

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



→ RELIXIÓN CATÓLICA

CURSO: EDUCACIÓN PRIMARIA

ANO ACADÉMICO: 2021/2022

CENTRO: CEIP DE AGOLADA

CONTEXTO

O concello de Agolada está situado no centro xeográfico da nosa comunidade, no extremo nordeste da provincia de Pontevedra. Pertence xunto con Lalín, Rodeiro, Dozón, Silleda e Vila de Cruces á Comarca do Deza.

Agolada limita ao norte co río Ulla, ao sur con Rodeiro e Lalín, ao leste con Antas de Ulla e ao oeste coas Terras de Vila de Cruces. A súa poboación vive distribuída nas vinte e catro parroquias do concello: Agra, Artoño, Baíña, Basadre, Berredo, Borraxeiros, Brántega, Brocos, Carmoega, Eidián, Esperante, Ferreiroa, Gurgueiro, Merlín, Órrea, Ramil, San Paio de Bais, Santa Comba, Sesto, Sexo, Trabancas, Val de Sangorza, Ventosa e Vilariño. Só unha pequena parte do alumnado vive na vila; a maioría acode en autobús procedente das distintas parroquias do Concello.

É unha zona eminentemente agrícola e gandeira aínda que o sector servizos e a industria téxtil de vilas cercanas acaparan cada vez máis traballadores e traballadoras. No sector agrícola ocúpase o 60% da poboación que traballa leiras de tamaño medio. Ademais da agricultura de autoconsumo dedicada principalmente ao millo, hortalizas, centeo e vide, comercialízanse noces, castañas, patacas e trigo. Nas últimas décadas aumentou a cabana gandeira, especialmente vacas e porcos. Existe unha incipiente industria de transformación da madeira.

Ten unha poboación avellentada cun índice de natalidade dos máis baixos de Galicia. O nivel socioeconómico e cultural das familias é medio-baixo. Son moi poucos os pais-nais con estudos postobrigatorios. Existe moi pouca oferta cultural e de lecer. A lingua predominante na zona educativa é maioritariamente o galego, utilizando o castelán como lingua habitual de comunicación só unha minoría. A poboación deste concello sofre desde hai anos un descenso considerable que repercute tamén no número de alumnos-as do colexio.

O centro sufriu unha importante remodelación no ano 1996 e está constituído por un edificio amplo coas instalacións necesarias para impartir o ensino de acordo ás esixencias derivadas da educación actual. O colexio está dotado de dúas aulas de infantil, seis aulas de

primaria, aula de música, aula de informática, aula de lingua estranxeira (inglés), aula de psicomotricidade, aula de pedagogía terapéutica, aula de audición e linguaxe, aula de relixión, aula de material, departamento de orientación e de espazos comúns, como son, biblioteca, ludoteca e aula de audiovisuais. O centro conta con servizo de comedor de xestión directa. Realizáronse obras para eliminar barreiras arquitectónicas, concretamente dotouse de ascensor e de baños adaptados ao alumnado con discapacidade motora.

O CEIP de Agolada está adscrito ao IES Laxeiro de Lalín, centro ao que se incorpora o alumnado que remata a etapa de Primaria para seguir estudos de Educación Secundaria.

Neste contexto social, cultural e económico enmarcarase a programa didáctica do primeiro nivel de Educación Primaria.

1º CURSO

| CONTIDOS | CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES EVALUABLES | CCBB | INSTRUM. AVAL. |
|--|--|---|------------|--------------------|
| Unidade Formativa 1- A CREACIÓN | | Temporalización: 10/9 - 29/10 | | Sesiones: 8 |
| BLOQUE 1. Sentido relixioso do home | | | | |
| A creación como regalo de Deus. O home, obra maestra da creación. A comunicación do home con Deus. | 1. Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus ao home. | 1.1 Coñece, respeta e cuida a obra creada. | CSC AA | OD |
| | | 1.2 Expresa con palabras propias o asombro polo que Deus fai. | CL | EO |
| | 2. Recoñecer a relación intrínseca que existe entre Deus e o home. | 2.1 Identifica e enumera os coidados que recibe na súa vida como don de Deus. | CSC | TCL |
| | 3. Coñecer que a persoa é un ser | 3.1 Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos | CEC CSC | TCL |

