internet, polo tanto acceden a todas as actividades que se propoñen na Aula Virtual do Centro</p> <p>Cada contido preséntase por medio de vídeos a través dos cales os alumnos poden repasar o dado na aula, e en moitos casos ampliar os seus coñecementos.</p> <p>A maiores propoño actividades interactivas e fichas imprimibles para practicar o repaso.</p> <p>Despois duns días ofrezco as solucións das actividades escritas para que podan autocorrexirse.</p> <p>Poden consultar dúbidas ou aportar calquera tipo de comentario ou opinión a través do foro ou da mensaxería da aula virtual; do espazo Abalar ou a través de correo electrónico.</p> <p>Hay algún alumno que non ten acceso a internet e reciben o traballo das fichas imprimibles a través do concello, e noutros casos a través do móbil, por whatsapp.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>-Páxinas web,blogs educativos adicados á ensinanza da lingua inglesa nos que atopamos vídeos, xogos, cancións, actividades interactivas, pequenos contos e historias, fichas imprimibles.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula Virtual</li> <li>- Espazo Abalar</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Teléfono, a través do Equipo Directivo do centro.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP A SOLAINA**  
**CURSO: 2º ED. PRIMARIA**  
**MATERIA: LINGUAS EXTRANXEIRAS (INGLÉS)**  
**DATA: 28-05-2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (1º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos)	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto moi breve e sinxelo, previamente traballado.
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos...).	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes (a escola, os números ata 10, as cores, o tempo atmosférico, as habilidades, os transportes).
	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos, habilidades...)
	PLEB1.4. Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o <u>libro</u> , sentarse, levantarse, escoitar, mirar ao encerado).
B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información sobre temas moi familiares.	PLEB2.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cousas favoritas ou gustos, habilidades).
B3.1. Identificar o tema e comprender as ideas principais en textos escritos moi breves, sinxelos e moi familiares, e que conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados (a escola, o tempo, as habilidades, os transportes)
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia escrita moi elemental, sobre os temas traballados, acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
B3.2. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados oralmente.	PLEB3.3. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral.
B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá.	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.

	PLEB4.2. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
B5.1. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a saúdos, o tempo, a escola, os números do 1-20.	PLEB5.1. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social. (saúdos, please, thank you).
B5.2. Expresar e identificar estados de ánimo básicos.	PLEB5.2. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad, hungry, thirsty).
B5.3. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.	PLEB5.3. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, habilidades, transportes, tamaño, cor, cantidade).
	PLEB5.4. Pide permiso (para ir ao baño)
	PLEB5.5. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula (sit down, stand up, open/close, listen, look, pick up).
B5.4. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado e moi elemental de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, moi familiares e concretos relacionados cos temas traballados na aula.	PLEB5.6. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (2º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos)	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto moi breve e sinxelo, previamente traballado.
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos...).	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes (a casa, a familia, os animais)
	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...)
	PLEB1.4. Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (draw, colour, write).
B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información sobre temas moi familiares.	PLEB2.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, partes da casa e animais favoritos).
B3.1. Identificar o tema e comprender as ideas principais en textos escritos moi breves, sinxelos e moi familiares, e que conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados (a casa, a familia, os animais e as súas características e habilidades)
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia escrita moi elemental, sobre os temas traballados, acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
B3.2. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados oralmente.	PLEB3.3. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral.

B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá.	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá (casa, familia)
	PLEB4.2. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
B5.1. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a saúdos, o tempo, a escola, os números do 1-20, a casa, a familia, os animais.	PLEB5.1. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social. (saúdos, please, thank you, excuse me).
B5.2. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.	PLEB5.2. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos (nome, idade e gustos) e da súa contorna (a casa, a familia, os animais e as súas habilidades, o tamaño, a cor, cantidade).
	PLEB5.3. Pide permiso (para ir ao baño, para afiar o lápis).
	PLEB5.4. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula (sit down, stand up, open/close, listen, look, pick up, write, draw, colour).
B5.3. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado e moi elemental de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, moi familiares e concretos relacionados cos temas traballados na aula.	PLEB5.6. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos)	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto moi breve e sinxelo, previamente traballado.
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos,o corpo, a roupa).	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes (o corpo, a roupa)
	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos, o seu corpo, a roupa).
	PLEB1.4. Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (draw, colour, write,read,match,choose,circle).
B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información sobre temas moi familiares.	PLEB2.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, o seu corpo, a súa roupa).
B3.1. Identificar o tema e comprender as ideas principais en textos escritos moi breves, sinxelos e moi familiares, e que conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados (o corpo, a roupa e os seus tamaños e cores).
	PLEB3.2 Comprende a idea principal dunha historia escrita moi elemental,sobre os temas traballados, acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
B3.2. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados oralmente.	PLEB3.3. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral.

