

**CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
C.E.I.P. ALBORADA**



PLAN DE IGUALDADE



CURSO 2019-2020

PLAN DE IGUALDADE. CURSO 2019-2020

1 INTRODUCCIÓN

2 BASE LEGAL

3 CONTEXTUALIZACIÓN

3.1 Realidade do centro.

3.2 Situación actual: análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.

4 OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

4.1 Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

4.2 Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.

4.3 Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.

4.4 Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia.

5 MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS

5.1 Organización do centro.

5.2 Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes.

5.3 Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.

5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar.

6 SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

7 MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN

8 ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Nos últimos anos, na sociedade en xeral tense observado un aumento dos estereotipos de xénero e das condutas discriminatorias e violentas.

A educación convértese na ferramenta máis potente para inverter esta tendencia e acabar coa desigualdade e, a escola. Así mesmo, a escola é unha plataforma excelente para a superación dos prexuízos sexistas na busca do cambio das estruturas e das prácticas sociais non desexables.

Seguindo o I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020 e de acordo coa Instrución do 6 de setembro de 2019 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para a elaboración de plans de igualdade no presente curso, a comunidade educativa debe impulsar un modelo de escola coeducativo que estableza medidas concretas de actuación que ofrezan pautas de promoción da igualdade, da coeducación e da prevención da violencia de xénero nas escolas.

Con este fin nace o plan de igualdade, instrumento necesario para establecer medidas e actuacións concretas que incorporen a perspectiva de xénero a todas as actuacións do centro: plans, materiais, currículo, actividades, etc

Puntos de partida

- Marco legal existente: visión preventiva, construtiva, positiva e integral.
- Marco teórico, que reconece o papel vital que xoga a formación en igualdade para transmitir valores, normas e actitudes que favorezan os comportamentos de respecto aos demais; sen que teñan cabida as actitudes agresivas, estereotipadas ou violentas.
- Reflexións de todo o claustro sobre o modelo coeducativo do centro.

A través deste plan preténdese establecer un clima de convivencia no que o respecto, a non discriminación e a superación dos prexuízos sexistas contribúan ao desenvolvemento integral do alumnado. As actuacións do plan quedarán integradas no currículo cun carácter transversal e en relación ao resto de actividades de aprendizaxe das diferentes áreas.

Para que o plan sexa realmente efectivo precisa da implicación de todos os sectores da comunidade e debe ser coñecido e asumido por todas e cada unha das persoas compoñentes da mesma: alumnado, profesorado, familias e persoal non docente. Levalo a cabo será unha responsabilidade conxunta. A perspectiva de xénero integrarase transversalmente no currículo de toda a etapa, potenciando unha formación igualitaria e coeducativa en temas como a autonomía persoal, a educación emocional, a educación afectivo sexual, as relacións persoais ou a resolución pacífica de conflitos.

Principios

O plan de igualdade basearase nos seguintes principios:

- Valores democráticos: xustiza, solidariedade, respecto, tolerancia, autonomía, igualdade e responsabilidade, valores que requiren a non discriminación de ningunha opción e fomentan a cultura de paz.
- Transversalidade: a perspectiva de xénero integrarase na elaboración, desenvolvemento e seguimento de todas as actuacións do centro.
- Inclusión: educar na diversidade. As medidas e actuacións irán dirixidas ao conxunto da comunidade educativa. A aplicación da perspectiva de xénero erradicará calquera situación de discriminación do alumnado por razón de sexo, xénero, identidade de xénero ou orientación sexual.
- Igualdade de oportunidades: respecto aos dereitos, deberes e liberdades de mulleres e homes,

ofrecendo as mesmas oportunidades de realización persoal e profesional.

- **Visibilidade:** a igualdade de xénero debe estar presente nos diferentes ámbitos da escola (familia, profesorado e alumnado) a través da linguaxe escrita e oral nos distintos soportes de información utilizados. Ademais tratarase de empoderar e dar a coñecer as contribucións das mulleres ao longo da historia nas distintas disciplinas. Procurarase identificar e facer visibles as diferencias entre nenas e nenos e a posible desigualdade de trato como consecuencia destas diferencias, para facilitar o seu recoñecemento e evitar discriminacións

