

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



CURSO: EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

ANO ACADÉMICO: 2021/2022

CENTRO: CEIP de AGOLADA

ÍNDICE

GLOSARIO.....	3
A.- CONTEXTO: Centro- Alumnado.....	4
B.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLA A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFIS COMPETENCIAIS (Perfis por competencia, cadro porcentual perfis competenciais e perfis de área.....	6
C.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA CURSO E ÁREAS.....	49
D.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVALIABLE.....	50
• Temporalización	
• Grao mínimo de consecución para superar a materia	
• Procedementos e instrumentos de avaliación	
• Temas transversais	
E.- CONCRECIÓN METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA.....	99
F.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN UTILIZAR.....	101
G.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO	102
• Avaliación inicial.- Procedemento	
• Avaliación continua.- Procedemento	
• Criterios de cualificación	
• Elaboración da nota media	
• Recuperación de notas	
• Recuperación de avaliación	
H.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR PROCESO E ENSINO E PRÁCTICA DOCENTE	104
I.- AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	105
J.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE	107
K.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	108
L.- REFERENCIAS NORMATIVAS	109

A.-GLOSARIO

Desenvolvemento curricular	2ª nivel de planificación curricular. Inclúese no PE.
Programacións didácticas	3º nivel de planificación. Realizada polos departamentos didácticos.
Programación de aula	4º nivel de planificación. Realizada polo profesorado.
Programación didáctica	Instrumento de planificación curricular específico de cada área que pretende ordenar o proceso de ensino - aprendizaxe do alumnado. Debe responder a estas cuestións: 1. Que, cando e como ensinar / 2. Que, cando e como avaliar / 3. Como atender á diversidade.
Criterios de avaliación	Referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos coma en competencias. Responden ao que se pretende conseguir en cada disciplina (art. 2.3. do Decreto 86/2015).
Estándares de aprendizaxe	Especificacións dos criterios de avaliación que permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles e avaliáveis, e permitir graduar o rendemento ou o logro alcanzado.
Criterios de cualificación	
Indicadores de logro	Son especificacións dos estándares para graduar o seu nivel de adquisición. Forman parte dos criterios de cualificación de dito estándar. O instrumento máis idóneo para identificar esa graduación sería a rúbrica (art. 7.4 da Orde ECD 65/2015, BOE 29/1/2015). O docente é o responsable da súa definición e posta en práctica.
Grao de consecución dun estándar	Serve para sinalar o grao mínimo de consecución esixible dun estándar para superar a materia (art. 13.3d da Resolución 27/7/2015). Canto maior sexa o grao esixido de consecución, máis importante se considera o estándar.
Criterios de cualificación e instrumentos	Serven para ponderar “o valor” que se dá a cada estándar e a proporción que cada instrumento utilizado para avalialo achega a ese valor.
Procedementos e instrumentos	
Rúbrica	Instrumento de avaliación que permite coñecer o grao de adquisición dunha aprendizaxe ou dunha competencia.
Portfolio	Achega de producións dun alumno/a.
OUTROS ASPECTOS	
Graduación dos estándares	Para identificar o progreso dos estándares ao longo dunha etapa.
Perfil de área	Conxunto de estándares de aprendizaxe avaliáveis que ten unha área ou materia. Dado que os estándares de aprendizaxe avaliáveis pónense en relación coas competencias, este perfil permitirá identificar aquelas competencias que se desenvolven a través desa área ou materia (art. 5.6 Orde ECD 65/2015). Son a referencia para a programación, a avaliación e o reforzo.
Perfil competencial	Conxunto de estándares de diferentes áreas relacionados coa mesma competencia clave (art. 5.7 Orde ECD 65/2015).
Avaliación das competencias	A avaliación do grao de adquisición das competencias debe estar integrada coa avaliación dos contidos , na medida en que ser competente supón mobilizar os coñecementos, destrezas, actitudes e valores (art. 7.3 da Orde ECD 65/2015).
Nivel de desempeño das competencias	Poderanse medir a través dos indicadores de logro, tales como rúbricas ou escalas de avaliación [...] que teñan en conta á atención á diversidade (art. 7.4 da Orde ECD/65/2015).
Tarefa	É a acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación ou problema, nun contexto definido, combinando todos os saberes dispoñibles para elaborar un produto relevante. As tarefas integran actividades e exercicios.
Identificación de contidos e criterios	Exemplo: B1.1: B1: Bloque de contido / 1: Número de contido dun bloque.
Identificación de estándares	Exemplo: CNB1.1.2 CN: Abreviatura da área: CIENCIAS DA NATUREZA. B1. Bloque de contidos do que xorde o estándar. 1. Número do criterio de avaliación que orixina o estándar. 2. Número de estándar dun determinado criterio de avaliación.

A.- CONTEXTO

O concello de Agolada está situado no centro xeográfico da nosa comunidade, no extremo nordeste da provincia de Pontevedra. Pertence xunto con Lalín, Rodeiro, Dozón, Silleda e Vila de Cruces á Comarca do Deza.

Agolada limita ao norte co río Ulla, ao sur con Rodeiro e Lalín, ao leste con Antas de Ulla e ao oeste coas Terras de Vila de Cruces. A súa poboación vive distribuída nas vinte e catro parroquias do concello: Agra, Artoño, Baíña, Basadre, Berredo, Borraxeiros, Brántega, Brocos, Carmoega, Eidián, Esperante, Ferreiroa, Gurgueiro, Merlín, Órrea, Ramil, San Paio de Bais, Santa Comba, Sesto, Sexo, Trabancas, Val de Sangorza, Ventosa e Vilariño. Só unha pequena parte do alumnado vive na vila; a maioría acode en autobús procedente das distintas parroquias do Concello.

É unha zona eminentemente agrí cola e gandeira aí nda que o sector servizos e a industria téxtil de vilas cercanas acaparan cada vez máis traballadores e traballadoras. No sector agrícola ocúpase o 60% da poboación que traballa leiras de tamaño medio. Ademais da agricultura de autoconsumo dedicada principalmente ao millo, hortalizas, centeo e vide, comercialízanse noces, castañas, patacas e trigo. Nas últimas décadas aumentou a cabana gandeira, especialmente vacas e porcos. Existe unha incipiente industria de transformación da madeira.

Ten unha poboación avellentada cun índice de natalidade dos máis baixos de Galicia. O nivel socioeconómico e cultural das familias emedio- baixo. Son moi poucos os pais-nais con estudos postobrigatorios. Existe moi pouca oferta cultural e de lecer. A lingua predominante na zona educativa e maioritariamente o galego, utilizando o castelán como lingua habitual de comunicacio n so unha minoría. A poboacio n deste concello sofre desde hai anos un descenso considerable que repercute tamén no número de alumnos-as do colexio.

O centro sufriu unha importante remodelacio n no ano 1996 e esta constituí do por un edificio amplo coas instalacio ns necesarias para impartir o ensino de acordo a s esixencias derivadas da educacio n actual. O colexio esta dotado de dúas aulas dñfantil, seis aulas de primaria, aula de música, aula de informática, aula de lingua estranxeira (inglés), aula de psicomotricidade, aula de pedagogía terapéutica, aula de

audición e linguaxe, aula de relixión, aula de material, departamento de orientación e de espazos comúns, como son, biblioteca, ludoteca e aula de audiovisuais. O centro conta con servizo de comedor de xestión directa. Realizáronse obras para eliminar barreiras arquitectónicas, concretamente dotouse de ascensor e de baños adaptados ao alumnado con discapacidade motora.

O CEIP de Agolada está adscrito ao IES Laxeiro de Lalín, centro ao que se incorpora o alumnado que remata a etapa de Primaria para seguir estudos de Educación Secundaria.

Neste contexto social, cultural e económico enmarcarase a programa didáctica do primeiro nivel de Educación Primaria.

- **Alumnado:**

Poboación inmigrante: unha alumna procedente de Venezuela completamente adaptada.

Alumnado con NEAE no curso actual: TRES alumnos/as con AC .

Outras características: 41 alumnos/as repartidos en seis cursos

B.- CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE. CONCRECIÓN QUE RECOLLA A RELACIÓN DOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES DA MATERIA QUE FORMAN PARTE DOS PERFIS COMPETENCIAIS.

- Perfis por competencia

1º curso

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL		
Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares
1º	PLE	1º-PLEB1.3 - Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.
1º	PLE	1º-PLEB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.
1º	PLE	1º-PLEB3.4 - Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente
1º	PLE	1º-PLEB4.4 - Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL		
Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
1º	PLE	1º-PLEB1.1 - Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
1º	PLE	1º-PLEB1.2 - Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.

1º	PLE	1º-PLEB1.3 - Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.
1º	PLE	1º-PLEB1.4 - Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis?).
1º	PLE	1º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.
1º	PLE	1º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).
1º	PLE	1º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta
1º	PLE	1º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
1º	PLE	1º-PLEB3.1 - Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.
1º	PLE	1º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
1º	PLE	1º-PLEB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.
1º	PLE	1º-PLEB3.4 - Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente
1º	PLE	1º-PLEB4.1 - Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.
1º	PLE	1º-PLEB4.2 - Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.
1º	PLE	1º-PLEB4.3 - Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
1º	PLE	1º-PLEB4.4 - Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.
1º	PLE	1º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.
1º	PLE	1º-PLEB5.11 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.
1º	PLE	1º-PLEB5.12 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.

1º	PLE	1º-PLEB5.2 - Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.
1º	PLE	1º-PLEB5.3 - Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.
1º	PLE	1º-PLEB5.4 - Diferencia saúdos de despedidas e usa fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me)
1º	PLE	1º-PLEB5.5 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).
1º	PLE	1º-PLEB5.6 - Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad?)
1º	PLE	1º-PLEB5.7 - Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you can/can't) o acordo (That's right).
1º	PLE	1º-PLEB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos
1º	PLE	1º-PLEB5.9 - Diferenza preguntas e respostas moi simples.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
1º	PLE	1º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta
1º	PLE	1º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
1º	PLE	1º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
1º	PLE	1º-PLEB5.11 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.
1º	PLE	1º-PLEB5.12 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.
1º	PLE	1º-PLEB5.2 - Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.

1º	PLE	1º-PLEB5.4 - Diferencia saúdos de despedidas e usa fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me)
----	-----	--

2º curso

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave: Aprender a aprender

Nivel	Área	Estándares
2º	PLE	2º-PLEB1.3 - Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.
2º	PLE	2º-PLEB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.
2º	PLE	2º-PLEB3.4 - Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.
2º	PLE	2º-PLEB4.3 - Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
2º	PLE	2º-PLEB4.4 - Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).
2º	PLE	2º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
2º	PLE	2º-PLEB5.13 - Expressa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave: Comunicación Lingüística

Nivel	Área	Estándares
2º	PLE	2º-PLEB1.1 - Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.

2º	PLE	2º-PLEB1.2 - Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.
2º	PLE	2º-PLEB1.3 - Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.
2º	PLE	2º-PLEB1.4 - Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down?).
2º	PLE	2º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.
2º	PLE	2º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).
2º	PLE	2º-PLEB3.1 - Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
2º	PLE	2º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
2º	PLE	2º-PLEB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.
2º	PLE	2º-PLEB3.4 - Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.
2º	PLE	2º-PLEB4.1 - Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
2º	PLE	2º-PLEB4.2 - Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.
2º	PLE	2º-PLEB4.3 - Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
2º	PLE	2º-PLEB4.4 - Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).
2º	PLE	2º-PLEB4.5 - Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.
2º	PLE	2º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
2º	PLE	2º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi sinxelas
2º	PLE	2º-PLEB5.11 - Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades.

