

**PLAN DE INTRODUCCIÓN
DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN
E DA COMUNICACIÓN**

CEIP DE AGOLADA

INDICE	páxina
1.- Xustificación	3
2.- Marco legislativo	5
3.- Competencias e Obxectivos xerais	7
4.- Contextualización no Centro	9
5.- Obxectivos a longo prazo	
5.1.- En relación ao Centro Escolar	11
5.2.- Para o alumnado	12
5.3.- Para o profesorado	12
6.- Obxectivos a curto prazo	
6.1.- En relación ao Centro Escolar	13
6.2.- Para o alumnado	13
6.3.- Para o profesorado	14
7.- Contidos específicos	15
8.- Metodoloxía	16
9.- Actuacións previstas	18
10.- Planificación do traballo	20
11.- Avaliación	21
12.- Plan de traballo do Coordinador de TIC para o presente curso	22

1. XUSTIFICACIÓN

A utilización das novas tecnoloxías da información e a comunicación está a ter unha **repercusión fundamental na sociedade actual**. A escola non pode permanecer á marxe dos cambios que se están a producir para evitar un distanciamento entre a unha e a outra, e consecuentemente favorecer a desmotivación dos estudantes.

A educación hoxe ten que partir e adaptarse a esa nova realidade, implicándose na solución dos seus problemas. Pensemos que debido ao grande desenvolvemento que presenta a rede internet, a información está ao alcance da man, sempre e case en calquera lugar. Cun simple clic podemos acceder a enciclopedias, blog, sitios webs, foros, podemos manter conversas con persoas que viven ao noso carón ou que se atopan no outro extremo do mundo, todo un mundo novo que se abre ante nós. Pero como usuarios desta rede, non só podemos recibir información, senón tamén transmitila, creala, compartila, sermos partícipes da construción desa grande urbe da comunicación.

Polo tanto, **as TIC convértense nun instrumento indispensable nos centros educativos**, tanto polas posibilidades que abre a súa utilización didáctica no proceso de ensino-aprendizaxe, como na mellora da xestión académica e dos recursos do centro. A modo de exemplo, as TIC poden utilizarse como:

- Fonte de adquisición de información, con ordenadores conectados a Internet.
- Canal de comunicación interpersonal.
- Recurso interactivo para a aprendizaxe. Os materiais didácticos multimedia informan, adestran, proporcionan simulacións, guían aprendizaxes, motivan...
- Unha ferramenta útil para o traballo tutorial do profesorado.

- Medio de expresión e de creación.
- Facilitadoras do traballo colaborativo e do intercambio de experiencias e ideas.
- Medio lúdico e para o desenvolvemento psicomotor e cognitivo.
- Xestor eficaz dos recursos do centro: Biblioteca, videoteca, xestión académica, etc.

Así mesmo, a introdución das TIC trae asociados novos retos, tales como:

Novos contornos virtuais, en liña, de aprendizaxe que, aproveitando as posibilidades das TIC, ofrecen novos modelos para o ensino e a aprendizaxe libres das restricións que impoñen o tempo e o espazo no ensino presencial, mantendo unha continua comunicación (virtual) entre estudantes e profesores.

Novas necesidades de formación do profesorado. O profesorado precisa dunha actualización didáctica que lle axude a dominar e integrar os instrumentos tecnolóxicos na súa práctica docente.

Sen embargo, utilizar internet con fins educativos e como complemento doutros medios de información e de coñecemento implica coñecer os lados positivos e negativos da Rede, e por iso debemos preparar aos estudantes para un uso seguro e eficaz de internet.

Tratamento da diversidade. Os materiais didácticos interactivos (en disco e en liña) individualizan o traballo dos alumnos xa que o ordenador pode adaptarse aos seus coñecementos previos e ao seu ritmo de traballo. Resultan moi útiles para realizar actividades complementarias e de recuperación nas que os estudantes poden autocontrolar o seu traballo. Tamén para o **alumnado con NEAE** (necesidade específica de apoio educativo) o uso do ordenador, en xeral, proporciona moitas vantaxes. Moitas formas de discapacidade física e psíquica limitan as posibilidades de comunicación e o acceso á información; en moitos destes casos o ordenador, incluso con periféricos especiais, pode abrir camiños alternativos que resolvan estas limitacións.