| | | | | |
|---|---|---|------------|-------------------|
| Unidade Formativa 2- A VIDA DE XESUS | | Temporalización: 5/11 - 17/12 | | Sesions: |
| 7 | | | | |
| Unidade Formativa 4- MORTE E RESURECCION | | Temporalización: 11/2 - 3/3 | | Sesions: 6 |
| BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación | | | | |
| <p>Xesús, o fillo de Deus faise home, vive e medra nunha familia.</p> <p>Acontecementos e lugares xeográficos importantes na vida de Xesús.</p> <p>Xesús morreu para salvarnos.</p> | 1. Recoñecer e estimar que Xesús se fai home no seo dunha familia | 1.1. Identifica a María e a Xosé como comunidade na que Deus se fai presente entre os homes. | CEC CSC | TCL |
| | | 1.2. Valora e respeta a familia de Xesús a semellanza da súa. | CSC | OD |
| | 2. Relacionar lugares e acontecementos nos que Deus expresou o seu amor polos homes na vida de Xesús. | 2.1 Nomea e asocia, lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús. | CEC CSC | TCL |
| | 3. Coñecer e ordenar os principais momentos da pasión e morte de Xesús. | 3.1 Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da pasión, morte e resurrección de Xesús. | CEC CSC | TCL |

Unidade Formativa 5- A FAMILIA DE XESUS – MARIA E A IGREXA**Temporalización: 29/3 - 29/4****Sesions: 5****BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa**

| | | | | |
|--|--|--|------------|----|
| A Igrexa, familia de Xesús. Espacio e tempo sagrado na Igrexa. O domingo, día dedicado ao Señor. | 1. Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia. | 1.1 A socialas características da familia da Igrexa coas da súa familia. | CSC | EO |
| | 2. Distinguir os espazos e templos sagrados de outros lugares e templos. | 2.1 Expresa o respecto ao templo como lugar sagrado. | CSC CEC | OD |
| | 3. Suliñar os elementos distintivos do domingo como día especial. | 3.1 Coñece e expresa o sentido do domingo. | CSC CEC | OD |

2º CURSO

Unidade Formativa 1- A CREACIÓN

Temporalización: 10/9 – 16/10

Sesions: 8

CONTIDOS

**CRITERIOS DE
AVALIACIÓN**

**ESTÁNDARES
EVALUABLES**

CCBB

**INSTRUM.
AVAL**

BLOQUE 1. Sentido relixioso do home

Deus, pai da humanidade, quere a nosa felicidade.

1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.

1.1 Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a él e as persoas do seu entorno.

CSC

EO

Deus crea o home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.

2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por sí mesma a felicidade.

2.1 Descubre e nomea situacións nas que necesita as persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.

CSC
CL

EO

3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade.

3.1 Valora e agradece que Deus o creara para ser feliz.

CSC

TCL

4. Entender o Paraíso como expresión da

4.1 Lee e comprende o relato bíblico do Paraíso.

CEC
CSC
CL

TCL

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|------------|-----|
| | amizade de Deus coa humanidade. | 4.2 Identifica e representa gráficamente os dons que Deus fai ao home na creación. | CEC CSC | TCL |
| | | 4.3 Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade. | CSC CL | EO |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|-----------------|
| Unidade Formativa 4- A BIBLIA E OS ANTEPASADOS DE XESUS | | Temporalización: 11/1 - 5/2 | | Sesions: |
| 16 | | | | |
| BLOQUE 2. A revelación: Deus interven na historia | | | | |
| A Biblia narra o que Deus fixo na historia. Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas. Deus propon ao home un camiño de encontro con Él. | 1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos. | 1.1 Coñece, memoriza e reconstrue relatos bíblicos da acción de Deus na historia. | AA CL CSC | TCL |
| | | 1.2 Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia. | CEC | TCL |
| | 2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os rasgos de | 2.1 Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos | CD CL | TCL |