1 BASE LEGAL

- **Constitución Española:** artigo 14, co que se recoñece formalmente a igualdade ante a lei por razón de sexo; artigo 9.2 que asevera a obriga dos poderes públicos de promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.
- **Lei Orgánica 1/1981,** de 6 de abril, de Estatuto de Autonomía para Galicia: artigo 4.2 na defensa da igualdade.
- **Decreto Legislativo 2/2015,** de 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade: artigos 17, 18, 22, 23, 24, 25 e 26.
- **Resolucións aprobadas pola Unión Europea** sobre igualdade de xénero.
- **Preámbulo,** artigo 1 e 2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- **Lei orgánica 3/2007,** do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes, artigos 23 e 24.
- **Lei 2/2014,** do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia
- **I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020**
- **Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de plans de igualdade no curso 2019/2020, nos centros docentes sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.**

2 CONTEXTUALIZACIÓN

O noso colexio consta de tres liñas agás en 3 anos que xa somos liña 2 e no nivel de 4º que este curso temos liña 4 de maneira excepcional. Temos 19 unidades de Educación Primaria e 8 de Educación Infantil.

O centro conta cos servizos de transporte e comedor escolar e escolariza un total de 618 alumnos/as, repartidos entre as etapas de Infantil e Primaria . En canto a súa composición segundo o xénero, 321 son nenos e 297 nenas (aprox)

A Equipa Directiva está formada por tres mulleres e o claustro está formado por 43 mestres e mestras dos cales son homes 6 e o resto mulleres.

Ademais no colexio traballan unha conserxe(as veces temos axuda de outra mais), unha administrativa, unha coidadora e unha limpadora a tempo completo

A xunta directiva da ANPA esta integrada na súa meirande parte por mulleres. A representación das familias no Consello Escolar componse de nais fundamentalmente. Habitualmente son elas as que se ocupan dos aspectos referidos á educación dos seus fillos/as aínda que é verdade que cada vez mais vense pais implicados neste aspecto .

2.1 Realidade do centro

As nosas familias móvense en todo tipo de realidades .Somos un colexio con grande diversidade . Moitas delas teñen un nivel socioeconómico e cultural medio aínda que tamen temos un número importante de familias de nivel económico baixo .

A procedencia da poboación deste centro é orixinaria do concello, aínda que existe unha porcentaxe considerable de alumnado estranxeiro ou de ascendencia estranxeira.

En xeral as familias manteñen unha relación boa e fluída co centro. Existe un ANPA moi participativa e colaborativa.

Hai un baixo índice de absentismo escolar, salvo en casos concretos asociados a un contexto determinado e traballado en colaboración con Servizos Sociais.

O equipo docente é bastante variable pola cantidade de provisionais debido a que sendo por catalogo un centro de liña 2 e levamos uns anos traballando en liña tres.De todos os xeitos o profesorado implícase e traballa con entusiasmo.

Agora estamos nun proceso de cambios xa que a actual Equipa Directiva tomou posesión do cargo este curso e estamos a realizar unha pequena transformación no colexio que esperamos sexa positiva e motivadora.

2.2 Situación actual en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.

No noso centro observamos unha boa predisposición e alta sensibilización en relación ás actitudes e valores referentes á igualdade e á aceptación da diversidade., así como cara ao rexeitamento da violencia de xénero.

Mais no día a día, persisten actitudes e comportamentos, na comunidade educativa en xeneral, que denotan que, en gran medida, continuamos sendo educados nos roles de xénero tradicionais, subsistindo deste xeito condutas sexistas que, ás veces, son difíciles de discernir, polo que se fai imprescindible o desenvolvemento deste plan.

Dispoñemos dalgúns recursos en materia de coeducación e violencia de xénero que se atopan na biblioteca do centro, aínda que debemos incrementar os mesmos. Porén carecemos de materias

enfocados a identidade e orientación sexual.

Puntualmente realízanse actividades e dinámicas de concienciación e sensibilización relacionadas coa igualdade e a non violencia de xénero.

O equipo de actividades Extraescolares organiza puntualmente actividades nas que participa toda a comunidade educativa do centro: 25 de novembro, 8 de marzo, etc.