B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá.	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá ( cor e tamaño das partes do corpo e da roupa).
	PLEB4.2. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
B5.1. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a saúdos, o tempo a data.	PLEB5.1. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social (saúdos, please, thank you, excuse me) e para falar do tempo (What's the weather like? It's...) e a data ( Today is...)
B5.2. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.	PLEB5.2. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (a casa, a familia, os animais e as súas habilidades, o tamaño, a cor, cantidade).
	PLEB5.3. Pide permiso (para ir ao baño, para afiar o lápis).
	PLEB5.4. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula (sit down, stand up, open/close, listen, look, pick up, write, draw, colour, read, match, choose, circle).
B5.3. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado e moi elemental de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais, moi familiares e concretos relacionados cos temas traballados na aula.	PLEB5.6. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Observación e seguimento sistemático da actividade do alumno.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rexistro das notas da 1ª e 2ª Avaliacións.</li> <li>- Rexistro das actividades na Aula Virtual durante o 3º Trimestre.</li> <li>- Entrega de tarefas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final do curso será a nota da 2ª Avaliación, sendo valorado o traballo desenvolvido no terceiro trimestre a efectos unicamente de subir nota.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado con algún trimestre suspenso.</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades de repaso e reforzo do dado nos dous primeiros trimestres, mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos de presentación de vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Cancións nas que se practica vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Xogos e actividades interactivas para afianzar os contidos traballados.</li> <li>-Fichas imprimibles para a práctica da comprensión e expresión escritas.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A maior parte do alumnado conta con medios de conexión á Internet, polo tanto acceden a tódalas actividades que se propoñen na Aula Virtual do Centrol</p> <p>Cada contido preséntase por medio de videos a través dos cales os alumnos poden repasar o dado na aula, e en moitos casos ampliar os seus coñecementos.</p> <p>A maiores propoño actividades interactivas e fichas imprimibles para practicar o repasado.</p> <p>Despois duns días ofrezco as solucións das actividades escritas para que podan autocorrexirse.</p> <p>Poden consultar dúbidas ou aportar calquer tipo de comentario ou opinión a través do foro ou da mensaxería da aula virtual; do espazo Abalar ou a través de correo electrónico.</p> <p>Hay algún alumno que non ten acceso a internet e reciben o traballo das fichas imprimibles a través do concello, e noutros casos a través do móvil, por whatsapp.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>-Páxinas web,blogs educativos adicados á ensinanza da lingua inglesa nos que atopamos videos, xogos, cancións, actividades interactivas, pequenos contos e historias, fichas imprimibles.</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. -Aula Virtual -Espazo Abalar - Correo electrónico. - Teléfono, a través do Equipo Directivo do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP A SOLAINA**  
**CURSO: 3º ED. PRIMARIA.**  
**MATERIA: LÍNGUA EXTRANXEIRA. INGLÉS.**  
**DATA: 28-5-2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (1º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (información persoal, habilidades, escola, obxectos de uso cotiá)	PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
	PLEB1.2. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar as súas habilidades, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/but).	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre información persoal (nome, idade, cumpleanos), as súas posesións e as súas habilidades cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
	PLEB4.3. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase.