| | | | | |
|--|--|---|------------|----|
| | Deus Pai: protección, coidado e acompañamento. | bíblicos a través de recursos interactivos. | CSC | |
| | | 2.2 Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas donde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus. | CEC CSC | OD |
| | 3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home. | 3.1 escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel. | CL CSC | EO |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|-----------------|
| Unidade Formativa 3- ADVENTO E NADAL | | Temporalización: 9/11 - 18/12 | | Sesions: |
| 9 | | | | |
| BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación | | | | |
| Deus elixe a María para que o Seu fillo se faga home. O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación. O Nadal: nacemento do Salvador. | 1. Coñecer e valorar a resposta de María a Dios. | 1.1 Lee e expresa, verbal ou gráficamente, o relato da Anunciación. | CL – CSC CEC | EO |
| | | 1.2 Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación. | CEC CSC | OD |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|-----|
| | 2. Aprender o significado do tempo de Advento. | 2.1 Identifica os signos de Advento como tempo de espera. | CEC CSC | TCL |
| | | 2.2 Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotia da vida. | CSC | TCL |
| | 3. Identificar o significado profundo do Nadal. | 3.1 Coñece o relato do nacemento de Xesús e descubre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal. | CEC CSC - CL | TCL |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|-------------------|
| Unidade Formativa 2- O ANO LITURXICO | | Temporalización: 10/10 - 6/11 | | Sesions: 6 |
| BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa | | | | |
| O Bautismo: incorporación a Igrexa. A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai. Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico. | 1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa. | 1.1 Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo. | CL CSC | EO |
| | | 1.2 Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús. | CL CSC | TC |

| | | | | |
|--|---|--|------------|-----|
| | 2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal. | 2.1 Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental. | CEC | TCL |
| | 3. Tomar conciencia de que o Pai xenera a unidade da Igrexa. | 3.1 Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo. | CSC | TCL |
| | | 3.2 Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos. | CEC CSC | OD |
| | 4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos. | 4.1 Constrúe un calendario onde ubica os diferentes tempos litúrxicos. | CEC CSC | TCL |

3º CURSO

Unidade Formativa 1- ADAN E EVA

Temporalización: 10/9 - 30/10

Sesions: 10

Unidade Formativa 2- O NADAL: AMIZADE E FAMILIA

Temporalización: 2/11 - 26/11

Sesions: 8

| CONTIDOS | CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES EVALUABLES | CCBB | INSTRUM. AVAL |
|---|--|--|--------------------------|---------------|
| BLOQUE 1. O sentido relixioso do home | | | | |
| <p>A realidade que nos rodea como don para a nosa felicidade.</p> <p>Respostas do home ao don de Deus.</p> <p>Ruptura do home con Deus: Adán e Eva.</p> | <p>1. Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e entorno son un don de Deus para a súa felicidade.</p> | <p>1.1 Lembra e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou o entorno son un regalo.</p> | <p>CSC AA CL</p> | <p>TCL</p> |
| | | <p>1.2 Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.</p> | <p>CSC CL</p> | <p>EO</p> |
| | <p>2. Tomar conciencia de que as accións persoais acercan ou separan de Deus.</p> | <p>2.1 Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz.</p> | <p>CSC</p> | <p>TCL</p> |
| | <p>3. Comprender que a elección que fan Adán e Eva e un rechazo ao don de Deus.</p> | <p>3.1 Lee, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rechazo de Adán e Eva ao don de Deus,</p> | <p>CSC CL</p> | <p>TCL</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | | descritas no relato bíblico. | | |
|--|--|------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|------------|-----------------|
| Unidade Formativa 3- MOISES E OPOBO DE ISRAEL | | Temporalización: 11/1 - 5/2 | | Sesions: |
| 8 | | | | |
| BLOQUE 2. A revelación: Deus interven na historia | | | | |
| <p>A vocación de Moisés para liberar o seu pobo. A Alianza de Deus co pobo de Israel no Sinaí. O coidado de Deus co seu pobo: signos de amizade (a nube, o maná, a agua...).</p> | 1. Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel. | 1.1 Aprende e ordena cronolóxicamente os principais feitos da historia de Moisés. | AA - CSC | TCL |
| | | 1.2 Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico. | CSC - CL | TCL |
| | 2. Recoñecer as consecuencias da Alianza de Deus con Israel. | 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos da tarefa de Moisés para liberar o pobo. | CEC CSC | TCL |
| | | 2.2 Coñece o contido da Alianza, identifica as súas implicacións e toma conciencia do sentido que poden ter na vida actual. | CEC CSC | OD |
| | | 3.1 Diseña de maneira ordenada viñetas que | CEC-CSC | TCL |

| | | | | |
|--|--|--|-----|----|
| | 3. Recoñecer e valorar os signos da amizade de Deus co seu pobo. | recollan os signos da amizade de Deus durante a travesía do seu pobo polo deserto. | CL | |
| | | 3.2 Interesase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos. | CSC | OD |