Creemos que os aspectos nos que se debe seguir incidindo no centro no ámbito da coeducación son:

Entre o alumnado:

- Distinto grao de aceptación do “diferente”, o que pode derivar en insultos ou burlas a nenos/as que se saen da norma.
- Uso dos espazos: os nenos ocupan as pistas máis que as nenas, especialmente cando xogan ao fútbol pero a nivel patio fan un uso igual xa que temos os patios dinámicos co cal a participación nos xogos diferentes ao fútbol e proporcionada. Debemos seguir con esta dinámica porque funciona para acadar unha distribución axeitada dos espazos
- Participación en actividades complementarias: en xeral as nenas non se apuntan para xogar ao fútbol nin a robótica. En cambio as nenas maiormente escollen actividades artísticas.
- Alto grao de descoñecemento da súa sexualidade e da realidade LGTBI.
- Presenza de roles e estereotipos de xénero sexistas nas relacións sociais do día a día.

Entre o profesorado:

- Distinto grao de asunción de determinados compromisos tomados polo claustro.
- Distinto grao de compromiso na utilización da linguaxe inclusiva.
- Presenza de sesgos ou estereotipos de xénero implícitos, que poden operar sen conciencia ou intención.
- **Formación permanente do profesorado onde se traballe de maneira directa ou transversal a perspectiva de xénero.**

Entre as familias:

- Baixa corresponsabilidade e desigual reparto das tarefas do fogar e a participación no coidado dos fillos/as en algunhas familias.
- Reforzamento de características, xogos, xoguetes e deportes que reforzan roles segundo o sexo.
- Linguaxe sexista, utilización de distinto vocabulario, expresións, etc en función do sexo dos seus fillos/as.
- Presenza arraigada de micromachismos, roles e estereotipos de xénero sexistas.

O centro:

- Reparto equitativo no uso e gozo dos espazos comúns por parte de nenos e nenas.
- Presenza equilibrada do alumnado nos grupos.
- Revisión da linguaxe nos documentos do centro, circulares informativas e cartelería do centro para asegurar que non sexa sexista.
- Creación de instrumentos para afondar no diagnóstico da situación respecto á igualdade de xénero no centro escolar

- Revisión dos materiais didácticos para que non presenten linguaxe, contido e/ou imaxes sexistas propoñendo alternativas cando se detecten elementos deste tipo.

3 OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN

3.1 Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

- Garantir a integración transversal da incorporación da perspectiva de xénero e do principio de igualdade de oportunidades na documentación organizativa do centro educativo.
- Asegurar a presenza da coeducación como marca de identidade do Proxecto educativo.
- Asegurar a presenza de obxectivos coeducativos concretos no Plan de convivencia.
- Asegurar a presenza de obxectivos coeducativos concretos no Plan de acción tutorial.
- Afondar no modelo de coeducación e introducir a perspectiva de xénero nas dinámicas educativas.
- Integrar o principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres na nosa práctica docente a través da realización de actividades.
- Promover unha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero.
- Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar.
- Concretar os obxectivos coeducativos a través dos plans do centro.
- Difundir os obxectivos coeducativos entre os distintos membros da comunidade educativa para a súa información e sensibilización.
- Educar en igualdade alonxándonos de estereotipos, prexuízos e discriminacións por razón de sexo.
- Fomentar a reflexión sobre o papel da muller e o home nunha contorna igualitaria.
- Garantir a igualdade de oportunidades no ámbito escolar.
- Fomentar a representación equilibrada de nenas e nenos nas aulas.
- Velar porque o noso centro educativo transmita unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes.
- Sensibilizar ao alumnado sobre a importancia da corresponsabilidade e fomentar a mesma.
- Potenciar o uso dunha linguaxe inclusiva tanto nos documentos de comunicación interna como externa do centro escolar.
- Favorecer na nosa Comunidade Educativa unha linguaxe inclusiva nas relacións interpersoais entre iguais e adultos.
- Visualizar a influencia dos roles de xénero nas condicións de vida, nas oportunidades e nas

posibilidades de desenvolvemento persoal.

- Substituír estereotipos por imaxes reais nos que homes e mulleres sexan valorados en igualdade.
- Fomentar o uso de materiais didácticos que non presenten linguaxe, contido e/ou imaxes sexistas propondo alternativas cando se detecten elementos deste tipo,
- Establecer un reparto equitativo para o uso e goce dos espazos comúns e xogos por parte de nenos e nenas.
- Fomentar actividades formativas específicas sobre obxectivos coeducativos (promoción da igualdade entre mulleres e homes, prevención da violencia de xénero, educación afectivo-sexual, prevención do abuso sexual infantil, prevención da LGBTIfobia...).
- Poñer a disposición do claustro recursos, estratexias, metodoloxías e materiais encamiñados a crear espazos e tempos de convivencia non estruturados (recreos, entradas e saídas, comedores escolares, clubs de lectura, etc) libres de roles de xénero.
- Realizar actividades dirixidas a todo o alumnado co gallo das datas sinaladas no calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo e celebracións LGBTI).
- Sensibilizar sobre o papel que xogan as familias na socialización dos seus fillos e fillas e sobre a problemática en torno á igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.
- Conseguir a colaboración das familias co centro para unha educación en equidade.