	PLEB4.5. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
B5.1. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente.	PLEB5.1. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).
B5.2. Obter e dar información básica persoal, a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.	PLEB5.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade,cumpleanos, posesións, habilidades) sobre si mesmo e sobre os demais.
B5.3. Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade, posesión,número calidades físicas, cor, tempo atmosférico.	PLEB5.3 Pregunta e responde para obter información sobre o tamaño, número, cor, tempo atmosférico.
B5.4. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.4. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.
B5.12. Comprender e utilizalo léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.	PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (2º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (a roupa, a habitación).	PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
	PLEB1.2. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata( a roupa que levan, o tempo e a estación na que se atopan, a descripción da habitación...) usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/but).	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre información persoal (nome, idade, vestimenta) , e sobre a súa casa e habitación, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas coa vestimenta, o tempo, as estacións, a casa e a habitación, traballadas previamente de forma oral.
	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a

	estrutura gramatical coñecida.
	PLEB4.3. Responde de forma escrita a preguntas sobre estes temas traballados na clase.
	PLEB4.5. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
B5.1. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente.	PLEB5.1. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you,how are you?,Fine,thanks. And you?)
B5.2. Obter e dar información básica persoal, a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.	PLEB5.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade,vestimenta, o tempo, a súa habitación) sobre si mesmo e sobre os demais.
B5.3. Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade ,número calidades físicas, cor, tempo atmosférico.	PLEB5.3 Pregunta e responde para obter información sobre o tamaño, cantidade, número, cor, tempo atmosférico.
B5.4. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.4. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.
B5.12. Comprender e utilizalo léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.	PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá ( sobre animais salvaxes e a comida).	PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
	PLEB1.2. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata( os seus gustos e preferencias, os seus menús ó longo do día) usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/but).	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre os animais salvaxes e a comida, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B3.1. Identificalo tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas coa descrición de animais salvaxes e os seus menús diarios, traballadas previamente de forma oral.

	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
	PLEB4.3. Responde de forma escrita a preguntas sobre estes temas traballados na clase.
	PLEB4.5. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
B5.1. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente.	PLEB5.1. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you, how are you?, Fine, thanks. And you?)
B5.2. Obter e dar información básica persoal, a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.	PLEB5.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas, sobre si mesmo (os seus gustos e preferencias en canto a animais e comida).
B5.3. Expresar nocións básicas e relativas a tamaño, cantidade, número, calidades físicas, cor.	PLEB5.3 Pregunta e responde para obter información sobre o tamaño, cantidade, número, cor.
B5.4. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.4. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións máis habituais.
B5.12. Comprender e utilizalo léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.	PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Observación e seguimento sistemático do alumno.</p>
	<p>Instrumentos: - Rexistro de notas da 1ª e 2ª Avaliacións. - Rexistro da actividade desenvolvida polo alumno na Aula Virtual. - Tarefas entregadas.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final de curso será a nota da 2ª Avaliación, sendo valorado o traballo desenvolvido no 3º Trimestre a efectos unicamente de subir nota.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Actividades de repaso e reforzo do dado nos dous primeiros trimestres, mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos de presentación de vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Cancións nas que se practica vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Xogos e actividades interactivas para afianzar os contidos traballados.</li> <li>-Fichas imprimibles para a práctica da comprensión e expresión escritas.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>A maior parte do alumnado conta con medios de conexión á Internet, polo tanto acceden a todas as actividades que se propoñen na Aula Virtual do Centrol</p> <p>Cada contido preséntase por medio de videos a través dos cales os alumnos poden repasar o dado na aula, e en moitos casos ampliar os seus coñecementos.</p> <p>A maiores propoño actividades interactivas e fichas imprimibles para practicar o repasado.</p> <p>Despois duns días ofrezco as solucións das actividades escritas para que podan autocorrexirse.</p> <p>Poden consultar dúbidas ou aportar calquer tipo de comentario ou opinión a través do foro ou da mensaxería da aula virtual; do espazo Abalar ou a través de correo electrónico.</p> <p>Hay algún alumno que non ten acceso a internet e reciben o traballo das fichas imprimibles a través do concello, e noutros casos a través do móvil, por whatsapp.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Páxinas web, blogs educativos adicados á ensinanza da lingua inglesa nos que atopamos videos, xogos, cancións, actividades interactivas, pequenos contos e historias.</li> <li>- Fichas imprimibles.</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. -Aula Virtual -Espazo Abalar - Correo electrónico. - Teléfono, a través do Equipo Directivo do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP A SOLAINA.**  
**CURSO: 4º ED. PRIMARIA.**  
**MATERIA: LÍNGUAS EXTRANXEIRAS (INGLÉS)**  
**DATA: 28-5-2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (1º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá.	PLEB1.1. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre a descrición de persoas e actividades da vida diaria e expresados con claridade e que contén con apoio visual.
	PLEB1.2. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre estes temas.
B2.1. Interactuar en situacións simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente.	PLEB2.1. Participa en situacións simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B3.1. Identificalo tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade.
B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para describirse a sí mesmo e a outras persoas e para falar das actividades cotiás na casa, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
	. PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
	PLEB4.3. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, cal é o aspecto físico dunha persoa, cómo é o seu carácter, onde se atopa unha persoa e qué está a facer.
	PLEB4.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.