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|
| Unidade Formativa 4- OS APOSTOLES E A SEMANA SANTA | Temporalización: 8/2 - 4/3 | Sesions: 8 |
| Unidade Formativa 5- O BAUTISMO DE XESUS | Temporalización: 29/3 - 22/4 | Sesions: 7 |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|-----|
| BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación | | | | |
| O Bautismo de Xesús: comezo da misión. A misión de Xesús e facer felices aos homes. O seguimento de Xesús. Diferentes respostas a chamada de Xesús. | 1. Asociar o Bautismo de Xesús co momento no que inicia a súa vida pública. | 1.1 Narra os cambios que o Bautismo introduce na vida de Xesús. | CEC- CSC CL | TCL |
| | 2. Distinguir cómo Xesús fai felices aos homes cos seus xestos e accions. | 2.1 Descubre e suliña, nos relatos de milagros, os xestos e accions de Xesús que fan felices aos homes. | CSC CL | TCL |
| | | 2.2 Respeta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores. | CSC | OD |

| | | | | |
|--|--|---|--------|-----|
| | | | | |
| | 3. Comparar as diferentes respostas dos amigos de Xesús a súa chamada. | 3.1 Identifica e comenta algunhas características diferenciais nas respostas das persoas que chama Xesús nos relatos evanxélicos. | CSC CL | TCL |

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Unidade Formativa 6- O NOSO PAI | Temporalización: 25/4 - 13/5 | Sesions: |
| 6 | | |
| Unidade Formativa 7- A IGREXA | Temporalización: 16/5 - 31/5 | Sesions: 6 |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|-----|
| BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa | | | | |
| A Igrexa continuadora da misión de Xesús. Os cristiáns expresan a amizade con Deus no diálogo con Él e a través da súa vida. O nosopai, signo de pertenza a comunidade cristiá. | 1. Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús. | 1.1 Busca testimonios da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús. | CSC CL | TCL |
| | | 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo a acción misioneira, a caridade e os sacramentos axudan a lograr a felicidade das persoas. | CD CSC SIEE | TCL |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|-----|
| | 2. Sinalar a oración como unha forma de expresión da amizade con Deus. | 2.1 Compon textos que expresen o diálogo da persoa con Deus. | CL CSC | TCL |
| | | 2.2 Recopila e pon en común cos seus compañeiros oracions que a comunidade cristia utiliza cotiamente. | CL CSC CEC | EO |
| | 3. Descubrir rasgos da amizade con Deus na vida cotia. | 3.1 Observa e descubre na vida dos santos manifestacions da amizade con Deus. | CSC SIEE | TCL |
| | 4. Comprender que a oración do nosopai expresa a pertenza a comunidade eclesial. | 4.1 Explica significativamente a orixe do nosopai. | CEC CL CSC | TCL |
| | | 4.2 Reconstrue e dramatiza o contexto no que Xesús entrega a oración do nosopai aos discípulos. | CEC CL CSC | TCL |

4º CURSO

Unidade Formativa 1- AS RELIXIONS ANTIGAS : O PECADO

Temporalización: 10/9 - 23/10

Sesions: 4

| CONTIDOS | CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES EVALUABLES | CCBB | INSTRUM. AVAL |
|--|--|--|------------------|---------------|
| BLOQUE 1. Sentido relixioso do home | | | | |
| <p>A experiencia de pecado nos relatos das relixions antigas.</p> <p>O perdón como necesidade do ser humano.</p> | 1. Descubrir nos relatos das relixions antigas a experiencia do pecado humano. | 1.1 Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixions antigas. | CEC CL CSC | TCL |
| | | 1.2 Califica o tipo de pecado en situacións do seu entorno e comparaas coas encontradas nos relatos das relixions antigas. | CEC CL CSC | TCL |
| | 2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz. | 2.1 Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón. | CEC CSC | OD |

Unidade Formativa 2- ANTEPASADOS DE XESUS: A HISTORIA DE DAVID Temporalización: 26/10 - 13/11 Sesions: 2

