

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A SOLAINA  
CURSO: 3º E.P.  
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA.  
DEPARTAMENTO: TITORÍAS 3º E.P.  
DATA: 11-05-20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: CIENCIAS DA NATUREZA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>PRIMEIRO TRIMESTRE</b>	<b>PRIMEIRO TRIMESTRE</b>
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención
B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico. CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
B3.2. Observar e rexistrar algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo no seu medio. Comunicar de xeito escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>	<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>
B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha	CNB1. 2.1. establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.

información.	
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.
B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento
	CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> Durante os dous primeiros trimestres: a observación directa na aula, o rexistro do traballo diario (30%), o esforzo do alumno (10%) máis as cualificacións cuantitativas (60%).</p> <p>Durante este terceiro trimestre terase en conta os alumnos que se rexistraron na aula virtual, fixeron entrega de tarefas e cuestionarios plantexados, etc e, en xeral, rexistrando un traballo diario. Nestes casos, subirase un punto na avaliación ordinaria á media da nota obtida entre a primeira e segunda avaliación.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Entradas na aula virtual e seguimento do traballo plantexado a través de dita plataforma: PDFs, actividades interactivas, entrega de cuestionarios e tarefas, ...</p>
<b>Cualificación final</b>	Segundo as instrucións da inspección educativa non haberá terceira avaliación, senón <b>ordinaria</b> .
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non hai.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non se dá ningún caso de materias pendentes neste curso.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades do 3º trimestre son de repaso dos temas xa traballados na aula de maneira presencial durante os dous primeiros trimestres. Están e se recollen semanalmente na Aula Virtual do centro na aula de 3º de E.P.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	A totalidade do alumnado dispón de material informático (ordenador, tablets...) con conexión a internet, ou no seu defecto, teléfonos móbiles. Aqueles nenos con dificultades recibiron ordenadores e tablets do colexio. Así poden realizar as tarefas encomendadas sen problemas a través da Aula Virtual.
<b>Materiais e recursos</b>	Ordenadores, conexión wifi, portátiles, tablets, teléfonos móbiles, material elaborado polos titores, libros de texto físicos e dixitais, actividades interactivas, cuestionarios, ...

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Empregamos todos os seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula Virtual: tarefas, mensaxería privada e pública de cada aula de 3º.</li> <li>- Abalar: avisos grupais e mensaxes privadas.</li> <li>- Correo privado do profesorado.</li> <li>- Teléfono móbil: whatsapp e chamadas.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP A SOLAINA  
CURSO: 3º E.P.  
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS  
DEPARTAMENTO: TITORÍAS DE 3º  
DATA: 11-05-20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: CIENCIAS SOCIAIS</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>PRIMEIRO TRIMESTRE</b>	<b>PRIMEIRO TRIMESTRE</b>
B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
	CSB2.2.3.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa.	CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios.
B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.	CSB2.7.1.Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma.	CSB2.10.1.Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.

B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.
	CSB2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.
B3.1. Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>	<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>
B3.4. Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocíalos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asociados cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
B3.5. Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.5.1. Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.
B4.1. Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia	CSB4.1.2. Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.
B4.2. Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	CSB4.2.1. Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.
	CSB4.2.2. Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas

	épocas.
B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> Durante os dous primeiros trimestres: a observación directa na aula, o rexistro do traballo diario (30%), o esforzo do alumno (10%) máis as cualificacións cuantitativas (60%). Durante este terceiro trimestre terase en conta os alumnos que se rexistraron na Aula Virtual, fixeron entrega de tarefas e cuestionarios plantexados, etc e, en xeral, rexistraremos un traballo diario. Nestes casos, subirase un punto na avaliación ordinaria á media obtida da primeira e segunda avaliación.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Entradas na Aula Virtual e seguimento do traballo plantexado a través de dita plataforma: PDFs, actividades interactivas, entrega de cuestionarios e tarefas, ...</p>
<b>Cualificación final</b>	Segundo as instrucións da inspección educativa non haberá terceira avaliación, senón <b>ordinaria</b> .
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Non hai.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación: Non se dá ningún caso de materias pendentes neste curso.</p>
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades do 3º trimestre son de repaso dos temas xa traballados na aula de maneira presencial durante os dous primeiros trimestres. Están e se recollen semanalmente na Aula Virtual do centro na aula de 3º de E.P.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	A totalidade do alumnado dispón de material informático (ordenador, tablets...) con conexión a internet, ou no seu defecto, teléfonos móbiles. Aqueles nenos con dificultades reciben ordenadores e tablets do colexio. Así poden realizar as tarefas encomendadas sen problemas a través da Aula Virtual.
<b>Materiais e recursos</b>	Ordenadores, conexión wifi, portátiles, tablets, teléfonos móbiles, material elaborado polos titores, libros de texto físicos e dixitais, actividades interactivas, cuestionarios, ...