Tampouco debemos esquecer que as TIC son, por si mesmas, **motivadoras**. O alumnado acode con actitude máis positiva cando debe buscar información ou simplemente escribir nun soporte dixital que cando o fai sobre ou soporte tradicional, é dicir, o papel. E o que nun primeiro momento pode semellar unha grande demora ou unha perda de tempo (para un alumno iniciarse na escritura cun teclado, por exemplo, é un proceso lento) convértese rapidamente nunha adquisición de técnicas e habilidades que facultarán ao alumnado para futuras aprendizaxes.

2. MARCO LEGISLATIVO

No Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establécese.

2.1. Artigo 3º.-Obxectivos da educación primaria

(...)

- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un **espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora**.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de postostas visuais.

2.2.- Artigo 5.- Competencias Clave

3º Competencia Dixital (CD)

2.3. Artigo 11º.- Elementos Transversais.

(...)

3. Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunha das áreas da etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, **as tecnoloxías da información e da comunicación**, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as disciplinas.

2.4.- TÍTULO III – Artigo 19 - Educación Dixital

(...)

1. A consellería con competencias en materia de educación promoverá o uso das tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico apropiado e valioso para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe.
2. Os contornos virtuais de aprendizaxe que se empreguen nos centros docentes sostidos con fondos públicos facilitarán a aplicación de plans educativos específicos, deseñados polos centros docentes para a consecución de obxectivos concretos do currículo, e deberán contribuír á extensión do concepto de aula no tempo e no espazo.
3. A consellería con competencias en materia de educación ofrecerá plataformas dixitais e tecnolóxicas de acceso para toda a comunidade educativa, que poderán incorporar recursos didácticos achegados polas administracións educativas e outros axentes para o seu uso compartido.

3.- A COMPETENCIA DIXITAL:

Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito e de coherencia, resulta necesaria a creación dun plan de introdución das tecnoloxías da información e da comunicación no centro e na aula coa participación activa de todo o equipo docente, que unha vez aprobado, se incorporará á programación xeral anual de centro, e a súa avaliación, á súa memoria.

Cada proxecto será único atendendo ás características e ás posibilidades que se poden acadar tendo en conta a situación xeográfica, o tipo de alumnado, a formación do profesorado e as infraestruturas dispoñibles.

Deseñaranse unhas pautas para realizar un seguimento e avaliación do plan, polo menos trimestral, polas persoas coordinadoras de ciclo e -en caso de

existir- pola persoa coordinadora do plan, que determinarán, se é o caso, aspectos a mellorar.

4. COMPETENCIAS E OBXECTIVOS XERAIS

En relación ao alumnado, as TIC convértense no instrumento fundamental para a **adquisición da competencia dixital e tratamento da información**. O alumnado deberá, como obxectivos xerais:

- Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.
- Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información.

Todas as áreas do currículo están directamente relacionadas con estes obxectivos.

Como se explica no Decreto 105/2014, “esta competencia consiste en **dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento**. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.”

“Está asociada coa procura, selección, rexistro e tratamento ou análise da información, utilizando técnicas e estratexias diversas para acceder a ela segundo a fonte á cal se acuda e o soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, dixital ou multimedia). Require o dominio de linguaxes específicas básicas (textual, numérica, icónica, visual, gráfica e sonora) e das súas pautas de descodificación e de transferencia, así como aplicar en distintas situacións e contextos o coñecemento dos diferentes tipos de información, das súas fontes,

das súas posibilidades e da súa localización, así como as linguaxes e soportes máis frecuentes en que esta adoita expresarse”.

“Así mesmo, supón manexar estratexias para identificar e resolver os problemas habituais de software e de hardware que vaian xurdindo”.

“**En síntese**, o tratamento da información e a competencia dixital implican ser unha **persoa autónoma, eficaz, responsable, crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e utilizar a información e as súas fontes, así como as distintas ferramentas tecnolóxicas**; tamén ter unha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando for necesario, e respectar as normas de conduta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes nos distintos soportes”.