Unidade Formativa 3- NADAL: A CHEGADA DO MESIAS Temporalización: 16/11 - 26/11 Sesions: 2

Unidade Formativa 7- O PERDON DE DEUS
4

Temporalización: 29/3 - 29/4

Sesions:

BLOQUE 2. A revelación: Deus interven na historia

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----|--|
| <p>O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus. Deus está sempre disposto ao perdón. Infidelidade a misión encomendada por Deus na historia de David. David sente na súa vida a necesidade de redención. Deus fiel promete un Mesías.</p> | 1. Identificar a orixe do pecado nalguns relatos bíblicos. | 1.1 Ubica nos relatos as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con Él, e aplica as a situacións actuais. | CL CSC | EO | |
| | | 1.2 Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rechazou a amizade con Deus. | AA CSC | TCL | |
| | 2. Coñecer as características do perdón de Deus. | 2.1 Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalguns relatos bíblicos. | CL CSC | TCL | |
| | 3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus. | 3.1 Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen a vontade de Deus. | CL CSC | TCL | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|-----|
| | 4. Descubrir e valorar a razón pola que David sinte a necesidade de redención. | 4.1 Compara a actitude de David con situacións personais nas que sinteu a necesidade de ser perdoado. | CL CSC | TCL |
| | | 4.2 Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus lle perdoa. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros. | CEC CSC | TCL |
| | 5. Aprender e lembrar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías. | 5.1 Reconstrue e memoriza escenas bíblicas donde Deus fai a promesa do Mesías. | CEC CSC | OD |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------------|
| Unidade Formativa 4- O PERDON EN XESUS | | Temporalización: 11/1 - 29/1 | | Sesions: |
| 3 | | | | |
| Unidade Formativa 6- PAIXON, MORTE E RESURRECION DE XESUS | | Temporalización: 22/2 - 4/3 | | Sesions: |
| 2 | | | | |
| BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación | | | | |
| O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús. | 1. Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón. | 1.1 Analiza, comenta e crea relatos donde actualiza as | CL CSC | OD |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|----|
| <p>Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados.</p> <p>Xesús cumple a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús.</p> | | parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano. | | |
| | 2. Memorizar algunhas das accións donde Xesús concede o perdón. | 2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas do perdón e explicaas. | CD CEC | EO |
| | 3. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos. | 3.1 Busca, suliña e comenta rasgos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos. | CL CSC | OD |
| | 4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai. | 4.1 Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai. | CEC CL CSC | OD |
| | | 4.2 Distingue e explica frases do relato da oración do Horto das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai. | CL CSC | EO |

Unidade Formativa 5- A CORESMA

Temporalización: 1/2 - 19/2

Sesions: 3

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------------|
| Unidade Formativa 8- O SACRAMENTO DO PERDON | | Temporalización: 2/5 - 3/6 | | Sesions: |
| 5 | | | | |
| BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa | | | | |
| O sacramento da Reconciliación. A celebración da Eucaristía. A Coresma: tempo penitencial. | 1. Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón. | .1 Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus. | CSC | EO |
| | | 1.2 Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón. | CEC CSC | TCL |
| | 2. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística. | 2.1 Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística. | CEC CSC | EO |
| | 3. Coñecer rasgos da Coresma como tempo penitencial. | 3.1 Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial. | CD CEC SIEE | TCL |

5º CURSO

Unidade Formativa 1- A ALEGRIA DE FACER O BEN

Temporalización: 10/9 - 23/10

Sesions: 4

| CONTIDOS | CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES EVALUABLES | CCBB | INSTRUM. AVAL |
|---|--|--|-------------|---------------|
| BLOQUE 1. O sentido relixioso do home | | | | |
| <p>A persoa humana foi creada con desexo de ben.</p> <p>O ser humano sente alegría cando realiza ou recibe o ben.</p> | 1. Recoñecer e estimar que Deus creou a persoa humana con desexo de ben. | 1.1 Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os rasgos máis significativos. | CD CSC | TC |
| | 2. Esforzarse por identificar que a adhesión ao ben xenera felicidade. | 2.1 Xustifica críticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben. | CSC | EO |
| | | 2.2 Propon situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben. | CSC SIEE | TCL |