.	
B5.1. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.	PLEB5.1. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás dentro da aula.
B5.2. Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo e cantidade.	PLEB5.2. Expresa, identifica e distingue os días, a data, os tramos horarios, as rutinas do día e as cantidades ata 100.
B5.3. Expresar e identificar localización de persoas.	PLEB5.3. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización de persoas.
B5.4. Solicitar e comprendelo permiso, a preferencia, a capacidade.	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, a preferencia ou a capacidade.
B5.5. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.	PLEB5.5. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos (and,but).
	PLEB5.6. Diferencia preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
	PLEB5.7. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
B5.6. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.	PLEB5.8. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (2º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá.	PLEB1.1. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre a descrición dunha cidade e actividades de tempo libre e expresados con claridade e que contén con apoio visual.
	PLEB1.2. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre estes temas.
B2.1. Interactuar en situacións simuladas sinxelas de comunicación sobre a cidade, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente.	PLEB2.1. Participa en situacións simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre a cidade, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade.
B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para describir unha cidade ou falar de actividades de tempo libre, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
	PLEB4.3. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, qué hai na súa rúa ou cidade, localización de lugares, actividades de tempo libre e partes do día, gustos e preferencias.
	PLEB4.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.

.	
B5.1. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.	PLEB5.1. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
B5.2. Expresar nocións básicas relativas a actividades de tempo libre, o tempo.	PLEB5.2. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios os gustos e as preferencias.
B5.3. Expresar e identificar localización de lugares da cidade.	PLEB5.3. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización de lugares da cidade.
B5.4. Solicitar e comprendelo permiso, a preferencia.	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso ou a preferencia.
B5.5. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.	PLEB5.5. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos (and,but).
	PLEB5.6. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
	PLEB5.7. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
B5.6. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.	PLEB5.8. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (3º Trimestre)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá.	PLEB1.1. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais moi breves (contos, cancións e conversas) sobre as rutinas da vida diaria e a vida de animais salvaxes, expresados con claridade e que contén con apoio visual.
	PLEB1.2. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre estes temas.
B2.1. Interactuar en situacións simuladas sinxelas de comunicación sobre as súas rutinas e as de outras persoas da súa contorna inmediata, e sobre animais salvaxes, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente.	PLEB2.1. Participa en situacións simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre rutinas diarias e animais cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos destes temas previamente traballados de forma oral, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade.
B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para describir unha cidade ou falar de actividades de tempo libre, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
	PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
	PLEB4.3. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, as súas rutinas diarias, qué días e a qué horas fai determinadas cousas, as partes do día, gustos e preferencias, cómo son e cómo viven os animais.
	PLEB4.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.