Conforme ao **Decreto 105/2014**, cada plan deberá recoller os **seguintes obxectivos xerais**:

- Fomentar a páxina web do centro como espazo de comunicación e de colaboración con toda a comunidade educativa.
- Coordinar a acción do profesorado de distintas áreas e materias en relación ao traballo coas TIC.
- Facilitar o acceso a esta ferramenta por parte do alumnado con necesidades especiais de apoio educativo e nas tarefas de apoio e reforzo de aprendizaxes.
- Impulsar a comunicación con outros centros e localidades, para coñecer e transmitir valores sociais de respecto doutros costumes e outras formas de vida.
- Potenciar a capacidade de razoamento do alumnado, a súa motivación e o seu afán de coñecemento.
- Fornecer ao alumnado estratexias para obter e xestionar a información conseguida mediante o uso das TIC.
- Utilizar programas e contornos que faciliten a consecución dos obxectivos propostos nas diferentes áreas do currículo.

- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Potenciar a comunicación cos seus iguais.
- Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente ao aproveitar as posibilidades que ofrecen as TIC.
- Empregar as TIC para o traballo cotián e nas actividades de aula: programación, proxectos, explicacións, actividades...
- Consultar e obter información a través das TIC, tanto para temas profesionais como para experiencias interesantes para a súa actividade docente.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, iniciativas... en diversas redes de colaboración como a internet.
- Lograr a integración das TIC como medio dinámico de comunicación, de maneira que se constitúan nun elemento común de información e de contacto con todos os axentes do proceso educativo, facilitando a conexión entre eles.
- A través das asociacións de nais e de pais dos centros, poñer en marcha mecanismos para aproveitar a infraestrutura tecnolóxica e favorecer a adquisición por parte de nais e pais dos coñecementos necesarios para un uso proveitoso das TIC.
- Favorecer a superación das limitacións de acceso ás TIC derivadas das desigualdades sociais.

5. CONTEXTUALIZACIÓN NO CENTRO

O CEIP A Agolada vén apostando pola introdución das TIC nos procesos de ensino-aprendizaxe. Xa hai uns anos realizáronse tres cursos de manexo do ordenador no propio centro ao que asistiu a meirande parte do profesorado adscrito ao colexio durante eses cursos escolares.

Dada a rápida evolución das tecnoloxías da información e da comunicación, os coñecementos adquiridos precisan dunha actualización frecuente que non sempre se produce. O avance de internet nestes últimos anos e dos recursos que se ofrecen a través da rede para incorporar na práctica docente fan necesaria a adquisición de novas competencias por parte do profesorado.

O centro dispón de aula de informática e conta na actualidade con 16 ordenadores todos con acceso á rede. Dispón esta aula dunha impresora a color e outra en branco e negro para que o alumnado e o profesorado poida imprimir os traballos que precise.

Existen puntos de rede en Secretaría, Xefatura de Estudos, Sala de Profesores, Departamento de Orientación, aula de PT, 2 aulas de Educación Infantil e na Biblioteca.

Contamos cun encerado dixital na aula de informática, un canon proxector instalado na biblioteca, un kit abalar nun aula de Educación Primaria, dúas aulas de primaria con portátil, canón e PDI e un aula dixital similar ao proxecot Abalar con ordenadores compactos para o alumnado de 5º nivel.

Os despachos administrativos e do profesorado, aulas de inglés, música, relixión, AL, PT, aulas de Ed. Infantil e Orientación contan cun ordenador de sobremesa.

O centro dispón, así mesmo, de 2 ordenadores portátiles a disposición do profesorado para o seu uso.

A biblioteca dispón unha rede wifi e 7 postos dixitais para uso do alumnado.

No que respecta ao profesorado, en xeral obsérvase unha moi favorable disposición a utilizar e a aprender máis sobre as TIC. Esta disposición favorable contrasta coa percepción das competencias reais, que é en xeral bastante baixa. Polo tanto, faise preciso **un maior esforzo en formación**, tanto para o profesorado, como para as familias, e atendendo en cada caso ás necesidades percibidas por cada grupo. O profesorado precisa dunha formación orientada á utilización didáctica das TIC na aula, a través do dominio solvente de software educativo, da busca de información en internet, de blogs e

wikis, ou da pizarra dixital. As familias demandan uns coñecementos mínimos para resolver problemas básicos de software e hardware (instalar aplicacións, mantemento do sistema operativo...), así como coñecemento do software educativo ou con utilidade educativa, o uso do procesador de textos e un dominio básico de internet.