Unidade Formativa 2- A BIBLIA

Temporalización: 26/10 - 13/11

Sesions: 2

Unidade Formativa 4- A ALIANZA DE DEUS CO SEU POBO: OS MANDAMENTOS

Temporalización: 11/1 - 29/1

Sesions: 3

| BLOQUE 2. A revelación: Deus interven na historia | | | | |
|--|--|--|------------|-----|
| <p>Deus fai alianza co seu pobo.</p> <p>Deus desexa un pobo santo: os dez mandamentos.</p> <p>A Biblia: estrutura e composición.</p> | 1. Interpretar o significado da Alianza de Deus co pobo. | 1.1 Define o termo bíblico de Alianza. | CSC CL | TCL |
| | | 1.2 Explica e sintetiza os rasgos característicos da Alianza de Deus co seu pobo. | CSC | TCL |
| | 2. Comprender e respetar as características do pobo que Deus quere contidas no decálogo. | 2.1 Clasifica e e consciente do contido do decálogo. | CEC CSC | TCL |
| | | 2.2 Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos. | CSC CL | EO |
| | 3. Distinguir e memorizar os distintos tipos de libros do Antigo e Novo Testamento. | 3.1 Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento. | CEC CL | TCL |
| | 4. Explicar os diferentes autores e momentos da historia en que se compuxo a Biblia. | 4.1 Confecciona materiais para ubicar cronolóxicamente os principais libros da Biblia. | CEC | OD |

| | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| Unidade Formativa 3- A CHEGADA DE XESUS | Temporalización: 16/11 - 26/11 | Sesions: |
| 2 | | |
| Unidade Formativa 6- A RESURRECCION DE XESUS | Temporalización: 22/2 - 4/3 | Sesions: |
| 2 | | |

Unidade Formativa 7- OS MILAGRES DE XESUS

Temporalización: 29/3 - 29/4

Sesions:

4

BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

| | | | | |
|--|---|--|------------|-----|
| O encontro con Xesús desvela a persoa a súa verdadeira identidade. Os signos do reino: os milagres. A resurrección: cumprimento do plan salvífico de Deus. | 1. Recoñecer en relatos evanxélicos o cambio que xenera o encontro con Xesús. | 1.1 Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalguns dos personaxes que aparecen nos evanxeos. | CL CSC | OD |
| | 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. | 2.1 Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalguns milagres. | CL CSC CEC | TCL |
| | | 2.2 Dramatiza con respecto alguns milagres narrados nos evanxeos. | CL CSC CEC | OD |
| | 3. Comprender que Deus rescata a Xesús da morte. | 3.1 Señala afirmacions dos testigos recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstolos donde se recoñece que a resurrección e acción de Deus. | CL CSC | TCL |
| | | 3.2 Reconstrue utilizando as TIC os encontros co | CD CL | OD |

| | | | | |
|--|--|--|---------|----|
| | | Resucitado que describen os relatos evanxélicos. | | |
| | | 3.3 Busca e explica signos e xestos da comunidade cristiá donde se manifesta a presenza de Xesús hoxe. | CEC CSC | OD |

| | | | | |
|---|--|---|------------|-----------------|
| Unidade Formativa 5- A ULTIMA CEA: MORTE DE XESUS | | Temporalización: 1/2 - 19/12 | | Sesions: |
| 3 | | | | |
| Unidade Formativa 8- A IGREXA | | Temporalización: 2/5 - 3/6 | | Sesions: |
| 5 | | | | |
| BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa | | | | |
| A Igrexa: ministerios e servizos. A Eucaristía, renovación do sacrificio de Xesús na cruz. | 1. Coñecer e respetar a composición da Igrexa. | 1.1 Identifica e describe os rasgos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial. | CSC | TCL |
| | 2. Identificar o vínculo que existe entre a Última Cea e a paixón, morte e resurrección de Cristo. | 2.1 Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea. | CL CSC | EO |
| | | 2.2 Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea. | CEC CSC | TCL |