3.2 Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero

- Dedicar especial atención á prevención da violencia de xénero, á igualdade e á non discriminación nas normas de organización, funcionamento e convivencia. Fomentar formas de estar e convivir baseadas no respecto, o diálogo e o coidado.
- Traballar na prevención de situacións de violencia.
- Visualizar o fenómeno e informar sobre el para tomar conciencia e actuar.
- Activar protocolos ou medidas de intervención para abordar condutas contrarias á convivencia por razón de xénero.
- Actuar nas situacións de acoso e violencia de xénero.
- Definir as medidas de acompañamento do protocolo de identidade de xénero.
- Sensibilizar á comunidade educativa en materia de violencia de xénero para coñecer as características e dimensións desta problemática.
- Desmontar mitos e estereotipos en torno á violencia para apostar pola responsabilidade social.
- Implicar ás familias na participación de accións colectivas para previr a violencia.

3.3 Prevención do respecto pola diversidade afectivo-sexual

- Educar en igualdade alonxándonos de estereotipos, prexuízos e discriminacións por razón de orientación sexual.
- Concretar os contidos dunha educación afectiva-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- Realizar actuacións de información e sensibilización sobre diversidade sexual e de xénero dirixidas ao alumnado, con especial atención ao recoñecemento e normalización da realidade transexual, incluíndo actividades de autoconecemento, coñecemento mutuo, empatía, aprecio e comunicación para favorecer a cohesión do grupo.
- Realizar actuacións formativas dirixidas ás familias, relacionadas coa diversidade sexual, facendo especial referencia ao coñecemento da realidade transexual.
- Fomentar a dispoñibilidade nas bibliotecas dos centros educativos dun catálogo de libros, manuais e material audiovisual que inclúa a temática da diversidade sexual, que se adecúen á finalidade do respecto e a dignidade para a ampla diversidade que existe dentro do seo da condición humana.
- Intensificar a formación do profesorado para o tratamento da diversidade afectiva e sexual no ámbito educativo

3.4 Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia

- Educar desde a diversidade para unhas relacións afectivas e sexuais saudables e repectuosas, e para unha convivencia harmónica que integre a diversidade de xénero, sexual, e afectiva.
- Garantir o respecto ás manifestacións LGTBI que se realicen no ámbito educativo e o libre desenvolvemento da personalidade das persoas, conforme á súa identidade e/ou orientación.
- Previr actitudes ou comportamentos LGTBIfóbicos que impliquen prexuízos e discriminación por razón de orientación sexual, identidade ou expresión de xénero.

4 **MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS**

CONCRECIÓN DAS MEDIDAS E ACTUACIÓNs		
Actuacións organizativas		
Destinatarios	Responsables	Procedementos
Comunidade educativa	Equipa directiva	Incluír as novidades legais nos distintos documentos do centro.
Comunidade educativa	Equipa directiva	Integrar a perspectiva de igualdade na PXA e todos os proxectos que compoñen
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro Consello Escolar	Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade (con especial atención ás familias).
Comunidade educativa	Equipa directiva	Fomentar unha representación equitativa nos órganos de decisión do centro
Comunidade educativa	Equipa directiva	Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade.
Comunidade educativa	Administración Educativa Equipa directiva Claustro	Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro Familias	Promover a participación do centro no Plan Director dirixido a familias, alumnado e profesorado.
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro	Promover o emprego dunha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.
Comunidade educativa	Equipa directiva Consello Escolar Comisión de Convivencia e Igualdade	Detección de situacións de desigualdade na comunidade educativa
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro Outras entidades: Concello, Asociacións, etc	Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas.
Comunidade educativa	Equipa directiva Equipos dinamizacións CCP DO	Concretar actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo, celebracións LGBTI etc.).
Alumnado	Equipa directiva Niveis CCP DO	Concretar o desenvolvemento curricular da educación afectivo-sexual integral para todo o alumnado do centro.
Alumnado Familias	Equipa directiva Niveis CCP DO	Promover o desenvolvemento da orientación laboral e profesional libre de estereotipos. Promover o coñecemento de distintos