A implantación de **internet nos fogares** vai collendo pulo e cada vez farao máis a présa. Estamos nun momento importante para impulsar a formación das familias neste ámbito, máis se cadra cando observamos que os pais e nais apenas axudan aos seus fillos nas tarefas escolares (unhas veces non poden facelo por razóns alleas á súa vontade -chegan moi tarde de traballar-, e outras porque carecen de coñecementos suficientes no ámbito das TIC) e son estes os que van collendo a dianteira neste tipo de coñecementos. Dado que o acceso a internet esixe comportamentos responsables por parte do alumnado e a supervisión dos pais ou nais, temos aquí un aspecto delicado a considerar e que debemos priorizar.

Outro aspecto relevante é o salto que se está esixindo para **trasladar os ordenadores ás aulas**, con conexión a internet (para iso instaláronse dúas redes wifi no centro), e a incorporación doutro medios TIC como as pizarras dixitais interactivas. Este paso deberá ser progresivo e acompañado pola necesaria formación do profesorado, pero tampouco debemos retardalo e resulta necesario ir avanzando nesta dirección.

6. OBXECTIVOS A LONGO PRAZO:

6.1.- EN RELACIÓN CO CENTRO ESCOLAR

- Fomentar a páxina web do centro como espazo de comunicación e de colaboración con toda a comunidade educativa.
- Impulsar a comunicación con outros centros e localidades, para coñecer e transmitir valores sociais de respecto doutros costumes e outras formas de vida.

- Lograr a integración das TIC como medio dinámico de comunicación, de maneira que se constitúan nun elemento común de información e de contacto con todos os axentes do proceso educativo, facilitando a conexión entre eles.
- Dotación de equipamentos mínimos por aula: unha pizarra dixital e unha ratio axeitada de ordenadores por alumno/a.

6.2.- PARA O ALUMNADO

- Facilitar o acceso a esta ferramenta por parte do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e nas tarefas de apoio e reforzo de aprendizaxes.
- Potenciar a capacidade de razoamento do alumnado, a súa motivación e o seu afán de coñecemento.
- Fornecer ao alumnado estratexias para obter e xestionar a información conseguida mediante o uso das TIC.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Potenciar a comunicación cos seus iguais.

6.3.- PARA O PROFESORADO

- Coordinar a acción do profesorado de distintas áreas e materias en relación ao traballo coas TIC.
- Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente ao aproveitar as posibilidades que ofrecen as TIC.
- Empregar as TIC para o traballo cotián e nas actividades de aula: programacións, proxectos, explicacións, actividades...

- Consultar e obter información a través das TIC, tanto para temas profesionais como para experiencias interesantes para a súa actividade docente.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, iniciativas... en diversas redes de colaboración como a internet.
- Coñecer e usar cos alumnos/as as TIC para descubrir e reforzar contidos curriculares.
- Introducirse no manexo de sistemas operativos de código aberto (Linux) e na utilización de software libre.

7.- OBXECTIVOS A CURTO PRAZO:

A incorporación nas aulas das novas tecnoloxías non pode producirse de maneira inmediata xa que a súa utilización didáctica suporá a adquisición progresiva de actitudes, xeitos e coñecementos, tanto polo alumnado como, sobre todo, polo profesorado. Por iso, os obxectivos que nos propoñemos a curto prazo son:

7.1.- NO CENTRO ESCOLAR

Instalación dun mínimo dun ordenador por aula con acceso a internet de calidade, así como dunha pantalla dixital e canón de vídeo, priorizando aquelas aulas nas que os profesores o demanden, en base aos coñecementos e disposicións favorables para a súa utilización.

- Manter os blogs existentes e valorar a posibilidade de poñer en funcionamento novos blogs, atendendo ás diferentes áreas ou ciclos, como un xeito de organizar recursos.
- Dotar de contidos a web dinámica do centro.