6º CURSO

Unidade Formativa 1- A FELICIDADE E A SALVACION

Temporalización: 10/9 - 16/10

Sesions: 4

Unidade Formativa 2- IMPORTANCIA DAS RELIXIONS NA HUMANIDADE

Temporalización: 19/10 - 6/11 Sesions: 3

| CONTIDOS | CRITERIOS DE AVALIACIÓN | ESTÁNDARES EVALUABLES | CCBB | INSTRUM. AVAL |
|---|--|--|-------------|---------------|
| BLOQUE 1. Sentido relixioso do home | | | | |
| <p>A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama a salvación.</p> <p>A plenitude do ser humano está na relación con Deus.</p> | 1. Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude. | 1.1 Identifica e xuzga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz. | CSC | OD |
| | 2. Recoñecer e aceptar a necesidade dun Salvador para ser feliz. | 2.1 Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais. | CEC SIEE | TCL |
| | 3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana se alcanza na relación con Deus. | 3.1 Descubre e explica por qué os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divinidade. | CSC CEC | OD |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|----|
| | 4. Recoñecer que a relación con Deus fai a persoa máis humana. | 4.1 Investiga e recolle acontecementos da historia donde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz. | AA CSC SIEE | TC |
|--|--|---|-------------------|----|

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|
| Unidade Formativa 4- OS LIBROS SAPIENCIAIS | | Temporalización: 11/1 - 29/1 | | Sesions: 3 |
| BLOQUE 2. A revelación: Deus interven na historia | | | | |
| O pobo de Israel como depositario da sabiduría de Deus. Os libros Sapienciais enriquecen a humanidade. | 1. Descubrir e aprecia a riqueza dos textos sapienciais na historia. | 1.1 Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran a persoa. | CL - CSC | TCL |
| | | 1.2 Investiga e contrasta a sabiduría popular con expresións da sabiduría de Israel emitindo un xuízo personal. | CL CEC SIEE | TCL |
| | | 1.3 Propon, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos donde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais. | AA CL CSC | OD |

Unidade Formativa 3- XESUCRISTO, FILLO DE DEUS

Temporalización: 9/11 - 26/11

Sesions: 3

Unidade Formativa 5- A VIDA DE XESUS: A MORAL CRISTIA

Temporalización: 1/2 - 19/2

Sesions:

3

Unidade Formativa 7- A MISIÓN APOSTOLICA- A IGREXA

Temporalización: 29/3 - 29/4

Sesions: 5

BLOQUE 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

| | | | | |
|---|--|--|----------|-----|
| Xesucristo, desvela ao Pai. As tentacions de Xesús: obstáculo ao cumprimento do plan de Deus. Xesús envía aos discípulos para continuar coa sua misión salvífica. | 1. Distinguir que a través de Xesús encontramos a Deus. | 1.1 Busca nos discursos do evanxeo de Xoan frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esforzase por comprender o seu significado. | CL | OD |
| | | 1.2 Identifica e sintetiza os rasgos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoan. | CL | TCL |
| | 2. Esforzarse por comprender que Xesús ten que vencer obstáculos externos para realizar a vontade de Deus. | 2.1 Extrapola as dificultades que tivo Xesús na sua vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos. | CSC | TCL |
| | 3. Comprender que a misión de Xesús continua na Igrexa. | 3.1 Localiza e explica a misión apostólica nas expresions de Xesús | CSC - CL | OD |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|-----|
| | | recollidas nos evanxeos sinópticos. | | |
| | | 3.2 Construe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa. | AA – CD CSC | TCL |

| | | | | |
|--|--|--|------------|-------------------|
| Unidade Formativa 6- A PASCUA, TEMPO DE RESURRECCION | | Temporalización: 22/2 - 4/3 | | Sesions: |
| 2 | | | | |
| Unidade Formativa 8- OS SACRAMENTOS DA IGREXA | | Temporalización: 2/5 - 3/6 | | Sesions: 5 |
| BLOQUE 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa | | | | |
| Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orde e Matrimonio. A Pascua, tempo de resurrección. Os froitos da resurrección de Xesús: a alegría e a paz. Os cristiáns, testigos da resurrección. | 1. Diferenciar a aportación dos sacramentos de servizo a misión da Igrexa. | 1.1 Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa. | CL CSC | TCL |
| | | 1.2 Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio. | CSC CEC | TCL |
| | 2. Identificar os rasgos do tempo litúrxico da Pascua. | 2.1 Sinala e explica os principais signos pascales. | CEC | OD |
| | | 2.2 Crea unha composición onde se exprese a alegría | CSC | TCL |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----|
| | | e a paz que experimentaron os discípulos ao atoparse co Resucitado. | CEC | |
| | 3. Recoñecer e valorar o cambio de vida xenerado polo encontro co Resucitado. | 3.1 Selecciona testimonios de cristiáns e xustifica o cambio xenerado polo encontro co Resucitado. | CL CSC | OD |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