		profesionais alonxados dos estereotipos
Alumnado	Equipa directiva Niveis CCP DO	Promover pautas de actualización curricular e revisión do material didáctico con perspectiva de xénero.
Alumnado	Administración Educativa Equipa Directiva	Ofertar materias específicas de igualdade de xénero. Aproveitando as materias de libre configuración
Profesorado	Administración Educativa Equipa Directiva Claustro	Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde o currículo etc
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro	Difundir este protocolo entre todas as persoas do centro. Fomentar o traballo deste protocolo no PDI do centro
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro Niveis CCP DO Consello Escolar	Crear no seno da Comisión de convivencia do Consello un Observatorio de Igualdade que interveña nos asuntos relacionados coa igualdade e a prevención da violencia de xénero , actualice os datos de diagnóstico da situación respecto á convivencia e igualdade de xénero no centro escolar e vele pola presenza equilibrada do alumnado nos grupos.
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro ANPA Consello Escolar	Potenciar a participación e colaboración das familias, ANPA e a comunidade educativa na defensa da igualdade.

Para eliminar os estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes

Destinatarios	Responsables	Procedementos
Alumnado	Xefatura de estudos (XE) Profesorado titor e especialista CCP D.O.	Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber , os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, ás desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...
Alumnado	Xefatura de estudos (XE) Profesorado titor e especialista CCP D.O.	Revisar o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, das personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).
Alumnado	Profesorado titor e especialista CCP D.O	Realizar actividades de sensibilización na aula.
Familias	Equipa Directiva D.O. ANPA	Realizar actividades de información e sensibilización coas familias,

Actuacións preventivas e de sensibilización		
Destinatarios	Responsables	Procedementos
Comunidade educativa	Equipa directiva Claustro	Presentar o Plan de Igualdade a toda a comunidade: reunións de principios de curso, charlas, web, etc
Alumnado Familias	Profesorado titor e especialista CCP D.O.	Sensibilizar contra a violencia de xénero ou ante calquera tipo de discriminación: charlas, debates, material impreso ou virtual etc
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Realizar agrupamentos tendo en conta a perspectiva de xénero en xogos e actividades deportivas, na realización de traballos en grupo, así como na ubicación dentro da propia aula
Alumnado	Profesorado implicado nos patios dinámicos	Practicar xogos populares e actividades deportivas con agrupamentos heteroxéneos e participación de ambos sexos naqueles cun carácter estereotipado
Alumnado	Comunidade Educativa	Ofrecer modelos de actuación coeducativos na realización de actividades e responsabilidades escolares de homes e mulleres.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Debater sobre a influencia dos roles de xénero nas condicións de vida, nas oportunidades e nas posibilidades de desenvolvemento persoal.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Promover a reflexión sobre as tarefas e oficios que realizan habitualmente o home ou a muller e promover un debate para analizar que non importa o sexo á hora de elixir unha carreira ou profesión.
Alumnado	Profesorado formado en Educación Emocional	Debater sobre sexualidade, afectividade e a súa diversidade, fomentando o respecto e a tolerancia cara a ese ámbito.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Debater sobre a importancia dos valores básicos que rexen a vida e a convivencia humana e actuar de acordo con eles; ensinando aos nenos e nenas a desenvolver condutas que lle permitan recoñecer a violencia en si mesmos e noutras persoas e a desenvolver habilidades persoais de autoprotección.
Alumnado	Profesorado titor e especialista Orientado polo D.O. e polos mestres formados en E.emocional	Favorecer o desenvolvemento da autoestima do alumnado a través de actividades que promovan a empatía, a expresión das emocións, a aceptación das diferencias e as técnicas de resolución de conflitos.
Alumnado	Profesorado titor e especialista	Reflexionar sobre o contido machista de cancións, películas, contos, publicidade, etc actuais.