7.2.- PARA O ALUMNADO

- Aprender o manexo básico do sistema operativo Windows/Linux (distribución Ubuntu), adaptado ás idades do alumnado dos distintos niveis educativos.

- Introducirse no uso da aplicación ofimática Office/OpenOffice (procesador de texto, folla de cálculo e presentacións), como medio de aprendizaxe para elaborar presentacións para expoñer un tema, traballos escritos con índice e enlaces a páxinas web, deseñar carteis ou trípticos informativos, tabular datos de enquisas, etc.
- Dominar minimamente a escritura no teclado.
- Realizar un uso responsable de internet.
- Aprender a buscar e seleccionar información fiable en Internet, para posteriormente elaborala e comunicar o coñecemento adquirido.
- Participar nos blogs ou na web dinámica da escola.
- Utilizar aplicacións como o e-mail ou o chat que faciliten e potencien a comunicación entre iguais.
- Utilizar programas de software educativo que faciliten a aprendizaxe nas diferentes áreas do currículo, así como as posibilidades que ofrece a web 2.0 a través das actividades online.

7.3.- PARA O PROFESORADO

- Aprender o manexo básico do sistema operativo Windows/Linux e dispoñer de coñecementos técnicos mínimos para resolver dificultades técnicas de carácter cotiá.
- Introducirse no uso da aplicación ofimática Office/OpenOffice e descubrir as posibilidades de aplicación desa ferramenta de software ao traballo docente.
- Fomentar unha actitude de interese e autoaprendizaxe no profesorado.

Introducir as aplicacións informáticas na aula coas adaptacións metodolóxicas precisas, como un medio para desenvolver tarefas ou proxectos ligados á vida real, ou mesmo para afianzar aprendizaxes máis mecánicas, como a exercitación no cálculo, por exemplo.

- Usar internet como ferramenta de busca de información no seu traballo diario e como medio de comunicación co resto da comunidade educativa.
- Mellorar a comunicación directa co profesorado do propio centro, doutros centros e coa Administración educativa mediante o correo electrónico.
- Facilitar o acceso da informática aos alumnos con necesidades educativas especiais e nas tarefas de apoio e reforzo de aprendizaxes.
- Seguir elaborando, coa máxima participación do profesorado, o espazo web do Centro (blogs, web dinámica, etc.)

8.- CONTIDOS ESPECÍFICOS

Pensamos que xa desde a educación infantil o alumno/a debe ser posuidor de destrezas, habilidades e coñecementos para familiarizarse co uso das TIC. Trátase de utilizar un potente recurso para mellorar a nosa práctica docente e conseguir que a educación sexa máis motivadora. O uso das TIC convértese nun recurso que serve de vehículo para transmitir os contidos das diferentes áreas curriculares, ao tempo que se traballan contidos máis específicos sobre o funcionamento dos equipos e uso das distintas aplicacións informáticas.

CONTIDOS	Educación infantil	Primeiro ciclo primaria	Segundo ciclo primaria	Terceiro ciclo primaria
Coñecemento dos elementos do ordenador (hardware) e manexo do rato e teclado	Iniciar	Iniciar		
Manexo básico do sistema operativo		Iniciar	Afianzar	Afianzar
Uso do procesador de textos	Iniciar	Iniciar	Afianzar	Afianzar
Uso de aplicacións de debuxo	Iniciar	Iniciar	Afianzar	Afianzar
Uso de aplicacións de folia de cálculo e presentacións			Iniciar	Afianzar
Mecanografía no teclado		Iniciar	Afianzar	Afianzar
Uso responsable de internet		Iniciar	Iniciar	Afianzar
Busca de información en internet (wikipedia, google, dicionarios...)	Iniciar	Iniciar	Afianzar	Afianzar
Análise e síntese da información		Iniciar	Iniciar	Afianzar
Uso do e-mail e chat				Iniciar
Participar na elaboración de blogs e wikis e outros traballos colaborativos		Iniciar	Iniciar	Afianzar
Uso de software educativo (Jclíc, LIM...)	Iniciar	Iniciar	Afianzar	Afianzar
Uso de aplicacións didácticas na web 2.0	Iniciar	Iniciar	Afianzar	Afianzar