2º	PLE	2º-PLEB5.12 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc.
2º	PLE	2º-PLEB5.13 - Expressa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).
2º	PLE	2º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral
2º	PLE	2º-PLEB5.15 - Amosa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.
2º	PLE	2º-PLEB5.16 - Compara aspectos moi básicos e elementais (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
2º	PLE	2º-PLEB5.2 - Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social
2º	PLE	2º-PLEB5.3 - Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e do e das demais
2º	PLE	2º-PLEB5.4 - Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, Thank you, excuse me...)
2º	PLE	2º-PLEB5.5 - Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.
2º	PLE	2º-PLEB5.6 - Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.
2º	PLE	2º-PLEB5.7 - Expressa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.
2º	PLE	2º-PLEB5.8 - Expressa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.
2º	PLE	2º-PLEB5.9 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
2º	PLE	2º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta

2º	PLE	2º-PLEB2.5 - Aмоса unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.
2º	PLE	2º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
2º	PLE	2º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi sinxelas
2º	PLE	2º-PLEB5.12 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc.
2º	PLE	2º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral
2º	PLE	2º-PLEB5.2 - Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social
2º	PLE	2º-PLEB5.4 - Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, Thank you, excuse me...)
2º	PLE	2º-PLEB5.9 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.

3º curso

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares
3º	PLE	3º-PLEB1.4 - Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
3º	PLE	3º-PLEB3.3 - Aмоса interese pola lectura nunha lingua estranxeira.
3º	PLE	3º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
3º	PLE	3º-PLEB5.10 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.
3º	PLE	3º-PLEB5.6 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
3º	PLE	3º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.
3º	PLE	3º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
3º	PLE	3º-PLEB2.5 - Amosa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.
3º	PLE	3º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
3º	PLE	3º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.
3º	PLE	3º-PLEB3.3 - Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.
3º	PLE	3º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.
3º	PLE	3º-PLEB3.5 - Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento.
3º	PLE	3º-PLEB3.6 - Amosa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
3º	PLE	3º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
3º	PLE	3º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
3º	PLE	3º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.
3º	PLE	3º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).
3º	PLE	3º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar

3º	PLE	3º-PLEB4.6 - Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.
3º	PLE	3º-PLEB4.7 - Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
3º	PLE	3º-PLEB4.8 - . Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
3º	PLE	3º-PLEB5.1 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.
3º	PLE	3º-PLEB5.10 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.
3º	PLE	3º-PLEB5.11 - Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.
3º	PLE	3º-PLEB5.13 - Aмосa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas
3º	PLE	3º-PLEB5.2 - Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e dirixese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).
3º	PLE	3º-PLEB5.3 - Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.
3º	PLE	3º-PLEB5.4 - Expresa e identifica a localización básica de obxectos.
3º	PLE	3º-PLEB5.5 - Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos.
3º	PLE	3º-PLEB5.6 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
3º	PLE	3º-PLEB5.7 - Diferenza preguntas e respostas simples.
3º	PLE	3º-PLEB5.8 - Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave: Sociais e cívicas

Nivel	Área	Estándares
-------	------	------------

3º	PLE	3º-PLEB1.6 - Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido.
3º	PLE	3º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
3º	PLE	3º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.
3º	PLE	3º-PLEB2.5 - Amosa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.
3º	PLE	3º-PLEB4.7 - Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.
3º	PLE	3º-PLEB4.8 - . Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
3º	PLE	3º-PLEB5.11 - Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.
3º	PLE	3º-PLEB5.12 - Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna
3º	PLE	3º-PLEB5.13 - Amosa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas
3º	PLE	3º-PLEB5.13 - Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural
3º	PLE	3º-PLEB5.2 - Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e dirixese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).
3º	PLE	3º-PLEB5.7 - Diferenza preguntas e respostas simples.
3º	PLE	3º-PLEB5.9 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.

4º curso

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave: Aprender a aprender

Nivel	Área	Estándares
-------	------	------------

4º	PLE	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
4º	PLE	4º-PLEB3.3 - Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.
4º	PLE	4º-PLEB3.5 - Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.
4º	PLE	4º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
4º	PLE	4º-PLEB4.10 - Aмосa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica
4º	PLE	4º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
4º	PLE	4º-PLEB5.12 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
4º	PLE	4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente
4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave: Competencia Dixital

Nivel	Área	Estándares
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
4º	PLE	4º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.
4º	PLE	4º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.
4º	PLE	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
4º	PLE	4º-PLEB1.4 - Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
4º	PLE	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
4º	PLE	4º-PLEB2.1 - Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
4º	PLE	4º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.
4º	PLE	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).
4º	PLE	4º-PLEB2.8 - Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.
4º	PLE	4º-PLEB2.9 - Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.
4º	PLE	4º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
4º	PLE	4º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
4º	PLE	4º-PLEB3.3 - Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.
4º	PLE	4º-PLEB3.4 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses
4º	PLE	4º-PLEB3.5 - Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.

4º	PLE	4º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.
4º	PLE	4º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
4º	PLE	4º-PLEB3.8 - Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
4º	PLE	4º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
4º	PLE	4º-PLEB4.10 - Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica
4º	PLE	4º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
4º	PLE	4º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).
4º	PLE	4º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).
4º	PLE	4º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar
4º	PLE	4º-PLEB4.6 - Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.
4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividadeas...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.
4º	PLE	4º-PLEB5.12 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
4º	PLE	4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente
4º	PLE	4º-PLEB5.2 - Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.

4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
4º	PLE	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
4º	PLE	4º-PLEB5.5 - Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas?
4º	PLE	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ?).
4º	PLE	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.
4º	PLE	4º-PLEB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.
4º	PLE	4º-PLEB5.9 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información..

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
4º	PLE	4º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
4º	PLE	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
4º	PLE	4º-PLEB2.1 - Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
4º	PLE	4º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
4º	PLE	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).
4º	PLE	4º-PLEB2.5 - Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.
4º	PLE	4º-PLEB2.8 - Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.

4º	PLE	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.
4º	PLE	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
4º	PLE	4º-PLEB5.2 - Ámosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
4º	PLE	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
4º	PLE	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
4º	PLE	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ?).
4º	PLE	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.

5º curso

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave: Aprender a aprender

Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB2.8 - Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.
5º	PLE	5º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora
5º	PLE	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
5º	PLE	5º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
5º	PLE	5º-PLEB4.6 - Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)

5º	PLE	5º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ?).
5º	PLE	5º-PLEB4.8 - Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.
5º	PLE	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
5º	PLE	5º-PLEB5.12 - Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.
5º	PLE	5º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.15 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas
5º	PLE	5º-PLEB5.2(bis) - Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo
5º	PLE	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos
5º	PLE	5º-PLEB5.6 - Expressa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer?
5º	PLE	5º-PLEB5.7 - Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.
5º	PLE	5º-PLEB5.8 - Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións? de si mesmo/a e doutra persoa.
5º	PLE	5º-PLEB5.9 - Expressa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.

5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.
5º	PLE	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
5º	PLE	5º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
5º	PLE	5º-PLEB1.5 - Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
5º	PLE	5º-PLEB2.1 - Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
5º	PLE	5º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB2.5 - Recordar as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.
5º	PLE	5º-PLEB2.6 - Manífera interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
5º	PLE	5º-PLEB2.7 - Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.

5º	PLE	5º-PLEB2.8 - Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.
5º	PLE	5º-PLEB3.1 - Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
5º	PLE	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
5º	PLE	5º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora
5º	PLE	5º-PLEB3.5 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.
5º	PLE	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.
5º	PLE	5º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
5º	PLE	5º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.
5º	PLE	5º-PLEB3.9 - Aмосa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.
5º	PLE	5º-PLEB4.1 - Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.
5º	PLE	5º-PLEB4.10 - Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.
5º	PLE	5º-PLEB4.2 - Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.
5º	PLE	5º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersonal (invitacións, notas, avisos).
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ?).
5º	PLE	5º-PLEB4.8 - Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.
5º	PLE	5º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.

5º	PLE	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
5º	PLE	5º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.
5º	PLE	5º-PLEB5.11 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.
5º	PLE	5º-PLEB5.12 - Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.
5º	PLE	5º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.15 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas
5º	PLE	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima
5º	PLE	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acecarse a outras culturas
5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
5º	PLE	5º-PLEB5.2(bis) - Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo
5º	PLE	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos
5º	PLE	5º-PLEB5.5 - Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación?
5º	PLE	5º-PLEB5.6 - Expressa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer?
5º	PLE	5º-PLEB5.7 - Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.
5º	PLE	5º-PLEB5.8 - Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións? de si mesmo/a e doutra persoa.
5º	PLE	5º-PLEB5.9 - Expressa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
5º	PLE	5º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.
5º	PLE	5º-PLEB1.5 - Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.
5º	PLE	5º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.
5º	PLE	5º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.
5º	PLE	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.
5º	PLE	5º-PLEB2.6 - Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.
5º	PLE	5º-PLEB4.4 - Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.
5º	PLE	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.
5º	PLE	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima
5º	PLE	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acecarse a outras culturas
5º	PLE	5º-PLEB5.2 - Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
5º	PLE	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.
5º	PLE	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Aprender a aprender
Nivel	Área	Estándares
6º	PLE	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).
6º	PLE	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB1.6 - Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.
6º	PLE	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).
6º	PLE	6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
6º	PLE	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos
6º	PLE	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
6º	PLE	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).

6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que tratan sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Competencia Dixital
Nivel	Área	Estándares
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Comunicación Lingüística
Nivel	Área	Estándares
6º	PLE	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).
6º	PLE	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).

6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).
6º	PLE	6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
6º	PLE	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos
6º	PLE	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.
6º	PLE	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).
6º	PLE	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción condúzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).
6º	PLE	6º-PLEB3.6 - Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?).
6º	PLE	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
6º	PLE	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe.

6º	PLE	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.
----	-----	--

LISTAXE EN BRUTO PARA O PERFIL COMPETENCIAL

Competencia Clave:		Sociais e cívicas
Nivel	Área	Estándares
6º	PLE	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
6º	PLE	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).
6º	PLE	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.
6º	PLE	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.
6º	PLE	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
6º	PLE	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
6º	PLE	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).
6º	PLE	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe.