B5.1. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.	PLEB5.1. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
B5.2. Expresar nocións básicas relativas a actividades da vida diaria, a hora.	PLEB5.2. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios os gustos e as preferencias.
B5.3. Expresar e identificar localización de persoas e animais.	PLEB5.3. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización de persoas e animais.
B5.4. Solicitar e comprendelo permiso, os gustos e a preferencia.	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso,os gustos ou a preferencia.
B5.5. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.	PLEB5.5. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos (and,but).
	PLEB5.6. Diferencia preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
	PLEB5.7. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
B5.6. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.	PLEB5.8. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Observación e seguimento sistemático do alumno.</p>
	<p>Instrumentos: -Rexistro de notas da 1ª e 2ª Avaliacións. - Rexistro da actividade desenvolvida polo alumno na Aula Virtual. - Tarefas entregadas.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final de curso será a nota da 2ª Avaliación, sendo valorado o traballo desenvolvido no 3º Trimestre a efectos unicamente de subir nota.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado con algún trimestre suspenso.</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B3.1. Identificalo tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos.</p> <p>B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación.</p> <p>B5.2. Expresar nocións básicas relativas a actividades de tempo libre, o tempo, rutinas e cantidade.</p> <p>B5.3. Expresar e identificar localización de persoas e lugares.</p> <p>B5.6. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>-Traballos presentados polo alumno (80% da nota) -Actitude (esforzo, interés, responsabilidade) (20% da nota).</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Observación e seguimento sistemático da actividade do alumno na Aula Virtual, e de non ter acceso, valoración das tarefas entregadas por outras vías (correo electrónico).</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>Actividades de repaso e reforzo do dado nos dous primeiros trimestres, mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos de presentación de vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Cancións nas que se practica vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Xogos e actividades interactivas para afianzar os contidos traballados.</li> <li>-Fichas imprimibles para a práctica da comprensión e expresión escritas.</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>A maior parte do alumnado conta con medios de conexión á Internet, polo tanto acceden a todas as actividades que se propoñen na Aula Virtual do Centrol</p> <p>Cada contido preséntase por medio de videos a través dos cales os alumnos poden repasar o dado na aula, e en moitos casos ampliar os seus coñecementos.</p> <p>A maiores propoño actividades interactivas e fichas imprimibles para practicar o repaso.</p> <p>Despois duns días ofrezco as solucións das actividades escritas para que podan autocorrexirse.</p> <p>Poden consultar dúbidas ou aportar calquer tipo de comentario ou opinión a través do foro ou da mensaxería da aula virtual; do espazo Abalar ou a través de correo electrónico.</p> <p>Hay algún alumno que non ten acceso a internet e reciben o traballo das fichas imprimibles a través do concello, e noutros casos a través do móbil, por whatsapp.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Páxinas web,blogs educativos adicados á ensinanza da lingua inglesa nos que atopamos videos, xogos, cancións, actividades interactivas, pequenos contos e historias.</li> <li>- Fichas imprimibles.</li> </ul>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. -Aula Virtual -Espazo Abalar - Correo electrónico. - Teléfono, a través do Equipo Directivo do centro.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A SOLAINA.

CURSO: 5º ED. PRIMARIA.

MATERIA: LÍNGUAS EXTRANXEIRAS (INGLÉS)

DATA: 11-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p><b>Identificar</b> o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente sobre temas habituais e concretos.</p> <p><b>Recoñece</b>-los significados mais comúns asociados ás estruturas sintácticas básicas propias da comunidade oral.</p> <p><b>Recoñecer</b> un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos e <b>emprega</b>-las indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p>	<p><b>Entende</b> o que se lle di en transaccións habituais sinxelas.</p> <p><b>Comprende</b> textos orais de carácter informativo e é capaz de <b>extraer</b> información global e algúns datos específicos.</p>
<p><b>Coñecer</b> e saber <b>aplica</b>-las estratexias básicas para producir textos orais monolóxicos ou dialóxicos moi breves e sinxelos.</p> <p><b>Coñecer</b> os aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, e <b>aplicar</b> os coñecementos adquiridos sobre os mesmos en unha produción oral adecuada ao contexto.</p>	<p><b>Fai</b> presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese.</p> <p><b>Participa</b> en conversacións cara a cara ou por medios técnicos nas que se establece contacto social, se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan</p>