9. METODOLOXÍA

No Decreto 104/2014, polo que se establece o currículo da educación primaria en Galicia, recóllese no seu anexo II unha referencia explícita á **metodoloxía xeral** que debe guiar a práctica educativa. Conclúese a este respecto: “ En síntese, para a educación primaria precísanse métodos que permitan aprender desde a realidade e desde as concepcións previas, desde unha ollada ao contorno con curiosidade e interese, desde a diversidade, desde un plan común, compartido e conxunto; cómpren métodos que favorezan que as nenas e os nenos traballen man con man e mente con mente, fagan conxuntamente, cooperen, progresen ao seu propio ritmo, aprendan a aprender... acadando cada vez maior autonomía, posibilitando unha auténtica comunicación na aula e sendo protagonistas da súa propia aprendizaxe”.

Este razoamento está fundamentado, tal e como se recolle na publicación *Lexislación da Educación Primaria en Galicia* (CEOU, Xunta de Galicia, 2008), “nos **tres paradigmas pedagóxicos seguintes: o globalizador, o crítico e o construtivista**, sempre interrelacionados. O alumno constrúe o seu propio coñecemento a partir das súas concepcións previas e interveñen procesos emocionais, afectivos e cognitivos. Esa construción facilítase mediante unha intervención globalizada que parta das experiencias vivenciais e diversas do alumnado e que estea baseada na súa participación activa e crítica (entendendo que a participación crítica debe axeitarse a cada idade)”.

En consecuencia, as estratexias deseñadas para aprender deben proporcionarlle ao alumnado oportunidades para realizar aprendizaxes significativas, que partan da experiencia vivida, dos coñecementos previos (permitindo que os expliciten e que os poñan en cuestión) e da utilidade individual e social do que se aprende.

O **papel do profesorado é o de facilitador das aprendizaxes** críticas e persoais; organizador de ambientes adecuados (ricos, estimulantes e diversificados) que permitan o manexo de fontes diversas e actualizadas; propiciador de experiencias de aprendizaxe integradoras, significativas, diversificadas e globalizadoras; favorecedor do traballo colectivo e cooperativo que permita a máxima interacción entre o alumnado...

É tamén moi importante, á hora de deseñar estratexias para aprender, ter en conta **o clima e a organización da aula**. Esta debe permitir a planificación conxunta e a autonomía nas tarefas, a organización dos materiais e recursos, a adopción de fórmulas variadas de agrupamento acordes coas necesidades diversas de traballo na área... unha aula, en suma, que posibilite a realización de actividades diversas (buscar no ordenador, facer experimentos, tomar notas, facer esquemas, consultar libros, escribir, manexar un modelo anatómico, discutir en gran grupo, debater en pequeno grupo...).

Algunhas técnicas, estratexias e métodos recomendables son:

- Proxectos.
- Investigación no medio.

- Actividades de experimentación.
- Resolución de problemas concretos.
- Realización de debates, mesas redondas...

O traballo nas áreas vai permitir ao alumnado utilizar variados recursos. Unha mención específica merece a utilización das TIC, usadas como fontes informativas (internet, dicionarios e enciclopedias dixitais, webquest...), como facilitador do tratamento de datos (programas específicos), como recurso capaz de amosar modelos (software específico), como medio para a redacción de informes e para a comunicación de conclusións e informacións (elaboración de texto e hipertexto, chat, correo electrónico, web...). As TIC fan que determinados feitos, sucesos, problemas... sexan próximos ao alumnado, en canto que esa proximidade depende cada vez menos da distancia física e do espazo.

As TIC deben entenderse inmersas nas distintas áreas curriculares. O alumnado emprégaaas para descubrir ou reforzar aprendizaxes recollidas no currículo cotián. O tema de investigación xurde dos centros de interese do resto das áreas: Coñecemento do Medio, Linguaxe, Matemáticas, etc

Para desenvolver esta metodoloxía será preciso fixar tempos e espazos para os grupos do alumnado participante:

Reservar a cada grupo de alumnos do centro un mínimo dunha hora semanal, dentro do seu horario lectivo, para acudir á aula de informática co profesor/a titor/a, e se este carece de coñecementos suficientes será axudado polo profesor/a coordinador ou dinamizador TIC. O resto do horario da aula de informática estará a disposición das necesidades do profesorado.