▪ Perfís de área

PERFIL DE ÁREA

Área:		PLE – 1º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Nivel	Área	Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)

1º	PLE	1º-PLEB1.1-Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	-Ordenar as secuencias dun conto e memorizar as rimas e cancións traballadas na clase cunha pronuncia ben axeitada.	5 %
1º	PLE	1º-PLEB1.2-Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	-Comprende o vocabulario básico traballado na aula e asócio coas ilustracións que se lle presentan.	5 %
1º	PLE	1º-PLEB1.3-Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	-Comprende preguntas sobre si mesmo e sobre os compañeiros propostas oralmente pola docente.	5 %
1º	PLE	1º-PLEB1.4-Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis?).	-Sigue instrucións orais sinxelas propostas pola docente e comprender peticións relacionadas coa vida escolar (abrir porta, apagar luz, repartir libros, etc.)	5 %
1º	PLE	1º-PLEB2.1-Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Preséntase dicindo o seu nome e idade.	5 %
1º	PLE	1º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	-Pregunta e responde para obter información moi elemental sobre os compañeiros e sobre si mesmo.	5 %
1º	PLE	1º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta	-Escoita atentamente as mensaxe dadas na aula.	5 %
1º	PLE	1º-PLEB2.4-Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	-Reproduce algún texto sinxelo traballado na aula.	4 %
1º	PLE	1º-PLEB3.1-Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	-Identifica algunhas palabras relacionadas cos temas traballados.	4 %
1º	PLE	1º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	-Identifica a idea principal dun texto moi sinxelo con apoio visual.	4 %
1º	PLE	1º-PLEB3.3-Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	-Realiza algunha hipótese sobre un tema con apoio de ilustracións.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB3.4-Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	-Le textos breves en voz alta cunha entoación axeitada.	3 %

1º	PLE	1º-PLEB4.1-Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	-Coñece algún vocabulario referente a súa imaxe.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB4.2-Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	-Completa con palabras dadas un texto sinxelo.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB4.3-Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	-Completa frases moi sinxelas con algo de coherencia.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB4.4-Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	-Organiza os traballos antes de expoñelos.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB5.1-Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	-Recoñece algún aspecto básico dos países de lingua estranxeira.	2 %
1º	PLE	1º-PLEB5.10-Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	-Retén algunha rutina lingüística proposta polo docente.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB5.11-Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.	-Participa activamente en xogos propostos.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB5.12-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.	-Utiliza o vocabulario básico de forma axeitado.	2 %
1º	PLE	1º-PLEB5.2-Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	--Utiliza algunha fórmula básica de relación social.	4 %
1º	PLE	1º-PLEB5.3-Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	-Amosa interese por coñecer algún aspecto dos países onde se fala esta lingua	2 %
1º	PLE	1º-PLEB5.4-Diferencia saúdos de despedidas e usa fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me)	-Utiliza adecuadamente os saúdos e despedidas.	4 %
1º	PLE	1º-PLEB5.5-Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).	-Realiza preguntas sinxelas aos seus compañeiros.	4 %
1º	PLE	1º-PLEB5.6-Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad?)	-Identifica estados de ánimo básicos apoiándoos se fose necesario con xestos ou mímica.	2 %

1º	PLE	1º-PLEB5.7-Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you can/can't) o acordo (That's right).	-Recoñece algunha expresión para pedir permiso.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB5.8-Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos	-Repite oralmente algunha estrutura moi básica imitando un modelo.	3 %
1º	PLE	1º-PLEB5.9-Diferenza preguntas e respostas moi simples.	-Entende algunha pregunta e resposta moi sinxela	3 %

PERFIL DE ÁREA				
Área:		PLE – 2º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Nivel	Área	Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
2º	PLE	2º-PLEB1.1-Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	-Ordena as secuencias dun conto e memoriza as rimas e cancións traballadas na clase cunha pronuncia ben axeitada	5 %
2º	PLE	2º-PLEB1.2-Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	-Comprende o vocabulario básico traballado na aula e asócio coas ilustracións que se lle presentan	5 %
2º	PLE	2º-PLEB1.3-Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	-Comprende o vocabulario básico traballado na aula e asócio coas ilustracións que se lle presentan	5 %
2º	PLE	2º-PLEB1.4-Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down?).	-Sigue instrucións orais sinxelas propostas pola docente e comprende peticións relacionadas coa vida escolar (abrir porta, apagar luz, repartir libros, etc.)	5 %
2º	PLE	2º-PLEB2.1-Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Preséntase dicindo o seu nome, idade e algunha das súas preferencias	5 %
2º	PLE	2º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	-Pregunta e responde para obter información elemental sobre os compañeiros e sobre si mesmo.	4 %
2º	PLE	2º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta	-Escoita atentamente as mensaxe dadas na aula.	2 %

2º	PLE	2º-PLEB2.4-Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	-Reproduce algúns textos sinxelos traballados na aula.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB2.5-Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	--Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira	2 %
2º	PLE	2º-PLEB3.1-Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	-Identifica algunhas palabras relacionadas cos temas traballados.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	-Identifica a idea principal e os personaxes dunha historia sinxela con apoio visual.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB3.3-Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	-Realiza algunha hipótese sobre un tema con apoio de ilustracións	2 %
2º	PLE	2º-PLEB3.4-Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	-Le textos breves en voz alta cunha entoación axeitada.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB4.1-Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	-Coñece algún vocabulario referente a súa imaxe	3 %
2º	PLE	2º-PLEB4.2-Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	-Completa con palabras dadas un texto sinxelo	2 %
2º	PLE	2º-PLEB4.3-Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	-Completa frases moi sinxelas con algo de coherencia	2 %
2º	PLE	2º-PLEB4.4-Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	-Completa unha táboa cos seus datos persoais básicos.	2 %
2º	PLE	2º-PLEB4.5-Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	-Organiza os traballos antes de expoñelo.	2 %
2º	PLE	2º-PLEB5.1-Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	-Recoñece algún aspecto básico dos países de lingua estranxeira	1 %
2º	PLE	2º-PLEB5.10-Diferenza preguntas e respostas moi sinxelas	-Entende e responde algunhas preguntas moi sinxelas sobre algún debuxo dado ou debuxado por o neno	3 %
2º	PLE	2º-PLEB5.11-Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e	-Utiliza algunhas das rutinas básicas usadas nas interaccións da aula, usando a mímica ou xestos se é necesario	3 %

		expresar e preguntar cantidades.		
2º	PLE	2º-PLEB5.12-Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc.	-Participa activamente nos xogos usando algunhas das instrucións empregadas para o seu desenvolvemento.	4 %
2º	PLE	2º-PLEB5.13-Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	-Comprende estados de ánimo básicos,utilizando se é necesario xestos ou mímica.	2 %
2º	PLE	2º-PLEB5.14-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral	-Usa o vocabulario básico necesario nas interaccións de aula dunha maneira axeitada.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB5.15-Amosa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	-Intenta comunicarse moi basicamente na lingua estranxeira	2 %
2º	PLE	2º-PLEB5.16-Compara aspectos moi básicos e elementais (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	-Relaciona algún aspecto moi básico das linguas que coñece	2 %
2º	PLE	2º-PLEB5.2-Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social	-Utiliza con corrección os saúdos, despedidas, presentacións básicas	3 %
2º	PLE	2º-PLEB5.3-Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e do e das demais	-Completa unha táboa con preguntas e respostas acerca de si mesmo:nome,idade,o que lle gusta,o que leva posto, previamente traballadas oralmente e visualmente.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB5.4-Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, Thank you, excuse me...)	-Utiliza saúdos, despedidas e algunha fórmula de cortesía,no contexto adecuado.	4 %
2º	PLE	2º-PLEB5.5-Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	-Asocia palabras con imaxes e menciona algunha delas.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB5.6-Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.	-Adquire as rutinas mais básicas de saúdos e despedidas.	2 %
2º	PLE	2º-PLEB5.7-Expresa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.	-Usa a posesión referida a si mesmo.	3 %
2º	PLE	2º-PLEB5.8-Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	-Identifica o que lle gusta.	2 %
2º	PLE	2º-PLEB5.9-Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.	-Repite algunha estrutura moi básica imitando un modelo.	3 %

PERFIL DE ÁREA				
Área:		PLE – 3º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Nivel	Área	Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
3º	PLE	3º-PLEB1.1-Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.	-Comprende o sentido xeral en interaccións verbais simples.	3%
3º	PLE	3º-PLEB1.2-Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.	-Comprende presentacións breves apoiadas con imaxes e ilustracións	3 %
3º	PLE	3º-PLEB1.3-Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	-Sigue as instrucións básicas utilizadas na clase.	4 %
3º	PLE	3º-PLEB1.4-Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	-Participa en conversas breves sobre temas familiares.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB1.5-Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	-Sigue as instrucións básicas utilizadas na clase	4 %
3º	PLE	3º-PLEB1.6-Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido.	-Respecta a participación dos seus compañeiros nas interaccións orais.	3%
3º	PLE	3º-PLEB2.1-Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Presentase a se mesmo e aos seus compañeiros cunha pronuncia e entoación comprensibles	2 %
3º	PLE	3º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta.	-Amosa unha actitude de escoita atenta.	1 %
3º	PLE	3º-PLEB2.4-Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	-Reproduce parcialmente cancións e rimas.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB2.5-Amosa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.	-Amosa respecto polas achegas dos seus compañeiros.	1 %
3º	PLE	3º-PLEB3.1-Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	-Completa frases con palabras do léxico traballado oralmente..	3 %

3º	PLE	3º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	-Identifica a idea principal dunha historia sinxela con apoio visual.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB3.3-Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	-Gústalle a lectura ao seu nivel na lingua estranxeira.	1 %
3º	PLE	3º-PLEB3.4-Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	-Utiliza como mínimo unha estratexia de comprensión lectora.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB3.5-Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento.	-Le de forma guiada algún conto moi sinxelo.	1 %
3º	PLE	3º-PLEB3.6-Amosa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	-Utiliza oralmente algunhas das expresións vistas nos textos escritos.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB4.1-Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	-Copia frases curtas e sinxelas.	3%
3º	PLE	3º-PLEB4.2-Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	-Órdea as frases dunha conversa imitando un modelo dado.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB4.3-Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.	-Completa un texto breve co léxico relacionado co tema.	3%
3º	PLE	3º-PLEB4.4-Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).	-Completa un formulario no que teña que poñer datos persoais básicos ou dalgún compañeiro	3 %
3º	PLE	3º-PLEB4.5-Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar	-Escribe respostas sinxelas sobre temas traballados con anterioridade de forma oral .	3%
3º	PLE	3º-PLEB4.6-Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	-Escribe algunhas frases sobre si mesmo.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB4.7-Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	-Presenta os seus traballos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	2%
3º	PLE	3º-PLEB4.8-. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	-Mostra interese pola lingua escrita	1 %
3º	PLE	3º-PLEB5.1-Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	-Sabe responder a preguntas sobre si mesmo	4 %

3º	PLE	3º-PLEB5.10-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	-Completa con palabras previamente traballadas e lidas,un texto.	4 %
3º	PLE	3º-PLEB5.11-Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.	-Coopera en intercambios lingüísticos con respostas verbais ou non verbais.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB5.12-Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna	-Dáse conta que existen outras linguas na súa contorna.	1 %
3º	PLE	3º-PLEB5.13-Amosa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas	-Amosa interese por outras culturas	1 %
3º	PLE	3º-PLEB5.13-Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural	-Respecta outras maneiras de pensar.	1 %
3º	PLE	3º-PLEB5.2-Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	-Usa as rutinas básicas de saúdos e despedidas.	4 %
3º	PLE	3º-PLEB5.3-Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	-Asocia palabras con imaxes	3 %
3º	PLE	3º-PLEB5.4-Expresa e identifica a localización básica de obxectos.	--Utiliza algunha preposición (in,on, under)para indicar onde está algún obxecto.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB5.5-Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos.	-Expresa de xeito elemental algún desexo.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB5.6-Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	-Constrúe frases sinxelas,dado un modelo	3 %
3º	PLE	3º-PLEB5.7-Diferenza preguntas e respostas simples.	-Entende preguntas sinxelas.	3 %
3º	PLE	3º-PLEB5.8-Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.	-Utiliza rutinas básicas de la clase.	4 %
3º	PLE	3º-PLEB5.9-Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.	-Participa en xogos e dramatizacións.	3 %