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Empregamos todos os seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula Virtual: tarefas, mensaxería privada e pública de cada aula de 3º.</li> <li>- Abalar: avisos grupais e mensaxes privadas.</li> <li>- Correo privado do profesorado.</li> <li>- Teléfono móbil: whatsapp e chamadas.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. A SOLAINA  
CURSO:3º PRIMARIA  
MATERIA:LINGUA CASTELÁ E LITERATURA.  
DEPARTAMENTO:  
DATA:MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles: LINGUA CASTELÁ

Criterio de avaliación 1º Trimestre	Estándar de aprendizaxe 1º Trimestre
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.
	LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.
	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación:  Diálogos
B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
	LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos,
	LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.
	LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.
B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe	LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.

B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos) e a súa intención comunicativa .	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.
B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar	LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos	LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados a súa idade.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual
B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.
	LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
	LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.
	LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.
	LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.
	LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social,

	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.
	LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos.
	LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.
	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.
	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.
	LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.
<b>Criterios de avaliación 2º Trimestre</b>	<b>Estándares de aprendizaxe 2º Trimestre</b>
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.
	LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
	LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.

B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos
	LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.
	LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.
	LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.
B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.
B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
<b>Critérios de avaliación 3º Trimestre</b>	<b>Estándares de aprendizaxe 3º Trimestre</b>
B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.
B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.
B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.

B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.
B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> Durante os dous primeiros trimestres, a observación directa na aula, o rexistro do traballo diario (30%) o esforzo do alumno (10%) máis as cualificacións cuantitativas (60%).</p> <p>Durante este trimestre, terase en conta a aqueles alumnos que se rexistraron na aula virtual, fixeron entrega de tarefas e cuestionarios plantexados, ...e, en xeral, rexistramos un traballo diario. Nestes casos, se lles subirá un punto á media das dúas primeiras avaliacións.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Entradas na aula virtual e seguimento do traballo plantexado a través de dita plataforma: PDFs, actividades interactivas, entrega de cuestionarios e tarefas, ...</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Segundo as instrucións da Inspección Educativa, non haberá terceira avaliación, senón <b>ordinaria</b>.</p> <p>Dita cualificación, obterase da cualificación na 2ª avaliación e, se é o caso, a suma do punto do traballo na aula virtual.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>As actividades do terceiro trimestre,son de repaso dos temas xa traballados na aula, de maneira presencial durante os dous primeiros trimestres.</p> <p>Están,e se lles presentan semanalmente na aula virtual do centro,na aula de 3º de primaria.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>_A totalidade do alumnado dispón de material informático (ordenadores,tablets,..) con conexión a internet,ou,no seu defecto,teléfono móvil con conexión.Aqueles nenos con dificultades recibiron ordenadores e tablets do colexio.Así ponden realizar as tarefas encomendadas sen problemas a través da aula virtual.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><u>Ordenadores,conexión wifi,portátiles,tablets,teléfonos móbiles,material elaborado polos tiores,libros de texto físicos e dixitais,actividades interactivas,cuestionarios,..</u></p>



<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Empregamos os seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula virtual: tarefas, mensaxería pública e privada e foro de cada clase.</li> <li>-Abalar: avisos grupais e mensaxes privados.</li> <li>-Correo privado do profesorado.</li> <li>-Teléfono móbil: wasap e chamadas.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. A SOLAINA  
CURSO: 3º PRIMARIA  
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA.  
DEPARTAMENTO:  
DATA: MAIO 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación 1º Trimestre	Estándar de aprendizaxe 1º Trimestre
B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
	LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.
	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.
B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.
	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.
	LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.
	LGB1.5.4. Emprega unha postura e xestualidade que transmite

	predisposición para interactuar cos demais.
	LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.
	LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.
	LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.
	LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.
B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral	LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...
	LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.

B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.
	LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.
B2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.
	LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.
B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer	LGB2.9.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer
B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias.
B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
<b>Critérios de avaliación 2º Trimestre</b>	<b>Estandares de aprendizaxe 2º Trimestre</b>
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas , mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...
	LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) de xeito creativo.
	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.