O acceso á información tamén poderá facerse desde a Biblioteca escolar, polo que está previsto aumentar os ordenadores para uso do alumnado neste espazo.

10. ACTUACIÓNS PREVISTAS

Durante o curso escolar levaranse a cabo as seguintes actuacións:

- ~ **Aprobación ao principio de curso do Plan de introdución ás TIC.**
 - Responsable: Equipo Directivo
 - Temporalización: Primeiro trimestre.

- ~ **Designación da persoa dinamizadora do Plan de introdución ás TIC.**
 - Responsable: Equipo Directivo e claustro.
 - Temporalización: Primeiro trimestre.

- ~ **Mantemento cotián dos equipamentos informáticos e soporte no uso didáctico ao claustro de profesores.**
 - Responsable: Persoa dinamizadora do plan de introdución ás TIC.

 - Recursos: Equipos informáticos
 - Temporalización: Durante o curso.

- ~ **Actividades de formación para o profesorado: sesións en función das demandas do profesorado.**
 - Responsable: Persoa dinamizadora do plan de introdución ás TIC.
 - Recursos: Biblioteca, Aula de informática
 - Metodoloxía: Reunión informativa.
 - Temporalización: Primeiro trimestre e durante o curso.

- ~ **Equipamentos: instalación de ao menos un ordenador con conexión a internet en cada aula así como as pantallas e canóns de vídeo dispoñíbeis.**
 - Responsable: Equipo Directivo
 - Espazos: O centro educativo
 - Temporalización: Primeiro trimestre.

- ~ **Utilización cotiá do ordenador na aula como recurso da práctica docente e coas necesarias adaptacións metodolóxicas.**
 - Responsable: Profesor titor/a
 - Recursos: Ordenador, conexión a internet...
 - Espazos: As aulas
 - Temporalización: Durante todo o curso.

- ~ **Visitar a páxina do colexio** para buscar novidades ou utilizar os seus enlaces para acceder a actividades diversas. Tamén podemos elaborar **o noso propio blog de aula** coa participación directa dos alumnos/as.
- ~ Utilizar o enlace de **ZONA CLIC** (http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp) para realizar actividades online, elixindo previamente a actividade desexada. Son boas como actividades de reforzo. Utilizar recursos de **actividades flash online**, (repaso de matemáticas, ciencias, xeografía, etc....) tal como os que se poden atopar neste enlace: <http://www.algoabar.com/recursos/> . Unha boa páxina para **aprender mecanografía**, que ofrece un curso gratis en <http://www.cursomeca.com/introduccion.htm?n=Invitado&e=Invitado&t=1> & permite probalo sen rexistrarse. Interesante a partir de segundo ciclo, 15 a 20 minutos por sesión. **Utilizar Google Maps**, para actividades de xeografía, orientación espacial, itinerarios, etc) no seguinte enlace <http://maps.google.es/> . Tamén o **SIXPAC**, Sistema de Información Xeográfica de Parcelas Agrícolas, con maior definición e que permite medir distancias e áreas de parcelas, en <http://emediorural.xunta.es/visor5/> . Unha fonte básica para buscar información é a **Wikipedia** (enciclopedia online), está en galego na dirección <http://gl.wikipedia.org/wiki/Portada>, pero tamén existen versións en castelán ou en calquera outro idioma. Unha fonte inmensa de enlaces a recursos online pódese atopar en **JUEDULAND** <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/> .
- ~ **Utilización mínima dunha hora semanal na aula de informática para cada grupo de alumnado** .
 - Responsable: Profesor/a Coordinador de TIC
 - Recursos: Aula de informática
 - Temporalización: Durante todo o curso.
- ~ **Elaborar contidos para a web dinámica e blogs do centro.**
 - Responsable: Comisión TIC e profesores en xeral
 - Recursos: Ordenadores do centro
 - Metodoloxía: Reunión informativa, formación básica
 - Temporalización: Durante todo o curso.