<p><b>Interactuar</b> de maneira moi básica, utilizando técnicas moi simples, lingüísticas ou non verbais para iniciar, manter ou concluír unha conversa breve.</p>	<p>sentimentos, ofrécese algo a alguén, pídesse prestado algo, etc.</p>
<p><b>Identificar</b> aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos sobre a vida cotiá, condicións de vida, relacións interpersoais e convencións sociais, e aplica-los coñecementos adquiridos.</p> <p><b>Identificar</b> o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato imprimido coma en soporte dixital, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia.<b>Comprende</b> información esencial e <b>localiza</b> información específica en material informativo sinxelo.</p> <p><b>Comprende</b> correspondencia breve e sinxela que trate sobre temas familiares.</p>	<p><b>Comprende</b> información esencial e <b>localiza</b> información específica en material informativo sinxelo.</p> <p><b>Comprende</b> correspondencia breve e sinxela que trate sobre temas familiares.</p>
<p><b>Construír</b>, en papel ou electrónicamente, textos moi curtos e moi simples, composto de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, usando con certa frecuencia a forma correcta de convencións ortográficas básicas e principais símbolos de puntuación, para falar de si mesmo, do seu contorno inmediato e os aspectos da súa vida cotiá.</p>	<p><b>Constrúe</b> textos narrativos sinxelos reproducindo estruturas e/ou estadas previamente traballadas.</p> <p><b>Escribe</b>, baseándose nun modelo, textos breves de carácter informativo sobre temas traballados previamente.</p>
<p><b>Identificar</b> aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá (hábitos, horarios, actividades ou celebracións), condicións de vida (vivenda, contorna), relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comportamento (xestos habituais, uso da voz ou contacto físico) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.</p>	<p><b>Entende</b> a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.</p>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Durante os dous primeiros trimestres a avaliación levouse a cabo a través da observación directa na aula e o traballo diario (30%), o esforzo do alumno (10%), mais as cualificacións cuantitativas (60%).</p>
	<p>Instrumentos:  Rexistro de notas da 1ª e 2ª Avaliacións.  Seguimento das entradas na aula virtual e entrega das tarefas a través da mesma ou do correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os documentos de traballo de cada alumno/a que permitirán observar o seu esforzo, progresos e logros.</li> <li>– Probas ou pequenos cuestionarios a través da Aula Virtual. Utilízanse para verificar o grao de rendemento ou aprendizaxe lograda polos estudantes.</li> <li>– Os traballos e exercicios que se realizan na casa e que se entregarán antes de que finalice a semana. A través delas, valorarase o nivel de comprensión ou execución por parte dos alumnos no proceso de ensino-aprendizaxe.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A nota final de curso será nota obtida na 2ª Avaliación.</p> <p>Esta nota poderá ser modificada en función da participación e resultados nas actividades propostas na aula virtual durante este terceiro trimestre.</p> <p>Durante este trimestre terase en conta a entrega das tarefas e cuestionarios plantexados, subindo desta forma un punto á media das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Para o alumnado que non teña superada as 2ª avaliación teráse en conta para a súa avaliación se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente nas actividades propostas durante este trimestre.</li> <li>• Os resultados das actividades que impliquen estándares e capacidades imprescindibles sinalados son correctos.</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente ou coa 2ª avaliación suspensa</b>	<p>Por ser unha materia de contidos progresivos, considérase que ao aprobar a 2ª avaliación do curso actual queda superadas a 1ª avaliación así como calquer curso previo a este que estivera suspenso. Así pois, ante os resultados actuais, non é necesaria a concreción deste apartado.</p>
	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades de repaso e reforzo do dado nos dous primeiros trimestres, mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos de presentación de vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Cancións nas que se practica vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Xogos e actividades interactivas para afianzar os contidos traballados.</li> <li>-Fichas imprimibles para a práctica da comprensión e expresión escritas.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A maior parte do alumnado conta con medios de conexión á Internet, polo tanto acceden a tódalas actividades que se propoñen na Aula Virtual do Centrol</p> <p>Cada contido preséntase por medio de videos a través dos cales os alumnos poden repasar o dado na aula, e en moitos casos ampliar os seus coñecementos.</p> <p>A maiores propoño actividades interactivas e fichas imprimibles para practicar o repaso.</p> <p>Despois duns días ofrezco as solucións das actividades escritas para que podan autocorrexirse.</p> <p>Poden consultar dúbidas ou aportar calquer tipo de comentario ou opinión a través do foro ou da mensaxería da aula virtual; do espazo Abalar ou a través de correo electrónico.</p> <p>Hay algún alumno que non ten acceso a internet e reciben o traballo das fichas imprimibles a través do concello, e noutros casos a través do móbil, por whatsapp.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Páxinas web,blogs educativos adicados á ensinanza da lingua inglesa nos que atopamos videos, xogos, cancións, actividades interactivas, pequenos contos e historias, fichas imprimibles.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula Virtual</li> <li>- Espazo Abalar</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Teléfono, a través do Equipo Directivo do centro.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A SOLAINA.

CURSO: 6º ED. PRIMARIA.