	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.
	LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado...
	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
<b>Critérios de avaliación 3º Trimestre</b>	<b>Estándares de aprendizaxe 3º Trimestre</b>
	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.
	LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambiálo.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.
	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.

B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.
	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.
B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.
	LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
B4.7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa
B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
	LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal



B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.

LGB5.7.1. Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> Durante os dous primeiros trimestres, a observación directa na aula, o rexistro do traballo diario (30%) o esforzo do alumno (10%) máis as cualificacións cuantitativas (60%).</p> <p>Durante este trimestre, terase en conta a aqueles alumnos que se rexistraron na aula virtual, fixeron entrega de tarefas e cuestionarios plantexados, ...e, en xeral, rexistramos un traballo diario. Nestes casos, se lles subirá un punto á media das dúas primeiras avaliacións.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Entradas na aula virtual e seguimento do traballo plantexado a través de dita plataforma: PDFs, actividades interactivas, entrega de cuestionarios e tarefas, ...</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Segundo as instrucións da Inspección Educativa, non haberá terceira avaliación, senón <b>ordinaria</b>.</p> <p>Dita cualificación, obterase da cualificación obtida na 2ª avaliación e, se é o caso, a suma do punto do traballo na aula virtual.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>As actividades do terceiro trimestre,son de repaso dos temas xa traballados na aula, de maneira presencial durante os dous primeiros trimestres.</p> <p>Están,e se lles presentan semanalmente na aula virtual do centro,na aula de 3º de primaria.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A totalidade do alumnado dispón de material informático (ordenadores,tablets,..) con conexión a internet,ou,no seu defecto,teléfono móvil con conexión.Aqueles nenos con dificultades recibiron ordenadores e tablets do colexio.Así ponden realizar as tarefas encomendadas sen problemas a través da aula virtual.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p><u>Ordenadores,conexión wifi,portátiles,tablets,teléfonos móbiles,material elaborado polos tiores,libros de texto físicos e dixitais,actividades interactivas,cuestionarios,..</u></p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Empregamos os seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula virtual: tarefas, mensaxería pública e privada e foro de cada clase.</li> <li>-Abalar: avisos grupais e mensaxes privados.</li> <li>-Correo privado do profesorado.</li> <li>-Teléfono móbil: wasap e chamadas.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.

**PROGRAMACIÓN**

**MATEMÁTICAS**

**3ºE.P.**

**CURSO 19/20**

**C.E.I.P. "A SOLAINA"**

## 2. PERFIL DE ÁREA

ÁREA	MATEMÁTICAS		CURSO	TERCEIRO
Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
<b>PRIMEIRO TRIMESTRE</b>				
b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	CCL CMCT CAA
			MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	CMCT CAA CSIEE

b g i	<p>B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.</p> <p>B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</p>	<p>B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.</p>	<p>MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.</p>	<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>
e g	<p>B2.1. Números naturais ata o 10.000.</p> <p>B2.2. Nome e grafía dos números ata o 10.000.</p> <p>B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.</p> <p>B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras.</p> <p>B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.</p>	<p>B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.</p>	<p>MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.</p> <p>MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CMCT</p>

b e g	B2.6. Orde numérica.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	CMCT
	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar.		MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	CMCT CAA CCL
	B2.7. Redondeo de números naturais, ás decenas, centenas e millares.		MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA
b g	B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	CMCT
	B2.9. Automatización de algoritmos.		MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA
	B2.10. A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa.  B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar.		MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a	CMCT



	<p>B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto.</p> <p>B2.13. Identificación e uso dos termos propios da división: dividendo, divisor, cociente e resto.</p> <p>B2.14. Utilización en contextos reais da división para repartir e para agrupar.</p> <p>B2.15. Proba da división relacionando dividendo, divisor, cociente e resto en casos sinxelos.</p> <p>B2.16. Utilización da calculadora.</p> <p>B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</p>		<p>multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.</p> <p>MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CMCT</p>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				
<p>b</p> <p>g</p>	<p>B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</p>	<p>B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos</p>	<p>MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>

		matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	solución é idónea?	
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.  B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCT CAA
			MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT CAA CSIEE
b e g	B3.6. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	CMCT
			MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	CCL CAA

			MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais.	CMCT CAA
b g	<p>B3.10. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.</p> <p>B3.11. Múltiplos e submúltiplos do euros.</p> <p>B3.12. Equivalencias entre moedas e billetes.</p>	B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT CAA CSC
			MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	CMCT
b g	<p>B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.</p> <p>B5.2. Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá.</p> <p>B5.3. Interpretación e</p>	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	CMCT CAA
			MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación	CMCT CAA