PERFIL DE ÁREA 4º				
Área:		PLE – 4º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Nivel	Área	Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
4º	PLE	4º-PLEB1.1-Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	-Aplica os seus coñecementos previos para comprender o sentido xeral de textos orais.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB1.2-Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	-Recoñece palabras e algunhas das expresións traballadas en textos orais con apoio visual	4 %
4º	PLE	4º-PLEB1.3-Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	-Comprende o esencial en interaccións orais sobre temas familiares.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB1.4-Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	-Escoita activamente.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB1.5-Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	-Respecta as intervencións dos compañeiros.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB2.1-Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Intervén dunha maneira o mais comprensible posible en situacións comunicativas previamente traballadas.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	-Participa en conversas sinxelas nas que lle piden e da información sobre si mesmo.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta.	-Amosa unha actitude de escoita atenta.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB2.4-Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).	-Reproduce cancións e dramatizacións breves.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB2.5-Manifesta interese e respecto polas apartacións dos seus compañeiros/as.	-Respecta o orden de intervención dos seus compañeiros.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB2.8-Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua	-Usa a lingua estranxeira como mínimo nas rutinas da clase.	2 %

		estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.		
4º	PLE	4º-PLEB2.9-Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	-Recoñece patróns rítmicos moi básicos.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB3.1-Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	-Relaciona frases sinxelas coas imaxes correspondentes.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	-Recoñece a idea principal dun texto adaptado a súa competencia lingüística.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB3.3-Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	-Le de forma guiada algún libro moi sinxelo.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB3.4-Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses	-Amosa interese pola biblioteca de aula.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB3.5-Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	-Recoñece algunha palabra significativa do texto para a comprensión do texto.	3 %
4º	PLE	4º-PLEB3.6-Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	-Fai algunha hipótese sobre o título dun texto sinxelo apoiado con imaxes.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB3.7-Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	-Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB3.8-Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	-Le textos de maneira comprensiva para obter información.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB4.1-Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	-Escribe palabras, expresións e frases coñecidas previamente	2 %
4º	PLE	4º-PLEB4.10-Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica	-Esfórzase por escribir coa maior corrección ortográfica posible.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB4.2-Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	-Escribe conversas breves seguindo un modelo.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB4.3-Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	-Escribe textos breves ben secuenciados de temas coñecidos e traballados de antemán.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB4.4-Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	-Completa correctamente formularios cos seus datos persoais.	2 %

4º	PLE	4º-PLEB4.5-Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar	-Contesta por escrito con certa corrección a cuestións sobre temas traballados con anterioridade.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB4.6-Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.	-Completa correctamente con palabras dadas un e-mail,cuxa estrutura foi traballada previamente.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB4.7-Produce textos escritos significativos,en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.	-Completa con corrección, textos sinxelos traballados anteriormente.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB4.8-Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	-Usa algunha vez as TIC, para escribir de forma guiada algún texto breve e sinxelo.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB4.9-Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	-Presentación coidada dos traballos	1 %
4º	PLE	4º-PLEB5.1-Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	-É capaz de recoñecer algunha costume ou tradición dun país de lingua inglesa.	1 %
4º	PLE	4º-PLEB5.10-Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	-Utiliza algunhas das rutinas de interacción habitual.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB5.12-Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	-Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece.	2 %
4º	PLE	4º-PLEB5.13-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente	-Usa o vocabulario traballado nas interaccións da aula e na escritura de textos sinxelos.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB5.2-Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	-Interesase por algún aspecto moi destacable da cultura inglesa.	1
4º	PLE	4º-PLEB5.3-Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	-Inicia e remata interaccións sinxelas e traballadas con corrección.	4 %
4º	PLE	4º-PLEB5.4-.Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	-Mantén conversacións sobre temas coñecidas.	3 %

4º	PLE	4º-PLEB5.5-Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas?	-É capaz de falar sobre as súas rutinas diarias con certa soltura	3 %
4º	PLE	4º-PLEB5.6-Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ?).	-Mantén conversas sinxelas sobre a localización de obxectos usando as preposicións(in,on,under,behind)	3 %
4º	PLE	4º-PLEB5.7-Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.	-Mantén conversas sinxelas sobre a localización de obxectos usando as preposicións(in,on,under,behind)	3%
4º	PLE	4º-PLEB5.8-Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	-Escribe oracións con pouca dificultade e utiliza algún nexosobre temas traballados	3 %
4º	PLE	4º-PLEB5.9-Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información..	-Participa en conversas sinxelas,con algún apoio docente.	4 %

PERFIL DE ÁREA 5º				
Área:		PLE – 5º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Nivel	Área	Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
5º	PLE	5º-PLEB1.1-Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	-Capta o sentido global dun texto escrito, localiza e extrae información acorde cunha finalidade específica.	5 %
5º	PLE	5º-PLEB1.2-Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	-Recoñece palabras en textos orais e utilízalos para a realización de tarefas concretas	4 %
5º	PLE	5º-PLEB1.3-Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	-Extrae algunha información relevante de interaccións realizadas	2 %
5º	PLE	5º-PLEB1.4-Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	-Escoita sen interromper aos seus compañeiros.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB1.5-Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	-Recoñecer aspectos básicos de fonética, ritmo e entoación da lingua estranxeira.	1 %

5º	PLE	5º-PLEB2.1-Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Mantén conversacións sobre temas coñecidos, respectando as normas básicas de comunicación e utilizando elementos verbais e non verbais.	2 %
5º	PLE	5º-PLEB2.2-Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	-Interactuar oralmente en situacións habituais que teñan un contido coñecido, utilizando recursos lingüísticos verbais e non verbais.	2 %
5º	PLE	5º-PLEB2.3-Amosa unha actitude de escoita atenta.	-Participa activamente	1 %
5º	PLE	5º-PLEB2.4-Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.	- de mensaxes orais sinxelos mediante representacións compartidas: cancións, dramatizacións.	3 %
5º	PLE	5º-PLEB2.5-Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.	-É capaz de escribir unha ou dúas frases sobre un tema escoitado	2 %
5º	PLE	5º-PLEB2.6-Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.	-Respecta as opinións dos seus compañeiros.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB2.7-Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.	-Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor	1 %
5º	PLE	5º-PLEB2.8-Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.	-Recoñece trazos sonoros, como o acento, ritmo e entoación correctos en contextos variados e familiares	2 %
5º	PLE	5º-PLEB3.1-Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	-Identifica algún rótulo dos traballados oralmente que aparecen en medios de transporte ou nas tendas.	2 %
5º	PLE	5º-PLEB3.2-Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	-Comprende a idea xeral e detalles específicos de textos sinxelos sobre temas coñecidos	3 %
5º	PLE	5º-PLEB3.4-Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora	-Usa os seus coñecementos previos para comprensión dos textos presentados na clase.	3 %
5º	PLE	5º-PLEB3.5-Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.	-Elixe algún conto da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma	1 %
5º	PLE	5º-PLEB3.6-Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	-Infire información de textos diversos sobre temas de interese	3 %

5º	PLE	5º-PLEB3.7-Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	-Esforzase por utilizar a linguaxe de aula.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB3.8-Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	-Utiliza para comunicarse algunhas das estruturas ou expresións aprendidas nos textos traballados na clase.	2 %
5º	PLE	5º-PLEB3.9-Amosa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	-Esfórzase por presentar os seus textos limpos e cunha ortografía básica axeitada.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB4.1-Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	-Escribe textos breves de temas previamente traballados de forma oral.	2%
5º	PLE	5º-PLEB4.10-Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.	-Escribe textos breves de temas previamente traballados de forma oral.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB4.2-Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	-Escribe diálogos breves, representados anteriormente	2 %
5º	PLE	5º-PLEB4.3-Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).	-Escribe cartas, correos electrónicos ou postais breves con información persoal e do seu contorno inmediato.	2 %
5º	PLE	5º-PLEB4.4-Amosa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.	-Utiliza as TIC para reforzar e apoiar a aprendizaxe do inglés	2 %
5º	PLE	5º-PLEB4.6-Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics ou descrições de lugares, gustos ou afeccións)	-Participa na elaboración de algún cartel para expoñer na clase	2 %
5º	PLE	5º-PLEB4.7-Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ?).	-Facer traballando en parellas algún texto breve (ex. unha enquisa a un compañeiro)	2 %
5º	PLE	5º-PLEB4.8-Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	-Utiliza ferramentas e recursos para solucionar dúbidas, como dicionarios ou gramáticas	2 %
5º	PLE	5º-PLEB4.9-Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	-Presentación ordenada e limpa dos traballos.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB5.1-Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	-Identifica costumes propios de países onde se fala a lingua estranxeira.	1 %

5º	PLE	5º-PLEB5.10-Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	-Desenvolvese en transaccións cotiás achegando información persoal e do seu contorno	2 %
5º	PLE	5º-PLEB5.11-Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.	-Reproduce textos sinxelos con corrección na concordancia e utiliza algún nexos.	2 %
5º	PLE	5º-PLEB5.12-Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.	-Reproduce textos sinxelos con corrección na concordancia e utiliza algún nexos.	4 %
5º	PLE	5º-PLEB5.14-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	-Usa o vocabulario básico nas interaccións de aula	4 %
5º	PLE	5º-PLEB5.15-Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas	-Participa activamente na preparación e execución das actividades artísticas na aula.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB5.16-Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima	-Sinala algunha diferenza ou similitude entre a lingua que fala e a lingua inglesa.	1%
5º	PLE	5º-PLEB5.17-Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acercarse a outras culturas	-Valora o uso de inglés para relacionarse con outras persoas e coñecer outras culturas.	1 %
5º	PLE	5º-PLEB5.2-Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	-Mostra interese e respecto polas expresións culturais dos países anglosaxón	1 %
5º	PLE	5º-PLEB5.2(bis)-Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo	-Colabora nas actividades realizadas por parellas e en grupo	2 %
5º	PLE	5º-PLEB5.3-Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	-Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	3 %
5º	PLE	5º-PLEB5.4-Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos	-Participa en pequenas conversas sobre distintos temas previamente traballados e coñecidos	3 %
5º	PLE	5º-PLEB5.5-Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación?	-Recoñece formas de presente simple en afirmativo e negativo nun texto (diálogo ..)	2 %
5º	PLE	5º-PLEB5.6-Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer?	-Expresa rutinas diarias (levantarse, ducharse.)	4 %
5º	PLE	5º-PLEB5.7-Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	-Atopa diferenzas entre dúas ilustracións sinxelas dadas.	3 %

5º	PLE	5º-PLEB5.8-Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións? de si mesmo/a e doutra persoa.	-Fai unha breve descrición física detallada sobre si mesmo	4%
5º	PLE	5º-PLEB5.9-Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.	-Entende as instrucións dadas polo docente dentro da aula.	4 %

PERFIL DE ÁREA 6º				
Área:		PLE – 6º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Nivel	Área	Indicadores / estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
6º	PLE	6º-PLEB1.1-Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	-Identifica a idea global e informacións específicas dunha situación curta por medio de visualizacións repetidas do texto oral.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB1.2-Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	-Comprende mensaxes e instrucións orais sinxelas e recoñece palabras e estruturas lingüísticas que lle son familiares	5 %
6º	PLE	6º-PLEB1.3-Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	-Desenvólvese en transaccións cotiás achegando información persoal e do seu contorno.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB1.4-Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	-Identifica o significado de palabras no dicionario acorde ao contexto	4 %
6º	PLE	6º-PLEB1.5-Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.	--Comprende información básica sobre temas do seu entorno	5 %
6º	PLE	6º-PLEB1.6-Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	-Identifica a idea principal dun texto sinxelo, relacionado cos seus intereses e con apoio visual	5 %

6º	PLE	6º-PLEB1.7-Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	-Entende o esencial e responde con frases cortas as preguntas, en pequenas entrevistas realizadas entre os compañeiros sobre temas familiares.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB2.1-Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	-Describe con oracións simples unha persoa, lugar ou obxecto.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB3.1-Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos	-Comprende instrucións escritas para levar a cabo actividades cotiás persoais e académicas	5 %
6º	PLE	6º-PLEB3.2-Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	-Pode extraer información básica específica ,previamente traballada, dun texto.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB3.3-Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.	-Completa textos breves e sinxelos (e-mail, descrições, horarios..), con palabras dadas e traballadas de antemán.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB3.4-Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).	-Responde preguntas básicas e expresións orais que se refiren á súa familia e o seu entorno	5 %
6º	PLE	6º-PLEB3.5-Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción condúzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	-Identifica a idea principal e os personaxes nunha narración.	5 %

6º	PLE	6º-PLEB3.6-Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?).	-Usa de forma axeitada os signos ortográficos básicos: punto,exclamación, interrogación..)	4 %
6º	PLE	6º-PLEB4.1-Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	-Responde por escrito a formularios que conteñan os seus datos persoais.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB4.2-Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	-Escribe un breve texto de correspondencia persoal (e-mail, felicitación, invitación), imitando algún modelo presentado de antemán.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB5.1-Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.	-Comprende unha descrición oral sobre unha situación, persoa, lugar ou obxecto.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB5.2-Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).	-Participa en role-plays sinxelos,onde teñan que aplicar as estruturas básicas estudadas	4 %
6º	PLE	6º-PLEB5.3-Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	-Intercambia información básica persoal e sobre asuntos cotiás traballados no entorno escolar e con apoio do docente.	5 %
6º	PLE	6º-PLEB5.4-Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe.	-Sabe facer e responder dúas ou tres preguntas moi básicas sobre temas traballados na clase (visita a un doutor...)	4 %
6º	PLE	6º-PLEB5.5-Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	-Expón oralmente e por escrito algún aspecto cultural diferente do do seu país (horarios,comidas, costumes..) integrado a través de producións audiovisuais.	4 %

C) CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS E ADECUACIÓN DE CONTIDOS AOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN

	OBXECTIVOS DA ETAPA	6º CURSO	AREAS
a	Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.		
b	Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.	X	/ INGLÉS
c	Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.		
d	Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.		
e	Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.		
f	Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.	X	INGLÉS
g	Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.		
h	Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.		
i	Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.	X	INGLÉS
j	Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.		
k	Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.		

l	Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.		
m	Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.		
n	Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.		
o	Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.		