Comunidade educativa	Claustro Alumnado Familias Persoal non docente Persoa encargada da coeducación.	Crear un taboleiro coeducativo e ubicalo nun lugar visible no que alumnado e profesorado poida expor o que considere importante sobre o tema. A persoa encargada da coeducación publicará suxestións de actividades para realizar na aula e centro.
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro	Avaliar o clima do centro respecto a unha convivencia harmónica que integre a igualdade de xénero, sexual, e afectiva.
Comunidade educativa	Equipo Directivo CCP DO Outros: Administración Educativa, Concello, etc	Coordinar accións cos axentes extraescolares relacionados coa igualdade de xénero.
Comunidade Educativa	Equipa Directiva CCP Equipos de dinamizacións Outros: Concello, etc	Conmemorar as datas: 25 de novembro (Día internacional contra a violencia cara ás mulleres). 10 de decembro (Día internacional dos dereitos humanos). Campaña do xogo e xoguete non sexista (Antes do Nadal). 6 de febreiro (Día internacional de tolerancia cero coa mutilación xenital feminina). 11 de febreiro (Día internacional da nena na ciencia). 8 de marzo (Día mundial da muller). 15 de marzo (Día internacional da visibilidade trans). 26 de abril (Día internacional da visibilidadelésbica). 15 de maio (Día internacional da familia). 17 de maio (Día internacional da LGTBI*fobia).
Comunidade Educativa	Equipa Directiva Equipos de dinamizacións CCP	Fomentar a celebración das festas do centro desde unha perspectiva de xénero

Actuacións para xestionar os espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo

Destinatarios	Responsables	Procedementos
Comunidade educativa	Equipa Directiva Persoa responsable en materia de igualdade Coordinador ou coordinadora actividades extraescolares	Difundir información a través dun taboleiro no centro.
Alumnado Familias	Equipa Directiva Equipo da Biblioteca	Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.
Alumnado	Equipa Directiva Claustro Equipo das tics CCP	Revisar a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro	Revisar a idoneidade das entidades colaboradoras co centro en canto ao respecto á diversidade sexual e de xénero, poñendo o foco nas empresas.
Comunidade educativa	Claustro Niveis CCP DO	Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade real.
Alumnado	Equipa Directiva Claustro Equipo de patios dinámicos	Xestionar as actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión.
Alumnado	Equipa Directiva Claustro	Promover a cooperación nos espazos tecnolóxicos.
Alumnado	Claustro CCP DO	Promover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.
Alumnado	Equipa Directiva Claustro Familias Outros	Ofrecer modelos de figuras representativas do xénero feminino nos ambientes científicos e tecnolóxicos e promover a participación nas actividades científicas, deportivas.....

Actuación para incluír os valores coeducativos na xestión da convivencia escolar

Destinatarios	Responsables	Procedementos
Comunidade educativa	Claustro Familias Persoal non docente	Promover o respecto e o bo trato entre mulleres e homes.
Comunidade educativa	Comunidade Educativa	Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente etc.
Comunidade educativa	Claustro, familias Persoal non docente.	Promover o respecto á diversidade de xénero

Alumnado	Equipa Directiva Claustro	Promover metodoloxías activas participativas e cooperativas.
Alumnado Familias	Claustro Familias	Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.
Comunidade educativa	Equipa Directiva Claustro Familias Outros	Promover actividades de intervención social na comunidade educativa.

5 MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN

O Plan de Igualdade forma parte do Proxecto Educativo de Centro (PEC) e da Programación Xeral Anual (PXA) e debe ser coherente cos principios que se derivan dos mesmos. No PEC están incluídos os principios que orientan o Plan de Igualdade. Na PXA incorpóranse as actuacións previstas no Plan de Igualdade para cada curso académico.

O Departamento de Orientación poderá asesorar a Equipa Directiva, á Comisión Pedagóxica (CCP) e ao profesorado cando se considere oportuno. No Plan de Orientación Anual teranse en conta as directrices previstas no Plan de Igualdade. Así mesmo no Plan de Acción Titorial prestarase especial atención á educación na igualdade.

A Equipa Directiva será responsable de velar polo funcionamento do Plan, coordinando as actuacións levadas a cabo entre o profesorado, a CCP, o Departamento de Orientación, así como informando ao Consello Escolar.

O profesorado do centro, a través das reunións de niveis, será o encargado de facer chegar as posibles propostas e inquedanzas á CCP, que trimestralmente se debaterán na mesma, transmitíndoas ao Consello Escolar cando se considere oportuno.

OBXECTIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Analizar o clima de aula	Analizar no grupo posibles problemas de convivencia relacionados coa igualdade e/ou identidade e orientación sexual, trasladando estes, cando existan, ás reunións de “ciclo”.	Claustro Niveis CCP Equipa Directiva	Trimestralmente
Revisar as liñas de actuación sobre igualdade de xénero	Reunirse por niveis para revisar o plan de igualdade, tendo en conta posibles incidencias e novas suxestións, planificando actuacións conxuntas que fomenten igualdade de xénero	Claustro CCP DO Equipa Directiva	Trimestralmente
Consensuar unha metodoloxía facilitadora da igualdade	Autoavaliación da práctica docente. Debate nos niveis e na CCP	Claustro CCP DO Equipa Directiva.	Durante todo o curso
Establecer reunións entre docentes	Sistematizar reunións para intercambiar experiencias e materiais	Claustro Equipo Directivo DO	Durante todo o curso

Revisar o PAT: levar a cabo un traballo na aula desde unha perspectiva de xénero:	Autoavaliación práctica docente. Debate no nivel e na CCP	Claustro CCP DO	Durante todo o curso
Fomentar unha cultura de tolerancia e respecto: celebracións e conmemoracións.	Conmemorar as distintas celebracións	Claustro CCP DO Equipa Directiva	
Avaliar o Plan	Facer o seguimento e valorar o cumprimento do plan, trasladando a información ao Claustro e ao Consello Escolar.	Equipa Directiva Claustro CCP DO Consello Escolar	Cando menos unha ao trimestre
Revisar as accións prioritarias do Departamento de Orientación	Revisar que se teñan en conta as directrices do Plan de igualdade nas accións prioritarias do departamento.	Departamento Orientación	Principio de curso
Coordinar actuacións entre Equipa Directiva, e os demais órganos e persoal de centro	Revisar que as actuacións levadas a cabo teñen coherencia	Equipa Directiva Claustro Ciclos CCP DO Consello Escolar ANPA Persoal non docente	Durante todo o curso

6 SEGUIMENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN

A dirección do centro garantirá a participación na avaliación do plan de igualdade de todos os sectores da comunidade educativa., a través dos mecanismos de coordinación e colaboración descritos.

Recollerase a información, mediante os instrumentos de avaliación elixidos, sobre o diagnóstico do centro, o funcionamento do plan, valorando os avances nesta materia coa maior obxectividade posible.

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos escolares co fin de ir completando a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos.

A CCP realizará unha avaliación do cumprimento do plan e trasladarase a información ao Claustro e ao Consello Escolar.

A **avaliación** do plan realizarase atendendo aos seguintes criterios:

- Grao de implantación e consecución dos obxectivos.
- Coordinación e implicación do Plan de igualdade noutros documentos do centro.
- Actuacións e grao de participación da comunidade educativa.
- Participación e implicación do alumnado.
- Participación e implicación do profesorado.
- Valoración da dinámica dos grupos en relación a se estivo libre de sesgos sexistas.
- Valoración da utilización de recursos didácticos e dunha linguaxe integradora con ambos

sexos e libre de prexuízos.

- Valoración dos resultados.
- Conclusións e propostas de mellora.
- Avaliación do proceso e dos resultados.
- Documentación elaborada.

Os **instrumentos de avaliación** utilizados serán:

En canto a recollida de información:

- Observación
- Sesións de avaliación
- Reunión se ciclo, Claustro, CCP, DO, Consello Escolar, etc
- Debates na aula co alumnado

En canto ao funcionamento do plan:

- Observación directa
- Fichas de avaliación das actividades extraescolares
- Cuestionarios para o profesorado, alumnado, familias e persoal non docente
- Rexistros do cumprimento do plan
- Memorias do centro.

O Equipo Directivo levará a cabo o control e seguimento do plan e coordinará as actuacións do Equipo Directivo cos ciclos, co Departamento de Orientación, coa ANPA e co Consello.

Ademais realizarase unha revisión anual do Plan ao comezo de cada curso escolar, para analizar a evolución e o clima do centro, incorporando posibles propostas de mellora recollidas na memoria do curso anterior, procedéndose así a súa actualización.

Esta revisión será aprobada polo Consello Escolar e incluída no Proxecto Educativo do Centro e na PXA.

Despois da aprobación e difusión do Plan no Claustro e no Consello Escolar procederase a súa difusión a través dos medios posibles: charlas, reunións de comezo de curso co profesorado e coas familias, páxina web do centro etc.

7 **ANEXOS**

Íranse elaborando ao longo do curso.