| | |
|--|---|
| Competencias Básicas: | Instrumentos de Evaluación: |
| CL - Competencia Lingüística CD - Competencia Dixital CSC - Competencias Sociais e Cívicas CMCT - Competencia Matemática e competencias básicas en Ciencia e Tecnoloxía CEC - Conciencia e Expresions Culturais AAP - Aprender a aprender SIEE - Sentido de iniciativa e espírito emprendedor | PE - Proba Escrita OD - Observación Directa TCL - Traballo de Clase EO - Exposición Oral TC - Traballo de Casa |

| METODOLOXÍA | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|---|--|
| No desenrolo das tarefas empleanse diversas estratexias metodolóxicas: Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais. Traballo en grupo cooperativo: reunir aos alumnos en grupos de 3 ou 4 alumnos e utilizar | Utilización das actividades do Blog do profesorado de relixión como complemento para a aprendizaxe, que inclúen actividades LIM y E-LEARNING . Actividades da proposta didáctica. | Blog de profesor Recursos fotocopiados da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación. <input type="checkbox"/> Libro de oracións. <input type="checkbox"/> Murais. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>as estruturas de aprendizaxe cooperativo suxeridas na guía do profesor para traballar os principios de definición de obxectivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</p> <p>Posta en común en gran grupo: despois do traballo individual ou grupal.</p> <p>Círculos de aprendizaxe.</p> <p>Exposición do profesor.</p> | | <p>Recursos dixitais</p> <p>Libro dixital: os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.</p> <p>CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiáveis.</p> <p>CD de audio de cancións e relatos bíblicos.</p> <p>Visualización de vídeos de Youtube, relacionados con fins sociais.</p> |
|--|--|---|

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Adecuación para algún alumno/a da estrutura organizativa da aula.

- a) Tempos diferenciados, horarios específicos, etc.
- b) Espazos diferenciados.
- c) Materiais e recursos didácticos diferenciados.
- d) Apoio do profesorado e reforzo.
- e) Adaptacións curriculares na materia.
- f) Adaptación no tempo para algún alumno.
- g) Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?

- h) Como vou minimizar as dificultades?
- i) Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?
- j) Que recursos e estratexias manexarei para atender as necesidades individuais?

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Observación na aula.
Control do caderno.
Actividades individuais e en grupo.
Traballo na aula.
Preguntas sobre a materia que explique o profesor.
Participación nas diferentes actividades que realicemos na aula.
Interés pola materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

BLOQUE A: 60%
Aspectos Cognitivos
Control del caderno, probas, interrogacions, traballo na clase, etc

BLOQUE B: 40%
Aspectos Actitudinais
Participación, interés, atención, etc.

Criterios de promoción:

A decisión de promoción realízase nos cursos 2º, 4º e 6º de Educación Primaria polo que a promoción será automática nos cursos 1º, 3º e 5º de Educación Primaria. Así mesmo terase en conta se o grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos do curso é o axeitado para promocionar.

PLAN LECTOR

Lectura de varios relatos da Biblia.

Realizaremos lecturas tanto de relatos que aparecen no libro de texto como outros que aparecen na Biblia e se consideren adecuados para el desenvolvemento da sesión.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Posibles salidas ao patio para realizar diferentes xogos relacionados coas diversas actividades que se desenvolvan ao longo das distintas unidades didácticas durante todo o curso.

SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN

Seguimento e avaliación da programación según protocolo establecido polo centro sobre a avaliación de procesos de ensinanza-aprendizaxe.

A temporalización é a seguinte:

Durante o primeiro trimestre elaboranse as programacions.

No segundo trimestre completase o documento de avaliación da programación donde se especifican as propostas de mellora.

No terceiro trimestre completase o documento do cumprimento/seguimento das propostas de mellora, que servirá de guía para que ao finalizar o curso, se elaboren as memorias de ciclo/especialidade coa análise cualitativa das programacións e coas propostas de mellora necesarias para o curso seguinte

AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

- Que porcentaxe do alumnado alcanzou os obxectivos de aprendizaxe da unidade?
- Que é o que mellor funcionou nesta unidade?
- Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?