D.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE DE:

- 1.- Temporalización
- 2.- Grao mínimo de consecución para superar a materia
- 3.- Procedementos e instrumentos de avaliación

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	1º		
NIVEL	1 PRIMARIA	ÁREA	Primeira Lingua Estranxeira (PLE)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
PLE-B1.1	1º-PLEB1.1 - Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden comprensión	-Ordenar as secuencias dun conto e memorizar as rimas e cancións traballadas na clase cunha pronuncia ben axeitada.	X	X	X	5%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B1.2	1º-PLEB1.2 - Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	-Comprende o vocabulario básico traballado na aula e asócio coas ilustracións que se lle presentan.	X	X	X	5 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B1.3	1º-PLEB1.3 - Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	-Comprende preguntas sobre si mesmo e sobre os compañeiros propostas oralmente pola docente.	X	X	X	5 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos. Intercambios orais dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas obxectivas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B1.4	1º-PLEB1.4 - Sigue	-Segue instrucións orais sinxelas	X	X	X	5 %	PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL

	instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis?).	propostas pola docente e comprender peticións relacionadas coa vida escolar (abrir porta, apagar luz, repartir libros, etc.)					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B2.1	1º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Preséntase dicindo o seu nome e idade.	X	X	X	5 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B2.2	1º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	-É capaz de preguntar e responder información moi elemental sobre si mesmo.	X	X	X	5 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. . INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B2.2	1º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta	-Escoita atentamente as mensaxe dadas na aula.	X	X	X	5 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B2.3	1º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	-Reproduce algún texto sinxelo traballado na aula.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B3.1	1º-PLEB3.1 - Comprende	-Identifica algunhas palabras	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL

	palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	relacionadas cos temas traballados.					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B3.2	1º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	--Identifica a idea principal dun texto moi sinxelo con apoio visual.		X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B3.3	1º-PLEB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	-Realiza algunha hipótese sobre un tema con apoio de ilustracións			X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B3.4	1º-PLEB3.4 - Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	-Le textos breves en voz alta cunha entoación axeitada.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. . Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
							PROCEDEMENTOS: Análise das	
PLE-B4.1	1º-PLEB4.1 - Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	-Coñece algún vocabulario referente a súa imaxe.	X	X	X	3%	producións dos alumnos.Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. . Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B4.2	1º-PLEB4.2 - Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un	-Completa con palabras dadas un texto sinxelo.			X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.	CCL

	modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.						INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B4.3	1º-PLEB4.3 - Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	-Completa frases moi sinxelas con coherencia.		X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B4.3	1º-PLEB4.4 - Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	-Organiza os traballos antes de expoñelos			X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B5.1	1º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	-Recoñece algún aspecto básico dos países de lingua estranxeira		X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CSC
							PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	
PLE-B5.2	1º-PLEB5.2 - Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	-Utiliza algunha fórmula básica de relación social.	X	X	X	4 %	INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CSC CCL
PLE-B5.3	1º-PLEB5.3 - Participa	-Amosa interese por coñecer algún	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL

	voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	aspecto dos países onde se fala esta lingua					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CSIEE
PLE-B5.4	1º-PLEB5.4 - Diferenza saúdos de despedidas e usa fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me)	-Utiliza adecuadamente os saúdos e despedidas	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B5.5	1º-PLEB5.5 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).	-Realiza preguntas sinxelas aos seus compañeiros	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.6	1º-PLEB5.6 - Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad?)	-Identifica estados de ánimo básicos apoiándoos se fose necesario con xestos ou mímica	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
							PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	
PLE-B5.7	1º-PLEB5.7 - Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you can/can't) o acordo (That's right).	-Recoñece algunha expresión para pedir permiso.		X	X	3 %	INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.8	1º-PLEB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións,	-Repite oralmente algunha estrutura moi básica imitando un modelo.		X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación	CCL

	mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos						sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B5.9	1º-PLEB5.9 - Diferenza preguntas e respostas moi simples.	-Entende algunha pregunta e resposta moi sinxela dentro dun contexto moi familiar .	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.10	1º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	-Retén algunha rutina lingüística proposta polo docente.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B5.11	1º-PLEB5.11 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.	-Participa activamente en xogos propostos	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B5.12	1º-PLEB5.12 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente.	-Utiliza o vocabulario básico de forma axeitado.		X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CSC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO			
CURSO	2º		
NIVEL	PRIMARIA	ÁREA	Primeira Lingua Estranxeira (PLE)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
PLE-B1.1	2º-PLEB1.1 - Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	-Ordena as secuencias dun conto e memoriza as rimas e cancións traballadas na clase cunha pronuncia ben axeitada.	X	X	X	5%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B1.2	2º-PLEB1.2 - Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	-Comprende o vocabulario básico traballado na aula e asócio coas ilustracións que se lle presentan.	X	X	X	5%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B1.3	2º-PLEB1.3 - Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	-Responde a preguntas sinxelas sobre si mesmo.	X	X	X	5%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA

PLE-B1.4	2º-PLEB1.4 - Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down?).	-Sigue instrucións orais sinxelas propostas pola docente e comprende peticións relacionadas coa vida escolar (abrir porta, apagar luz, repartir libros, etc.)	X	X	X	5%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B2.1	2º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Preséntase dicindo o seu nome, idade e algunha das súas preferencias	X	X	X	5%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B2.2	2º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	-Pregunta e responde para obter información elemental sobre os compañeiros e sobre si mesmo.	X	X	X	4%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B2.3	2º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta	-Escoita atentamente as mensaxe dadas na aula.	X	X	X	2%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CSC
PLE-B2.3	2º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de	-Reproduce algúns textos sinxelos traballados na aula.	X	X	X	3%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CLC

	xogos.						INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B2.3	2º-PLEB2.5 - Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	-Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	X	X	X	2%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS:Asemblea. Diario de clase.	CSC
PLE-B3.1	2º-PLEB3.1 - Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	-Identifica algunhas palabras relacionadas cos temas traballados.	X	X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B3.2	2º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	-Identifica a idea principal e os personaxes dunha historia sinxela con apoio visual.		X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B3.3	2º-PLEB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	-Realiza algunha hipótese sobre un tema con apoio de ilustracións		X	X	2%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B3.4	2º-PLEB3.4 - Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	-Le textos breves en voz alta cunha entoación axeitada.	X	X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA

PLE-B4.1	2º-PLEB4.1 - Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	-Coñece algún vocabulario referente a súa imaxe	X	X	X	3%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B4.2	2º-PLEB4.2 - Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	-Completa con palabras dadas un texto sinxelo.		X	X	2%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B4.3	2º-PLEB4.3 - Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	-Completa frases moi sinxelas con algo de coherencia	X	X	X	2%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B4.3	2º-PLEB4.4 - Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	-Completa unha táboa cos seus datos persoais básicos.	X	X	X	2%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B4.3	2º-PLEB4.5 - Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	-Organiza os traballos antes de expoñelos.		X	X	2%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B5.1	2º-PLEB5.1 - Identifica	-Recoñece algún aspecto básico	X	X	X	1%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das</p>	CCL

	aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	dos países de lingua estranxeira.					producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CAA CSC
PLE-B5.2	2º-PLEB5.2 - Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social	-Utiliza con corrección os saúdos, despedidas, presentacións básicas.	X	X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B5.3	2º-PLEB5.3 - Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos demais	-Completa unha táboa con preguntas e respostas acerca de si mesmo: nome, idade, o que lle gusta, o que leva posto, previamente traballadas oralmente e visualmente.	X	X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.4	2º-PLEB5.4 - Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, Thank you, excuse me...)	-Utiliza saúdos, despedidas algunha fórmula de cortesía, no contexto adecuado.	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase. .	CCL CSC
							PROCEDEMENTOS: Análise das	
PLE-B5.5	2º-PLEB5.5 - Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Asocia palabras con imaxes e menciona algunha delas.		X	X	3%	producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.6	2º-PLEB5.6 - Adquire as	Adquire as rutinas mais básicas de	X	X	X	2%	PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL

	rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.	saúdos e despedidas.					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B5.7	2º-PLEB5.7 - Expresa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.	Usa a posesión referida a si mesmo.		X	X	3%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.8	2º-PLEB5.8 - Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Identifica o que lle gusta.		X	X	2%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.9	2º-PLEB5.9 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.	Repite algunha estrutura moi básica imitando un modelo.		X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CSC
							PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	
PLE-B5.10	2º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi sinxelas.	-Entende e responde algunhas preguntas moi sinxelas sobre algún debuxo dado ou debuxado por o neno.		X	X	3%	INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CSC
PLE-B5.11	2º-PLEB5.11 - Memoriza	-Utiliza algunhas das rutinas	X	X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL

	rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades.	básicas usadas nas interaccións da aula, usando a mímica ou xestos se é necesario.					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B5.12	2º-PLEB5.12 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc.	-Participa activamente nos xogos usando algunhas das instrucións empregadas para o seu desenvolvemento.	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B5.13	2º-PLEB5.13 - Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	-Comprende estados de ánimo básicos, utilizando se é necesario xestos ou mímica.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B5.14	2º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral	-Usa o vocabulario básico necesario nas interaccións de aula dunha maneira axeitada.	X	X	X	3%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CSC
							PROCEDEMENTOS: Análise das	
PLE-B5.15	2º-PLEB5.15 - Aмосa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	-Intenta comunicarse moi basicamente na lingua estranxeira.	X	X	X	2 %	producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B5.15	2º-PLEB5.16 - Compara aspectos moi básicos e elementais (gráficos, sintácticos, léxicos) das	-Relaciona algún aspecto moi básico das linguas que coñece			X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CCL

linguas que coñece.							INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO							
CURSO	3º						
NIVEL	PRIMARIA			ÁREA	Primeira Lingua Estranxeira (PLE)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
PLE-B1.1	3º-PLEB1.1 - Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.	Comprende o sentido xeral en interaccións verbais simples.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	CMCT
PLE-B1.2	3º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.	Comprende presentacións breves apoiadas con imaxes e ilustracións.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva. Diario de clase.	CMCT
PLE-B1.2	3º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en situacións	Sigue as instrucións básicas utilizadas na clase.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios	CMCT

	comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).						oraís cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B1.3	3º-PLEB1.4 - Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Participa en conversas breves sobre temas familiares.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	CMCT CAA
PLE-B1.3	3º-PLEB1.5 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Sigue as instrucións básicas utilizadas na clase	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática INSTRUMENTOS Asemblea. Diario de clase.	CMCT
PLE-B1.6	3º-PLEB1.6 - Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido.	Respecta a participación dos seus compañeiros nas interaccións orais.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CSC
PLE-B2.1	3º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Presentase a se mesmo e aos seus compañeiros cunha pronuncia e entoación comprensibles		X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.Observación sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B2.2	3º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa unha actitude de escoita atenta.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación	CSC

							sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B2.3	3º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce parcialmente cancións e rimas.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B2.3	3º-PLEB2.5 - Amosa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.	Amosa respecto polas achegas dos seus compañeiros.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B3.1	3º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Completa frases con palabras do léxico traballado oralmente.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	CCL
PLE-B3.2	3º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Identifica a idea principal dunha historia sinxela con apoio visual.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Proba obxectiva. Diario de clase.	CCL
PLE-B3.2	3º-PLEB3.3 - Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Gústalle a lectura ao seu nivel na lingua estranxeira.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA

PLE-B3.2	3º-PLEB3.4 - Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Utiliza como mínimo unha estratexia de comprensión lectora.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática .</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA
PLE-B3.3	3º-PLEB3.5 - Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento.	Le de forma guiada algún conto moi sinxelo.		X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSIEE
PLE-B3.3	3º-PLEB3.6 - Amosa interese por informase, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	Utiliza oralmente algunhas das expresións vistas nos textos escritos.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSIEE
PLE-B4.1	3º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Copia frases curtas e sinxelas.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase Proba obxectiva. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.2	3º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida con palabras	Órdea as frases dunha conversa imitando un modelo dado.		X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.2	3º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico	Completa un texto breve co léxico relacionado co tema.		X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL

	relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.						Proba obxectiva. Diario de clase	
PLE-B4.2	3º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).	Completa un formulario no que teña que poñer datos persoais básicos ou dalgún compañeiro.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.3	3º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar	Escribe respostas sinxelas sobre temas traballados con anterioridade de forma oral .	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.3	3º-PLEB4.6 - Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	Escribe algunhas frases sobre si mesmo.		X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. . Proba obxectiva. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.3	3º-PLEB4.7 - Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	Presenta os seus traballos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC
PLE-B4.3	3º-PLEB4.8 - . Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Mostra interese pola lingua escrita.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CSC

PLE-B5.1	3º-PLEB5.1 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Sabe responder a preguntas sobre si mesmo.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B5.2	3º-PLEB5.2 - Utiliza as rutinas de saúde e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Usa as rutinas básicas de saúdes e despedidas.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
PLE-B5.3	3º-PLEB5.3 - Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	Asocia palabras con imaxes.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B5.4	3º-PLEB5.4 - Expresa e identifica a localización básica de obxectos.	Utiliza algunha preposición (in,on, under)para indicar onde está algún obxecto.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.</p>	CCL
	3º-PLEB5.5 - Expresa e				X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación</p>	
PLE-B5.5	identifica de xeito elemental os seus desexos.	Expresa de xeito elemental algun desexo.				3 %	<p>sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea.Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B5.6	3º-PLEB5.6 - Estrutura adecuadamente os	Constrúe frases sinxelas,dado un modelo.			X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios</p>	CCL CAA

	elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.						oraís cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	
PLE-B5.7	3º-PLEB5.7 - Diferenza preguntas e respostas simples.	Entende preguntas sinxelas.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios oraís cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B5.8	3º-PLEB5.8 - Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.	Utiliza rutinas básicas de la clase.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios oraís cos alumnos/as. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B5.9	3º-PLEB5.9 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.	Participa en xogos e dramatizacións.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios oraís cos alumnos/as. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CSC
PLE-B5.10	3º-PLEB5.10 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	Completa con palabras previamente traballadas e lidas, un texto.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios oraís cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B5.11	3º-PLEB5.11 - Participa de	-Coopera en intercambios	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL

	forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.	lingüísticos con respostas verbais ou non verbais.					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. Observación sistemática INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Proba obxectiva. Diario de clase.	CSC
PLE-B5.12	3º-PLEB5.12 - Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna	-Dáse conta que existen outras linguas na súa contorna.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CSC
PLE-B5.13	3º-PLEB5.13 - Aмоса interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas	-Aмоса interese por outras culturas	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CSC CCL
PLE-B5.14	3º-PLEB5.13 - Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural	-Respecta outras maneiras de pensar.	X	X	X	1%	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS:Asemblea. Diario de clase.	CSC

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	4º		
NIVEL	PRIMARIA	ÁREA	Primeira Lingua Estranxeira (PLE)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
PLE-B1.1	4º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	- Aplica os seus coñecementos previos para comprender o sentido xeral de textos orais.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B1.2	4º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	-Recoñece palabras e algunhas das expresións traballadas en textos orais con apoio visual .	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B1.2	4º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	-Comprende o esencial en interaccións orais sobre temas familiares.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA
PLE-B1.3	4º-PLEB1.4 - Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	-Escoita activamente.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CCL CSC

							INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B1.3	4º-PLEB1.5 - Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	-Respecta as intervencións dos compañeiros.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B2.1	4º-PLEB2.1 - Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	-Intervén dunha maneira o mais comprensible posible en situacións comunicativas previamente traballadas.		X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B2.2	4º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	-Participa en conversas sinxelas nas que lle piden e da información sobre si mesmo.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B2.2	4º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.	-Amosa unha actitude de escoita atenta.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CSC
							INSTRUMENTOS:Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B2.3	4º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos	-Reproduce cancións e dramatizacións breves.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios	CCL CSC

	orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións).						orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B2.3	4º-PLEB2.5 - Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	-Respecta o orden de intervención dos seus compañeiros.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CSC
PLE-B2.4	4º-PLEB2.8 - Aмосa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.	-Usa a lingua estranxeira como mínimo nas rutinas da clase.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS. Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B2.4	4º-PLEB2.9 - Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	-Recoñece patróns rítmicos moi básicos.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B3.1	4º-PLEB3.1 - Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	-Relaciona frases sinxelas coas imaxes correspondentes.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL
PLE-B3.1	4º-PLEB3.2 - Comprende a	-Recoñece a idea principal dun	X	X	X	4 %	INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva. PROCEDEMENTOS: Análise das	CCL

	idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	texto adaptado a súa competencia lingüística.					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B3.2	4º-PLEB3.3 - Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	-Le de forma guiada algún libro moi sinxelo.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B3.2	4º-PLEB3.4 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses	Usa a biblioteca de aula		X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE
PLE-B3.2	4º-PLEB3.5 - Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	-Recoñece algunha palabra significativa do texto para a comprensión do texto.		X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B3.3	4º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e	-Fai algunha hipótese sobre o título dun texto sinxelo apoiado con imaxes.		X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CCL CSIEE
	compróbaas.						INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B3.3	4º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	-Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación	CCL CAA

							sistemática.	
							INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B3.3	4º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	-Le textos de maneira comprensiva para obter información.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL CSIEE
							INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B4.1	4º-PLEB4.1 - Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	-Escribe palabras, expresións e frases coñecidas previamente	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CCL
							INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B4.1	4º-PLEB4.2 - Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	-Escribe conversas breves seguindo un modelo.		X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL
							INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B4.1	4º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación	-Escribe textos breves ben secuenciados de temas coñecidos e traballados de antemán.		X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL
							INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba	

	interpersoal (invitacións, notas e avisos).						obxectiva.	
PLE-B4.2	4º-PLEB4.4 - Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	-Completa correctamente formularios cos seus datos persoais.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.2	4º-PLEB4.5 - Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar	-Contesta por escrito con certa corrección a cuestións sobre temas traballados con anterioridade.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B4.2	4º-PLEB4.6 - Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata.	-Completa correctamente con palabras dadas un e-mail,cuxa estrutura foi traballada previamente.		X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTO.Proba obxectiva</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B4.3	4º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado.	-Completa con corrección, textos sinxelos traballados anteriormente.		X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. . Proba obxectiva.</p>	CCL CD CSC

PLE-B4.3	4º-PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	-Usa algunha vez as TIC, para escribir de forma guiada algún texto breve e sinxelo.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CD
PLE-B4.8	4º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	-Presentación coidada dos traballos.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CAA CSIEE
PLE-B4.8	4º-PLEB4.10 - Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica	-Esfórzase por escribir coa maior corrección ortográfica posible.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
PLE-B5.1	4º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	-É capaz de recoñecer algunha costume ou tradición dun país de lingua inglesa.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC
PLE-B5.2	4º-PLEB5.2 - Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	-Interesase por algún aspecto moi destacable da cultura inglesa.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
PLE-B5.3	4º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións	-Inicia e remata interaccións sinxelas e traballadas con	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios</p>	CCL CAA

	adecuadamente.	corrección.					orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CSC
							INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B5.4	4º-PLEB5.4 - .Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	-Mantén conversacións sobre temas coñecidas.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
PLE-B5.5	4º-PLEB5.5 - Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas?	-É capaz de falar sobre as súas rutinas diarias con certa soltura.	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B5.6	4º-PLEB5.6 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ?).	-Mantén conversas sinxelas sobre a localización de obxectos usando as preposicións(in,on,under,behind)	X	X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CSC
							PROCEDEMENTOS: Análise das	
PLE-B5.7	4º-PLEB5.7 - Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade.	-Mantén unha breve conversación sobre as súas preferencias e pedir permiso.		X	X	3 %	<p>producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba</p>	CCL CSC

							obxectiva.	
PLE-B5.8	4º-PLEB5.8 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	-Escribe oracións con pouca dificultade e utiliza algún nexosobre temas traballados		X	X	3 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B5.9	4º-PLEB5.9 - Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información..	-Participa en conversas sinxelas,con algún apoio docente.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B5.10	4º-PLEB5.10 - Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	-Utiliza algunhas das rutinas de interacción habitual.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA
PLE-B5.12	4º-PLEB5.12 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	-Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA
PLE-B5.13	4º-PLEB5.13 - Comprende e usa adecuadamente o	-Usa o vocabulario traballado nas interaccións da aula e na escritura	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios</p>	CCL CAA

vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente	de textos sinxelos.					orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.
--	---------------------	--	--	--	--	---

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO						
CURSO	5º					
NIVEL	PRIMARIA	ÁREA	Primeira Lingua Estranxeira (PLE)			

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
PLE-B5.2	5º-PLEB5.2(bis) - Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ó traballo en grupo	-Colabora nas actividades realizadas por parellas e en grupo.	X	X	X	2%	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B1.1	5º-PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da	-Capta o sentido global dun texto escrito, localiza e extrae información acorde cunha finalidade específica.	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL

	Internet.							
PLE-B1.2	5º-PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	-Recoñece palabras en textos orais e utilízalos para a realización de tarefas concretas	X	X	X	4%	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B1.2	5º-PLEB1.3 - Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	-Extrae algunha información relevante de interaccións realizadas	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CD CAA
PLE-B1.3	5º-PLEB1.4 - escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	-Escoita sen interromper aos seus compañeiros.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
PLE-B1.3	5º-PLEB1.5 - Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	-Recoñecer aspectos básicos de fonética, ritmo e entoación da lingua estranxeira.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
PLE-B2.1	5º-PLEB2.1 - Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación,	-Mantén conversacións sobre temas coñecidos, respectando as normas básicas de comunicación e utilizando elementos verbais e non	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p>	CCL

	previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	verbais.						INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	
PLE-B2.1	5º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	-Interactuar oralmente en situacións habituais que teñan un contido coñecido, utilizando recursos lingüísticos verbais e non verbais.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CSC	
PLE-B2.2	5º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.	-Participa activamente.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.	CSC CCL	
PLE-B2.2	5º-PLEB2.4 - Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.	-Produción de mensaxes orais sinxelos mediante representacións compartidas: cancións, dramatizacións.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL CD CSC	
							PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios		
PLE-B2.3	5º-PLEB2.5 - Recordar as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.	-É capaz de escribir unha ou dúas frases sobre un tema escoitado.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL	
PLE-B2.3	5º-PLEB2.6 - Manifesta	-Respecta as opinións dos seus	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das	CCL	

	interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.	compañeiros.					produccións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CSC
PLE-B2.4	5º-PLEB2.7 - Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.	-Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.	X	X	X	1%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL
PLE-B2.4	5º-PLEB2.8 - Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.	-Recoñece trazos sonoros, como o acento, ritmo e entoación correctos en contextos variados e familiares	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B3.1	5º-PLEB3.1 - Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	-Identifica algún rótulo dos traballados oralmente que aparecen en medios de transporte ou nas tendas.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B3.1	5º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	-Comprende a idea xeral e detalles específicos de textos sinxelos sobre temas coñecidos	X	X	X	3%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CD
PLE-B3.2	5º-PLEB3.4 - Emprega	-Usa os seus coñecementos	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Observación	CCL

	algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora	previos para comprensión dos textos presentados na clase.					sistemática. INSTRUMENTOS Diario de clase.	CAA
PLE-B3.2	5º-PLEB3.5 - Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordos á súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.	-Elixe algún conto da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma.		X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE
PLE-B3.3	5º-PLEB3.6 - Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	-Infere información de textos diversos sobre temas de interese.		X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA CSIEE
PLE-B3.3	5º-PLEB3.7 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	-Esforzase por utilizar a linguaxe de aula.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B3.4	5º-PLEB3.8 - Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	-Utiliza para comunicarse algunhas das estruturas ou expresións aprendidas nos textos traballados na clase.	X	X	X	2%	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. . INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de	CCL CSIEE
							clase.	
PLE-B3.4	5º-PLEB3.9 - Aмосa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	-Esfórzase por presentar os seus textos limpos e cunha ortografía básica axeitada.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL

							Diario de clase.	
PLE-B4.1	5º-PLEB4.1 - Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	-Escribe textos breves de temas previamente traballados de forma oral.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B4.1	5º-PLEB4.2 - Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	-Escribe diálogos breves, representados anteriormente.		X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B4.2	5º-PLEB4.3 - Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de - situacións de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).	-Escribe cartas, correos electrónicos ou postais breves con información persoal e do seu contorno inmediato.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B4.2	5º-PLEB4.4 - Aмоса interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.	-Utiliza as TIC para reforzar e apoiar a aprendizaxe do inglés.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CD CSC
PLE-B4.7	5º-PLEB4.6 - Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas,	-Participa na elaboración de algún cartel para expoñer na clase.	X	X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p>	CAA CSIEE

	felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)						INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B4.7	5º-PLEB4.7 - Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ?).	-Facer traballando en parellas algún texto breve (ex. unha enquisa a un compañeiro)		X	X	2%	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B4.8	5º-PLEB4.8 - Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	-Utiliza ferramentas e recursos para solucionar dúbidas, como dicionarios ou gramáticas.		X	X	2 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL CAA
PLE-B4.8	5º-PLEB4.9 - Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	-Presentación ordenada e limpa dos traballos.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.8	5º-PLEB4.10 - Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.	-Aplica as normas mais básicas da ortografía.	X	X	X	1 %	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
PLE-B5.1	5º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida	-Identifica costumes propios de	X	X	X	1%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios	CCL CAA

	cotía dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade?) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	países onde se fala a lingua estranxeira.					orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CSC
PLE-B5.2	5º-PLEB5.2 - Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	-Mostra interese e respecto polas expresións culturais dos países anglosaxóns	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC
PLE-B5.3	5º-PLEB5.3 - Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	-Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA CSC
PLE-B5.4	5º-PLEB5.4 - Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos	-Participa en pequenas conversas sobre distintos temas previamente traballados e coñecidos.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA CSC
PLE-B5.5	5º-PLEB5.5 - Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación?	-Recoñece formas de presente simple en afirmativo e negativo nun texto (diálogo ..)		X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.	CCL
							INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B5.6	5º-PLEB5.6 - Expresa, identifica e distingue actividades variadas de	-Expresa rutinas diarias (levantarse, ducharse.)	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación	CCL CAA

	rutina, lecer?						sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B5.7	5º-PLEB5.7 - Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	-Atopa diferenzas entre dúas ilustracións sinxelas dadas.	X	X	X	3 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B5.8	5º-PLEB5.8 - Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións? de si mesmo/a e doutra persoa.	-Fai unha breve descrición física detallada sobre si mesmo.	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B5.9	5º-PLEB5.9 - Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.	-Entende as instrucións dadas polo docente dentro da aula.	X	X	X	4%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL CAA
PLE-B5.10	5º-PLEB5.10 - Diferencia preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	-Desenvolvese en transaccións cotas acregando información persoal e do seu contorno.	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	CCL
PLE-B5.11	5º-PLEB5.11 - Estrutura adecuadamente os	-Reproduce textos sinxelos con corrección na concordancia e utiliza	X	X	X	2 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios	CCL

	elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.	algún nexos.					orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: : Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.	
PLE-B5.12	5º-PLEB5.12 - Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.	-Reproduce textos sinxelos con corrección na concordancia e utiliza algún nexos.	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B5.14	5º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fora da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	-Usa o vocabulario básico nas interaccións de aula	X	X	X	4 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.:	CCL CAA
PLE-B5.15	5º-PLEB5.15 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacions artísticas	-Participa activamente na preparación e execución das actividades artísticas na aula.	X	X	X	1 %	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.	CCL CAA
PLE-B5.13	5º-PLEB5.16 - Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima	-Sinála algunha diferenza ou similitude entre a lingua que fala e a lingua inglesa.	X	X	X	1%	PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.	CCL CSC

PLE-B5.17	5º-PLEB5.17 - Valorara as linguas como instrumento de comunicación, para aprender a acercarse a outras culturas	-Valora o uso de inglés para relacionarse con outras persoas e coñecer outras culturas.	X	X	X	1%	<p>PROCEDEMENTOS: : Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
-----------	---	---	---	---	---	----	---	------------

TEMPORALIZACIÓN, PONDERACIÓN E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN DOS ESTÁNDARES DO CURSO

CURSO	6º							
NIVEL	PRIMARIA			ÁREA	Primeira Lingua Estranxeira (PLE)			

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						% peso no curso	Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
PLE-B1.1	6º-PLEB1.1 - Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	-Identifica a idea global e informacións específicas dunha situación curta por medio de visualizacións repetidas do texto oral.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B1.2	6º-PLEB1.2 - Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	-Comprende mensaxes e instrucións orais sinxelas e recoñece palabras e estruturas lingüísticas que lle son familiares	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA

PLE-B1.2	6º-PLEB1.3 - Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	-Desenvólvese en transaccións cotiás achegando información persoal e do seu contorno.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC
PLE-B1.3	6º-PLEB1.4 - Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	-Identifica o significado de palabras no dicionario acorde ao contexto	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC
PLE-B1.3	6º-PLEB1.5 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.	-Comprende información básica sobre temas so seu entorno.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA CSC
PLE-B1.4	6º-PLEB1.6 - Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	-Identifica a idea principal dun texto sinxelo, relacionado cos seus intereses e con apoio visual.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CAA
PLE-B1.4	6º-PLEB1.7 - Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de	-Entende o esencial e responde con frases cortas as preguntas, en pequenas entrevistas realizadas entre os compañeiros sobre temas	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p>	CCL CAA

	<p>televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).</p>	familiares.						<p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	
PLE-B2.1	<p>6º-PLEB2.1 - Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.</p>	<p>-Describe con oracións simples unha persoa, lugar ou obxecto.</p>	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	<p>CCL CAA</p>	

PLE-B3.1	6º-PLEB3.1 - Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos	-Comprende instrucións escritas para levar a cabo actividades cotiás persoais e académicas.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B3.2	6º-PLEB3.2 - Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	-Pode extraer información básica específica ,previamente traballada, dun texto.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B3.2	6º-PLEB3.3 - Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita etc.	-Completa textos breves e sinxelos (e-mail, descricións, horarios..), con palabras dadas e traballadas de antemán.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B3.3	6º-PLEB3.4 - Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese	-Responde preguntas básicas e expresións orais que se refiren á súa familia e o seu entorno.		X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA

	(deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).							
PLE-B3.3	6º-PLEB3.5 - Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción condúzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	-Identifica a idea principal e os personaxes nunha narración.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
PLE-B3.4	6º-PLEB3.6 - Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ?, @, ?).	-Usa de forma axeitada os signos ortográficos básicos: punto, exclamación, interrogación..)	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Diario de clase.</p>	CCL
PLE-B4.1	6º-PLEB4.1 - Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	-Responde por escrito a formularios que conteñan os seus datos persoais.	X	X		5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCLCD CAA
PLE-B4.7	6º-PLEB4.2 - Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades	-Escribe un breve texto de correspondencia persoal (e-mail, felicitación, invitación), imitando algún modelo presentado de antemán.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CDCAA CSC

	cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.							
PLE-B5.1	6º-PLEB5.1 - Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.	-Comprende unha descrición oral sobre unha situación, persoa, lugar ou obxecto.	X	X	X	5%	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. Probas específicas</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA CSC
PLE-B5.2	6º-PLEB5.2 - Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).	-Participa en role-plays sinxelos, onde teñan que aplicar as estruturas básicas estudadas.		X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC
PLE-B5.3	6º-PLEB5.3 - Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con	-Intercambia información básica persoal e sobre asuntos cotiás traballados no entorno escolar e con apoio do docente.	X	X	X	5 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CD CSC

	axuda dun plano).							
PLE-B5.4	6º-PLEB5.4 - Participa nunha entrevista, p. e. médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe.	-Sabe facer e responder dúas ou tres preguntas moi básicas sobre temas traballados na clase (visita a un doutor...)		X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CSC
PLE-B5.5	6º-PLEB5.5 - Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	-Expón oralmente e por escrito algún aspecto cultural diferente do do seu país (horarios,comidas, costumes..) integrado a través de producións audiovisuais.	X	X	X	4 %	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Asemblea. Diario de clase.</p>	CCL CAA

Temas transversais:

Dun maior ou menor xeito ao longo dos estándares de aprendizaxe de cada área que compón o segundo curso de primaria traballaranse os seguintes temas transversais:

Temas transversais	
	Primeira Lingua estranxeira : Inglés
CL	X
EOE	X
CA	X
TIC	X
PV	X
EV	
EP	
EMA	X

Lenda transversais:

CL Comprensión lectora

EOE Expresión oral e escrita

CA Comunicación audiovisual

TIC Tecnoloxías da información e da comunicación

PV Prevención da violencia de xénero

EV Educación e seguridade viaria

EP Educación para a Paz

EMA Educación para o Medio ambiente

E.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

Principios metodolóxicos.-

1. A acción educativa prestará especial atención á atención á diversidade do alumnado, á atención individualizada, á prevención das dificultades de aprendizaxe e á posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave fundamentalmente con tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
3. A acción educativa terá en conta os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe do alumnado, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.
4. Desenvolveranse estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato xa que a lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave.
5. Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Estratexias metodolóxicas.-

Atender ao desenvolvemento das competencias clave require un traballo que:

- Contemple a diversidade de agrupamentos e posibilite unha ampla gama de interaccións sociais.
- Favoreza a planificación conxunta e a autonomía nas tarefas, a organización dos materiais e recursos, a adopción de fórmulas variadas de agrupamento acordos coas necesidades diferentes de traballo
- Permita o uso de fontes e recursos variados, cotiáns e familiares, mesturando o dixital e o tradicional, o innovador e o clásico.
- Promova métodos con enfoque integrador (globalizados e interdisciplinarios) que permitan que o grupo planifique e organice as tarefas conxuntamente, que todos os rapaces e todas as rapazas poidan implicarse activamente en función dos seus intereses e da diversidade, que o alumnado se enfrente a problemas verdadeiros e a temas reais e cotiáns; que ofrezan

ocasións para controlar o proceso, valorar os logros, medrar na aprendizaxe partindo do que sabe; que permitan manexarse con éxito ante a información e que estimulen a practica reflexiva e crítica.