MATERIA: LÍNGUAS EXTRANXEIRAS (INGLÉS)

DATA: 11-5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotiáns predicibles ou relativos a áreas de necesidade inmediata nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas sexan boas e non distorsionen a mensaxe, que se poida volver escoitar o devandito ou pedir confirmación e conte con apoio visual ou cunha clara referencia contextual.	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas moi breves que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares (un mesmo, a contorna inmediata, persoas, lugares, obxectos e actividades, gustos e opinións), nun rexistro neutro ou informal, utilizando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa moi clara, sexan evidentes as pausas e titubeos e sexa necesaria a repetición, a paráfrase e a cooperación da persoa interlocutora para manter a comunicación.	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiáns ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.

<p>B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual.</p>	<p>PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.</p>
<p>B4.1. Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p>	<p>PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).</p>
<p>B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá (hábitos, horarios, actividades ou celebracións), condicións de vida (vivenda, contorna), relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comportamento (xestos habituais, uso da voz ou contacto físico) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.</p>	<p>PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.</p>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Durante os dous primeiros trimestres a avaliación levouse a cabo a través da observación directa na aula e o traballo diario (30%), o esforzo do alumno (10%), mais as cualificacións cuantitativas (60%).
	<p>Instrumentos:  Rexistro de notas da 1ª e 2ª Avaliacións.  Seguimento das entradas na aula virtual e entrega das tarefas a través da mesma ou do correo electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Os documentos de traballo de cada alumno/a que permitirán observar o seu esforzo, progresos e logros.</li> <li>– Probas ou pequenos cuestionarios a través da Aula Virtual. Utilízanse para verificar o grao de rendemento ou aprendizaxe lograda polos estudantes.</li> <li>– Os traballos e exercicios que se realizan na casa e que se entregarán antes de que finalice a semana. A través delas, valorarase o nivel de comprensión ou execución por parte dos alumnos no proceso de ensino-aprendizaxe.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A nota final de curso será nota obtida na 2ª Avaliación.</p> <p>Esta nota poderá ser modificada en función da participación e resultados nas actividades propostas na aula virtual durante este terceiro trimestre.</p> <p>Durante este trimestre terase en conta a entrega das tarefas e cuestionarios plantexados, subindo desta forma un punto á media das dúas primeiras avaliacións.</p> <p>Para o alumnado que non teña superada as 2ª avaliación teráse en conta para a súa avaliación se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente nas actividades propostas durante este trimestre.</li> <li>• Os resultados das actividades que impliquen estándares e capacidades imprescindibles sinalados son correctos.</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente ou coa 2ª avaliación suspensa</b>	Por ser unha materia de contidos progresivos, considérase que ao aprobar a 2ª avaliación do curso actual queda superadas a 1ª avaliación así como calquer curso previo a este que estivera suspenso. Así pois, ante os resultados actuais, non é necesaria a concreción deste apartado.
	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Actividades de repaso e reforzo do dado nos dous primeiros trimestres, mediante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos de presentación de vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Cancións nas que se practica vocabulario e estruturas gramaticais.</li> <li>-Xogos e actividades interactivas para afianzar os contidos traballados.</li> <li>-Fichas imprimibles para a práctica da comprensión e expresión escritas.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A maior parte do alumnado conta con medios de conexión á Internet, polo tanto acceden a tódalas actividades que se propoñen na Aula Virtual do Centrol</p> <p>Cada contido preséntase por medio de videos a través dos cales os alumnos poden repasar o dado na aula, e en moitos casos ampliar os seus coñecementos.</p> <p>A maiores propoño actividades interactivas e fichas imprimibles para practicar o repaso.</p> <p>Despois duns días ofrezco as solucións das actividades escritas para que podan autocorrexirse.</p> <p>Poden consultar dúbidas ou aportar calquer tipo de comentario ou opinión a través do foro ou da mensaxería da aula virtual; do espazo Abalar ou a través de correo electrónico.</p> <p>Hay algún alumno que non ten acceso a internet e reciben o traballo das fichas imprimibles a través do concello, e noutros casos a través do móbil, por whatsapp.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Páxinas web,blogs educativos adicados á ensinanza da lingua inglesa nos que atopamos videos, xogos, cancións, actividades interactivas, pequenos contos e historias, fichas imprimibles.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula Virtual</li> <li>- Espazo Abalar</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Teléfono, a través do Equipo Directivo do centro.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>