11. PLANIFICACIÓN DO TRABALLO

O obxectivo prioritario que sería desexable conseguir co profesorado é a motivación para que este recurso tan importante sexa utilizado con máis frecuencia para facer isto posible elaborárase un horario para o uso da aula de ordenadores e daranse a coñecer os programas de que dispoñemos e en datas puntuais programaremos actividades especiais (Día do Libro, Día de Internet, etc)

Potenciaremos a realización de actividades, de ser posible no propio centro, para a formación de todos os membros do claustro, á vez que difundiremos entre o profesorado os medios dispoñibles en Internet para tal fin (autoformación).

Para iso poñeremos en funcionamento un seminario co título: **O GLOGSTER FERRAMENTA EDUCATIVA PARA A BIBLIOTECA** á fin de utilizar os posters dixitais para publicitar os traballos realizados dende a biblioteca e favorecer o desenvolvemento da creatividade.

12. AVALIACIÓN

A introdución das TIC na práctica docente supón todo un reto que necesita ser avaliado e revisado de forma constante e por todos os membros da comunidade educativa, pero con especial relevancia polo profesorado e polo alumnado.

O dinamizador do plan de introdución ás TIC deberá realizar un informe trimestral, logo das sesións de avaliación sobre o estado da implementación do plan, con propostas de mellora en función dos logros acadados e das dificultades existentes.

A avaliación realizarase en base a indicadores tanto cuantitativos como cualitativos, de tal xeito que, xunto cos datos obxectivos, queden recollidos os aspectos referidos á calidade e efectividade das intervencións.

Ao remate de cada ano académico farase unha valoración global das accións realizadas e reflectirase nunha memoria final, na que se indicará: o nivel de consecución dos obxectivos previstos, as dificultades atopadas e as modificacións introducidas, así como as conclusións e as propostas de mellora que deberán incorporarse en posteriores plans.

A avaliación será continua e achegará informacións básicas que permitan realizar os axustes precisos para garantir que se alcancen os obxectivos propostos.

Aspectos a avaliar:

- Obxectivos, contidos e actividades: grao de consecución e a súa adecuación.
- Metodoloxía.
- Profesorado: Grao de implicación, formación e recursos utilizados.
- Os materiais curriculares multimedia creados.
- Equipos informáticos: Avarías e deterioros.
- Organización e planificación.
- Coordinación docente.
- Colaboración externa: Administración, CFR, asesor informático,...

13. PLAN DE TRABAJO DO COORDINADOR DE TIC PARA O PRESENTE CURSO

Este curso terá como obxectivo prioritario “motivar ao profesorado” para que este recurso sexa empregado con máis frecuencia na nosa labor educativa.

12.1.- Outros obxectivos serán:

- Asesorar ao profesorado sobre materiais curriculares en soporte multimedia.
- Realizar a análise das necesidades do centro.
- Coordinar as actividades a desenvolver nos diferentes ciclos.
- Fomentar o uso dos medios informáticos como recurso no proceso de ensino-aprendizaxe.
- Motivar ao profesorado no uso do ordenador.
- Desenvolver a capacidade lectora nos nosos alumnos/as utilizando as ferramentas informáticas.

12.2.- Actividades

- Organizar o software.
- Analizar as necesidades dos diferentes ciclos.
- Actualizar o catálogo coas novas adquisicións.
- Organizar os horarios e revisalos unha vez ao mes.
- Asesorar ao profesorado nos obradoiros que se propoñan.
- Utilizar os medios informáticos para mellorar a lectura e a escritura.
- Programar actividades para fomentar a lectura utilizando medios informáticos nas que participe todo o centro.
- Reunións mensuais cos coordinadores/as de ciclo.
- Xestionar as posibles incidencias co servizo técnico.
- Dedicar un día no terceiro trimestre para visualizar o traballo realizado nos obradoiros nos que participe todo o centro.
- Participar en todas as iniciativas que manifesten os profesores/as relacionadas coas TIC.

Elaborar propostas para a organización e xestión dos recursos tecnolóxicos

Supervisar a instalación do software de finalidade curricular.

12.3.- Avaliación:

Realizaremos avaliacións trimestrais e puntualmente valoraremos as actividades realizadas.

Reunións periódicas co profesorado avaliando o traballo realizado.