Secuenciación do traballo na aula:

Motivación:

- Actividade de exploración de ideas e coñecementos previos.
- Formulación de cuestións que favorezan o conflito cognitivo.
- Presentación da actividade con esquemas, gráficos, textos, fotos, etc.

Información do profesor/a:

- Información básica para todo o alumnado.
- Información complementaria para reforzo e apoio.
- Información complementaria para afondamento e ampliación.

Traballo persoal:

- Lectura e comprensión de textos.
- Análise de documentos, pequenas investigacións, etc.
- Resposta a preguntas.
- Resolución de dúbidas.
- Comentario de documentos, textos, imaxes, etc.
- Elaboración de presentacións.
- Lectura comprensiva.

Avaliación:

- Análise de producións: caderno, traballos, comentarios, etc.
- Exposicións orais.
- Probas escritas.
- Traballos individuais e en grupo.
- Observación do traballo na aula.

METODOLOXÍA.-

LINGUA ESTRANXEIRA.-

- Non debemos perder de vista que o obxectivo fundamental nesta área é o desenvolvemento da competencia comunicativa lingüística do alumnado que achegará as

ferramentas e os coñecementos necesarios para que os nenos e as nenas poidan desenvolverse satisfactoriamente nas interaccións individuais e sociais cotiás propias da súa idade. O papel do profesor-a será o de guía do alumnado para potenciar o manexo efectivo da lingua para unha comunicación eficaz.

- A lingua que achega aspectos metalingüísticos e instrumentais fundamentais para acceder aos textos literarios e para créalos debe ir á par coa abordaxe da Literatura que debe constituír tanto un instrumento de aprendizaxe como unha fonte de gozo e de creatividade xa que incita á fantasía, á evocación de mundos posibles, á creación e á reflexión crítica.
- Diseñaranse actividades que potencien a competencia comunicativa e lingüística de forma que o alumnado sexa capaz de interactuar en todos os ámbitos sociais nos que participan. O uso social da lingua en contextos familiares, privados, públicos e escolares, deben de ser o fío condutor dos contidos da área.
- Potenciarase a valoración da lingua e a literatura galega a través dos textos elaborados nese código como representantes dunha cultura, na que creceron os nosos antepasados e moitos de nós e que cómpre coidar e cultivar.

F.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAIAN UTILIZAR

Relación dos diversos materiais e recursos didácticos para abordar a área de Lingua Estranxeira:
Inglés

- *Libro del alumno*
- *Libro Dixital interactivo E-Dixgal.*
- *Biblioteca de recursos.*
- *Audios.*
- *Cadernos complementarios*
- *Xerador de actividades*

G.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓNS E PROMOCIÓN DO ALUMNADO.

• Avaliación inicial.- Procedemento

As probas de avaliación inicial partirán dos obxectivos e contidos mínimos que o alumno e debeu adquirir ao finalizar o curso anterior e realizaranse durante o mes de setembro.

OBXECTIVOS:

- a) Detectar as características dos alumnos-as ao comezar o curso nos contidos das áreas.
- b) Saber que alumnos-as teñen dificultades de aprendizaxe desde principio de curso e cales son as súas carencias para posteriormente realizar un programa de traballo con este alumnado.
- d) Informar ás familias sobre a situación inicial dos seus fillos-as para implicar á familia no proceso educativo.
- e) Enlazar as aprendizaxes dos alumnos-as do cuarto curso de Primaria co quinto curso.
- f) Detectar dificultades de aprendizaxe.

• Avaliación continua.- Procedemento

A avaliación sempre terá un carácter continuo, e teranse en conta os logros do alumnado, así como a súa evolución.

Os traballos presentados deberán respectar unhas normas de presentación establecidas, dependendo, en cada caso do que se esixa en cada un deles

È importante que o alumnado traia o día de clase aquel material que se lle pida para unha actividade concreta.

Realizarase a avaliación empregando diferentes instrumentos de avaliación que se concretan na programación de cada área.

Periodicidade coa que se farán probas escritas

Haberá unha proba escrita por cada grupo de estándares que se relacionen entre si e que coincidirán con cada unidade temática do libro.

Aspectos que se van valorar dentro da observación do traballo na aula e instrumentos para a recollida desta información

1. Busca de información
2. Presentación
3. Exposición Oral
4. Caderno de clase
5. Traballos de aula
6. Lectura da biblioteca de aula
7. Axilidade mental para o cálculo
8. Respecto polas normas, polo material e polos compañeiros.

A nota final será a nota da media das tres avaliacións.

• Criterios de cualificación

Instrumentos de avaliación	Valores
Probas escritas (en cada exame especificase o valor de cada ítem)	40%
Probas orais (temos unha rúbrica onde se aclaran os puntos a ter en conta)	20%
Escalas de valoración para:	Total= 20%:
- Estudo e traballo diario,	5%
- Caderno	5%
- Tarefas extraescolares	5%
- Participación na clase	5%
Actitude e esforzo	10%
Proxectos	10%

• Recuperación de notas

Mecanismo/s para recuperar unha proba non superada

Se un alumno ou alumna tivera varios traballos incorrectos, podería presentar de novo, esta vez mellor, aquelas actividades non desenvolvidas correctamente, recuperándoas de este modo.

Como é unha avaliación continua, e a dificultade das actividades incrementase, á vez que se traballa sobre conceptos anteriores, se o alumnado manifesta un esforzo, atención e actitude positivas, e un afán de mellorar, se este tivera unha avaliación anterior suspensa, podería, tamén, recuperala.

Nas probas escritas inclúiranse preguntas sobre os contidos non superados na avaliación anterior e que se tratan exclusivamente nun trimestre concreto.

- Recuperación de avaliación

Cada avaliación e dado que a avaliación e continua e no nivel de 3º de Primaria a nota da avaliación recuperarase na seguinte. **A nota da 3ª avaliación será a nota final**

Criterios de promoción:

A decisión de promoción realízase nos cursos 2º, 4º e 6º de Educación Primaria polo que a promoción será automática nos cursos 1º, 3º e 5º de Educación Primaria. Así mesmo terase en conta se o grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos do curso é o axeitado para promocionar.

H.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR PROCESO E ENSINO E PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores de logro do proceso de ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe.				
3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado.				
4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				
9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula.				
12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo.				

Indicadores de logro da práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				
8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				
9. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
11. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				

12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				
13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros.				
14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación.				
15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas.				
16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares.				
17. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación				

Nota.- Estes indicadores aparecerán valorados na memoria fin de curso.

I.- AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica

- Periodicidade coa que se revisará.
- Contidos que foi preciso engadir ou eliminar con respecto á programación prevista.
- Medidas que se adoptarán como resultado da revisión.
- Indicadores

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas				
3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización				

previstas.				
4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.				
5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.				
10. Adecuación da secuencia de traballo na aula.				
11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
12. Adecuación do libro de texto				
13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.				
14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
15. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos				
16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.				
18. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.				
19. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.				
20. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
21. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
22. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.				
23. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.				
24. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
25. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
26. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

Observacións:

Realízase esta avaliación unha vez desenvólta esta programación de acordo a os parámetros fixados neste apartado

J.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

A atención á diversidade pode considerarse como o **conxunto de medidas e accións** que teñen como **finalidade adecuar a resposta educativa** ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado. Por todo isto, é fundamental o coñecemento do grupo e unha axeitada acción titorial.

O Plan de Acción Titorial do centro concreta as actividades que debe desenvolver un titor-a para coñecer o seu grupo, a súa dinámica e relacións, e así mesmo a cada alumno en particular. Este coñecemento do alumnado e das súas necesidades educativas enmarcará a atención á diversidade.

Potenciaranse tamén todas aquelas medidas que sexan necesarias para conseguir que o alumnado con NEAE poida acceder a unha educación de calidade en igualdade de oportunidades. As medidas educativas destinadas a tal fin concréntanse no Plan de Atención á Diversidade do centro.

Para favorecer a relación entre os alumnos-as e a cohesión do grupo levaranse a cabo na primeira semana de curso diversas dinámicas para coñecerse e para interiorizar as normas de aula e de centro. Un segundo elemento clave será a avaliación inicial que contemplará non só o desempeño dos alumnos senón tamén a análise do clima de aula e das relación que se establecen entre os alumnos-as. As entrevistas grupais e individuais coas familias completarán o coñecemento do alumno-a. Deste coñecemento global do alumno-a arranca a atención á diversidade permitindo adaptar a educación aos diferentes alumnos-as da aula.

□ **Medidas ordinarias**

Todas as que faciliten a adecuación do currículo prescriptivo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas para o nivel.

Potenciaranse metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titoría entre iguais e aprendizaxe por proxectos pola súa

potencialidade para promover a inclusión.

□ **Medidas extraordinarias**

Considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado con necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, nos elementos de acceso ao currículo. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou se estas resultan insuficientes.

K.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

A Orde do 19 de maio de 2021 (DOG do 4 de xuño) que establece o calendario escolar e fixa as conmemoracións de obrigada celebración nos centros e que se relacionan a continuación:

- 20 de novembro de 2021: Día Universal da Infancia.
- 25 de novembro de 2021: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- Do 30 de novembro ao 7 de decembro de 2021: conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 3 de decembro de 2021: Día Internacional das Persoas con Discapacidade.
- 10 de decembro de 2021: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 24 de xaneiro de 2022: Día internacional da Educación
- 30 de xaneiro de 2022: Día escolar da non Violencia e da Paz.
- 24 de febreiro de 2022: Día de Rosalía de Castro.
- 8 de marzo de 2022: Día Internacional da Muller.
- 15 de marzo de 2022: Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.
- Do 7 ao 11 de marzo de 2022: Semana da Prensa. Un día desta semana traballarase na aula con xornais.
- 7 de abril de 2022: Día Mundial da Saúde.
- Entre o 18 e o 22 de abril de 2022: Semana do libro.
- 2 de maio de 2022: Día internacional contra o Acoso Escolar
- 9 de maio de 2022: Día de Europa.
- Do 16 ao 20 de maio de 2022: Semana das Letras Galegas.
- 5 de xuño de 2022: Día Mundial do Medio Ambiente.

Así mesmo as actividades complementarias que realizarán os alumnos e alumnas aparecen recollidas na Programación Xeral Anual do centro e son entre outras:

-Saídas didácticas relacionadas co proxecto didáctico integrado que se desenvolve dentro do Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares (PLAMBE).

-Actividades de animación á lectura organizadas pola encargada da biblioteca.

-Outras saídas programadas polo EDLG.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

O alumnado participa en diversas actividades extraescolares organizadas polo Concello de Agolada e/ou a ANPA “Agromar” do centro: Todas as actividades detállanse na PXA.

L.- REFERENCIAS NORMATIVAS

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (LOE), modificada parcialmente pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)
- Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato (BOE do 29 de xaneiro).
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.