	<p>descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos.</p> <p>B5.4. Realización de gráficas sinxelas: pictogramas, diagramas de barras.</p>			
--	---	--	--	--

### TERCEIRO TRIMESTRE

b g	<p>B3.1. Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso.</p>	<p>B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.</p>	<p>MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.</p>	<p>CMCT CAA</p>
g	<p>B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación.</p> <p>B3.8. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais.</p>	<p>B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.</p>	<p>MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións</p>	<p>CMCT</p>
b g	<p>B3.10. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.</p>	<p>B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</p>	<p>MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión</p>	<p>CMCT CAA CSC</p>

			Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	
g	B4.1. Clasificación de polígonos. Lados e vértices.	B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos).	MTB4.1.1 Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	CMCT

### **3- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

Os resultados da avaliación expresaránse nos termos: Insuficiente (IN), para as cualificacións negativas, e Suficiente (SU), Ben (BE), Notable (NT) ou Sobresáinte (SB), para as cualificacións positivas.

A estes termos achegarase unha cualificación numérica sen empregar decimais nunha escala do un ao dez, coas seguintes correspondencias:

IN: 1, 2, 3 ou 4.

SU: 5

BE: 6

NT: 7 ou 8

SB: 9 ou 10.

Matemáticas ao ser unha materia que se avalía de forma continua, para facer o cálculo da nota final deixarase a calificación do segundo trimestre e poderase sumar un punto se o alumno realiza os traballos telemáticos que se veñen propoñendo de forma periódica por parte dos tirores e titoras.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: C.E.I.P. A SOLAINA  
CURSO: 3º PRIMARIA.  
MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA.  
DEPARTAMENTO:  
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación 1º Trimestre	Estándar de aprendizaxe 1º Trimestre
B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.
B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.	EPB1.2.1. Interpreta e valora a información que ofrecen as imaxes no contexto social e comunica as sensacións, elaborando informacións básicas.
B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.
	EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, rotuladores, para a composición de obras.
	EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.
	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
	EPB2.1.5. Completa figuras seguindo as liñas como guía.
<b>Criterios de avaliación 2º Trimestre</b>	<b>Estandares de aprendizaxe 2º Trimestre</b>
	EPB2.1.6. Combina técnicas de picado, encartado e pegado.
	EPB2.1.7. Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.
	EPB2.1.9. Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.
	EPB2.1.10. Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.
	EPB2.1.11. Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.
B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas

	e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.
<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Estándares de aprendizaxe 3º Trimestre</b>
B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.
	EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b> Durante os dous primeiros trimestres, a observación directa na aula, o rexistro do traballo diario (30%) o esforzo do alumno (10%) máis as cualificacións cuantitativas (60%).</p> <p>Durante este trimestre, terase en conta a aqueles alumnos que se rexistraron na aula virtual e, fixeron entrega de tarefas e plantexados, .... Nestes casos, se lles subirá un punto á media das dúas primeiras avaliacións.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Entradas na aula virtual e seguimento do traballo plantexado. Entrega dalgunha tarefa, cando se requira expresamente, non semanalmente.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Segundo as instrucións da Inspección Educativa, non haberá terceira avaliación, senón <b>ordinaria</b>.</p> <p>Dita cualificación, obterase da cualificación obtida na 2ª avaliación e, se é o caso, a suma do punto do traballo na aula virtual.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades serán axeitadas, na medida do posible, ao tipo de material que poidan ter todos os alumnos nas súas casas. Non se presentarán semanalmente e, consistirán en titoriais .
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	A totalidade do alumnado dispón de material informático (ordenadores, tablets,..) con conexión a internet, ou, no seu defecto, teléfono móbil con conexión. Aqueles nenos con dificultades recibiron ordenadores e tablets do colexio. Así ponden realizar as tarefas encomendadas sen problemas a través da aula virtual.
<b>Materiais e recursos</b>	<u>Ordenadores, conexión wifi, portátiles, tablets, teléfonos móbiles, material elaborado polos titores e outros diferentes dependendo das actividades.</u>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Empregamos os seguintes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula virtual: tarefas, mensaxería pública e privada e foro de cada clase.</li> <li>-Abalar: avisos grupais e mensaxes privados.</li> <li>-Correo privado do profesorado.</li> <li>-Teléfono móbil: wasap e chamadas.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Páxina web do centro.